



Утверждено  
и.о.директора ОГБПОУ  
«Рязанский медицинский колледж»  
И.Д. Савкин \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование  
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**  
*медицинская сестра/медицинский брат*

2025 год

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 04 июля 2022 г. №527, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело " (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.07.2022 г., рег. №69452) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), а также профессионального стандарта «медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 31 июля 2020 г. № 475н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 4 сентября 2020 г. Регистрационный N 59649).

**ОПОП обсуждена на  
заседании Педагогического совета  
с участием представителей работодателей  
Протокол № 5 от 28 мая 2025 г.**

**Организация-разработчик:**

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение «Рязанский медицинский  
колледж»

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную образовательную программу**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанную в ОГБПОУ  
«Рязанский медицинский колледж»**

Основная образовательная программа (ООП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана преподавательским составом цикловой методической комиссии по специальности «Сестринское дело» ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» при участии представителей работодателей. ООП представляет собой комплекс документов, составленный в колледже, с учетом требований рынка труда, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н .

ООП регламентирует задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. В программе четко сформулированы задачи в виде формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. При этом они затрагивают не только особенности образовательного процесса, но и воспитание личности будущей медицинской сестры/медицинского брата, освоение личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Трудоемкость ООП, характеристика, область и виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют ФГОС СПО по специальности.

В разделах и приложениях к ООП представлены учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график, а также целый комплекс методических материалов, позволяющих эффективно реализовывать различные формы образовательных технологий. Программы учебных и

производственных практик, разработанные колледжем, способствуют закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических материалов.

Требования к условиям реализации ООП включают в себя сведения о кадровом, информационно-библиотечном и материально-техническом обеспечении процесса реализации ООП и в целом соответствует ФГОС СПО по данной специальности.

Таким образом, основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанная ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н и других нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку и реализацию таких образовательных программ, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Главная медицинская сестра  
ГБУ РО «Городская клиническая  
больница №11»

должность

\_\_\_\_\_  
подпись

Малина В.В.  
ФИО

МП



## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на основную образовательную программу**

#### **по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанную в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»**

Основная образовательная программа (ООП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело включает: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников; общую характеристику образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, структуру, объем и содержание образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Рецензируемая программа направлена на обеспечение достижения совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и учебно-методические материалы, рабочую программу воспитания, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ООП является подготовка специалиста высокой квалификации, который в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни, стремящегося к продолжению образования и

самообразованию в течении всей жизни, способного максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства, осознающего ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности, обладающего гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях, умеющего обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, руководствующийся в своем поведении нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности.

Обучение по программе специальности 34.02.01 Сестринское дело осуществляется в очной форме обучения, объем программы на базе основного общего образования составляет 4428 часов. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования составляет 2 года 10 месяцев.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формирует весь необходимый перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по данной специальности и ФГОС СОО. Конкретный перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения отражается в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается доступом обучающихся к электронной образовательной среде колледжа, библиотечным фондам и электронной библиотеке колледжа.

Программа систематизирована, доступна для понимания и отражает практическую значимость.

Таким образом, рецензируемая основная образовательная программа составлена с учетом требований Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н, требований работодателя и направлена на подготовку специалиста, готового к профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях и может быть рекомендована к использованию в учебном процесс. Замечаний по основной образовательной программе нет.

**Главная медицинская сестра  
Государственного бюджетного  
учреждения Рязанской области  
«Областная Клиническая  
Больница»**  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

Чиннова Е.В.  
ФИО

МП

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>10</b>  |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....</b>                                                                                                                                     | <b>11</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>                                                                                                                           | <b>15</b>  |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>                                                                                                                         | <b>17</b>  |
| 4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы СОО .....                                                                                                                                 | 17         |
| 4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО .....                                                                                                                            | 22         |
| 4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....                                                                                                                                     | 27         |
| 4.4. Матрица компетенций выпускника .....                                                                                                                                                                | 53         |
| <b>Раздел 5. Структура образовательной программы .....</b>                                                                                                                                               | <b>59</b>  |
| 5.1. Учебный план .....                                                                                                                                                                                  | 94         |
| 5.2. Примерный календарный учебный график ОПОП по специальности 34.02.01<br>Сестринское дело .....                                                                                                       | 97         |
| 5.3. Программа формирования универсальных учебных действий при освоении программы<br>СОО в рамках образовательной программы СПО .....                                                                    | 103        |
| 5.4. Рабочая программа воспитания .....                                                                                                                                                                  | 128        |
| 5.5. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                                                                                        | 128        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>                                                                                                                                      | <b>129</b> |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП .....                                                                                                                                        | 129        |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП .....                                                                                                                                            | 143        |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....                                                                                                                                              | 143        |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....                                                                                                                                               | 144        |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....                                                                                                                           | 144        |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....                                                                                                                         | 145        |
| <b>Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой<br/>аттестации.....</b>                                                                                              | <b>146</b> |
| <b>Раздел 8. Разработчики ОПОП.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>146</b> |
| <b>Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей .....</b>                                                                                                                                     | <b>147</b> |
| Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение<br>мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                             | 147        |
| Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Ведение<br>медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении<br>медицинского персонала.....                 | 172        |
| Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Проведение<br>мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,<br>формированию здорового образа жизни .....        | 184        |
| Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оказание<br>медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами<br>при заболеваниях и (или) состояниях ..... | 210        |
| Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание<br>медицинской помощи в экстренной форме .....                                                                                  | 271        |
| <b>Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин .....</b>                                                                                                                                            | <b>293</b> |
| Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России .....                                                                                                                           | 293        |
| Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в<br>профессиональной деятельности.....                                                                                       | 305        |
| Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность<br>жизнедеятельности .....                                                                                                        | 338        |
| Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура                                                                                                                            | 354        |
| Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого<br>производства .....                                                                                                       | 370        |

|                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности.....                                       | 381        |
| Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека .....                                     | 392        |
| Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология общения .....                                                 | 381        |
| Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией .....                | 436        |
| Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы патологии... ..                                                  | 447        |
| Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики .....                          | 465        |
| Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности .....         | 477        |
| Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии .....                                | 492        |
| Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Фармакология .....                                                      | 509        |
| Приложение 2.15 Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык .....                                                      | 530        |
| Приложение 2.16 Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература .....                                                        | 547        |
| Приложение 2.17 Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык....                                                    | 583        |
| Приложение 2.18 Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 История.....                                                            | 608        |
| Приложение 2.19 Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Физическая культура .....                                               | 637        |
| Приложение 2.20 Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физика .....                                                            | 656        |
| Приложение 2.21 Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Информатика .....                                                       | 677        |
| Приложение 2.22 Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины.....                                | 694        |
| Приложение 2.23 Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Обществознание.....                                                     | 723        |
| Приложение 2.24 Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 География.....                                                          | 757        |
| Приложение 2.25 Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Химия.....                                                              | 794        |
| Приложение 2.26 Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Биология.....                                                           | 829        |
| Приложение 2.27 Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Математика.....                                                         | 877        |
| <b>Приложение 3 Рабочая программа воспитания .....</b>                                                                             | <b>908</b> |
| <b>Приложение 4 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело ия .....</b> | <b>979</b> |

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 34.02.01. Сестринское дело (далее по тексту – ОПОП), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2021 г. № 527 (далее – ФГОС СПО) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 31 июля 2020 г. №475-н.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Настоящая ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2021 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

- Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

–Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный N 74228);

–Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный N 773780, вступает в силу с 01.09.2024);

-- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФООП – Федеральная основная общеобразовательная программа.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

| Параметр                         | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Реквизиты ФГОС СПО               | Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 № 527 (Зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2022 № 69452)                                                                                                                                                                               |
| Реквизиты ФГОС СОО               | Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413<br>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный |

|                                                  |                                                                                                                                       |                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                  | государственный образовательный стандарт<br>основного общего образования»<br>(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)                     |                                                       |
| Нормативный срок реализации<br>на базе ООО       | 2 года 10 мес.                                                                                                                        |                                                       |
| на базе СОО                                      | 1 года 10 мес.                                                                                                                        |                                                       |
| Форма обучения                                   | Очная                                                                                                                                 |                                                       |
| Квалификация выпускника                          | "Медицинская сестра / медицинский брат"                                                                                               |                                                       |
| Профессиональный стандарт                        | приказ Министерства труда и социальной<br>защиты Российской Федерации от 31 июля<br>2020 г. N 475н                                    |                                                       |
| Виды деятельности по освоению<br>специальности   | проведение мероприятий по профилактике<br>инфекций, связанных с оказанием<br>медицинской помощи                                       |                                                       |
|                                                  | ведение медицинской документации,<br>организация деятельности находящегося в<br>распоряжении медицинского персонала                   |                                                       |
|                                                  | проведение мероприятий по профилактике<br>неинфекционных и инфекционных<br>заболеваний, формированию здорового<br>образа жизни        |                                                       |
|                                                  | оказание медицинской помощи,<br>осуществление сестринского ухода и<br>наблюдения за пациентами при<br>заболеваниях и (или) состояниях |                                                       |
|                                                  | оказание медицинской помощи в<br>экстренной форме                                                                                     |                                                       |
| <b>Структура образовательной программы</b>       | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                                                                                 | <b>В т.ч. в форме<br/>практической<br/>подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной<br>программы  | 4428                                                                                                                                  | 2512                                                  |
| социально – гуманитарный цикл                    | 400                                                                                                                                   | 264                                                   |
| общепрофессиональный цикл                        | 562                                                                                                                                   | 258                                                   |
| профессиональный цикл                            | 1882                                                                                                                                  | 1390                                                  |
| в т.ч. практика: - учебная -<br>производственная |                                                                                                                                       | УП 288 ПП 468                                         |
| Вариативная часть образовательной<br>программы   |                                                                                                                                       |                                                       |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена           | 108                                                                                                                                   | 108                                                   |
| <b>Всего</b>                                     |                                                                                                                                       |                                                       |

2.1.Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра / медицинский брат. Получение образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело допускается только в профессиональной образовательной организации. 4428 академических часа.

2.2.Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и



этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

### **Цель реализации ОПОП:**

Подготовка специалистов среднего звена к успешной профессиональной деятельности в региональной системе здравоохранения.

2.3. Общеобразовательный цикл является частью ОПОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

2.4. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема образовательной программы и с учетом установленного срока реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня ОП СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

2.5. Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" (с 01.09.2024 - "Основы безопасности и защиты Родины").

2.6. Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности СПО.

2.7. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой специальности СПО.

2.8. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или

нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности СПО.

2.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Результатом индивидуального проекта могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту; иное).

2.10. С учетом получаемой специальности СПО образовательная организация при формировании общеобразовательного цикла учебного плана может самостоятельно предусматривать различный объем академических часов по дисциплине, а также включать дополнительные дисциплины по выбору участников образовательного процесса.

2.11. Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

2.12. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Для учета специфики получаемой специальности СПО в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включается профессионально ориентированное содержание (прикладные модули).

2.13. Период освоения общеобразовательных дисциплин, необходимых для получения обучающимися СОО, в течение срока освоения соответствующей ОП СПО определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

2.14. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности.

2.15. Основная профессиональная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией

2.16. Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.17. Практическая подготовка при реализации ОПОП реализована как комплекс учебной и производственной практик. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

2.18. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики. Производственная практика проводится в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

2.19. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, колледж учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

2.20. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

2.21. Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Обязательная часть составляющей среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема образовательной программы среднего профессионального образования.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

| Наименование основных видов деятельности                                                                                    | Наименование профессиональных модулей                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                   | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                   |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала               | ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала               |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       | ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                              | ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                              |

### 3.3. Соответствие подготовки профессиональным стандартам

| № | Код и наименование ПС                           | Реквизиты утверждения                                                                        | Код и наименование ОТФ (обобщенные трудовые функции)                                                      | Код и наименование ТФ(трудовые функции)                                                                                      |        |
|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | 02.065<br>Медицинская сестра / медицинский брат | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 475н | ОТФ А.<br>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело" | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | A/01.5 |
|   |                                                 |                                                                                              |                                                                                                           | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                    | A/02.5 |
|   |                                                 |                                                                                              |                                                                                                           | Проведение мероприятий по профилактике                                                                                       | A/03.5 |

|  |  |  |  |                                                                                                               |        |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |  |  | неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни                                |        |
|  |  |  |  | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | A/04.5 |
|  |  |  |  | Клиническое использование крови и (или) ее компонентов                                                        | A/05.5 |
|  |  |  |  | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                | A/06.5 |

#### 4.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы СОО

4.1.1. Планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.1.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского

воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

4.1.3. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4.1.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4.1.5. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

4.1.6. Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

4.1.7. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Кодификаторы - проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                    |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.5                       | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                               |
| 1.1.6                       | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                              |
| 1.2                         | <b>Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1                       | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | зависимостей объектов между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                                    |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                                |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3   | <b>Работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                       |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                           |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                      |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1   | <b>Общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.3 | <p>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.4 | <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p> |
| 3     | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.1 | <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                      |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4   | Принятие себя и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;<br>открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                       |

#### 4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

4.2.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4.2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

4.2.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4.2.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

4.2.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

4.2.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

4.2.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

4.2.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

4.2.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

4.2.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

4.2.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

4.2.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

4.2.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

4.2.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

4.2.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

4.2.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

4.2.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4.2.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

4.2.19. Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

4.2.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

4.2.21. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.2.22. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

4.2.23. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

4.2.24. Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2.25. Предметные результаты освоения ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

4.2.26. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

4.2.27. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

4.2.28. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

4.2.29. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ФООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному

учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

4.2.30. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

4.2.31. Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

4.2.32. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

4.2.33. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.2.34. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

4.2.35. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

4.2.36. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

4.2.37. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

4.2.38. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

4.2.39. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

4.2.40. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета колледжа. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### 4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.3.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                               | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>                                                                                                                         |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                        |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                       | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>                                                                                                                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |
|       |                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                  |

#### 4.3.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                                                                | Код и наименование компетенции                   | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место             | <p><b>Практический опыт:</b><br/>организации рабочего места</p> <p><b>Умения:</b><br/>организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b><br/>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> |
|                                                                                           | ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p><b>Практический опыт:</b><br/>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p><b>Умения:</b><br/>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p>                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                           | <p>работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> |
|  | ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                        | инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                               |                                                                                                                        | <b>Знания:</b><br>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.                               |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                | <b>Практический опыт:</b><br>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               |                                                                                                                        | <b>Умения:</b><br>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               |                                                                                                                        | <b>Знания:</b><br>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                               | ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | <b>Практический опыт:</b><br>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br><b>Умения:</b><br>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»<br>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну<br><b>Знания:</b> |

|                                                                                                                       |                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                      |      | <p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>                                                   |
|                                                                                                                       | ПК                                                                                                   | 2.3. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p>                                                                                                                                            |
|                                                                                                                       | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | в    | <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                       |                                                                                                      |      | <p><b>Знания:</b></p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>                                                                                                                                                                                                 |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК                                                                                                   | 3.1. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                       | Консультировать население вопросам профилактики заболеваний                                          | по   | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>                                                                  |
|                                                                                                                       |                                                                                                      |      | <p><b>Знания:</b></p> <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены,</p> |

|                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |      | рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни                                | 3.2. | <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умения:</b><br/>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;<br/>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b><br/>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;<br/>факторы, способствующие сохранению здоровья;<br/>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации | и    | <p><b>Практический опыт:</b><br/>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;<br/>выполнения работ по диспансеризации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | населения | <p>населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом</p> |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                              | <p>возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;<br/>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;<br/>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;<br/>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                    | проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                    | <b>Знания:</b><br>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний;<br>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;<br>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. |
|  | ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | <b>Практический опыт:</b><br>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                    | <b>Умения:</b><br>проводить вакцинацию населения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                    | <b>Знания:</b><br>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> | <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                     |                                                    | <p><b>Умения:</b><br/>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;<br/>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;<br/>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;<br/>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br/>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;<br/>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;<br/>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> |
|                                                                                                                                     |                                                    | <p><b>Знания:</b><br/>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/>диагностические критерии факторов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                           | <p>риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды,</p> <p>правила измерения и интерпретации данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>удаление копролитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                        | <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> |
|  | ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      | <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                      | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p>                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                      | <p><b>Знания:</b></p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|  | <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>                                                       | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                        | острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                        | <b>Умения:</b><br>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                        | <b>Знания:</b><br>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;<br>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме |
|                                                |                                                                        | <b>Практический опыт:</b><br>проведения мероприятий медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                | ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | <b>Умения:</b><br>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                        | <b>Знания:</b><br>порядок медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни            | <b>Практический опыт:</b><br>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                         | форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                         | <b>Умения:</b><br>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;<br>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;                                                                                                                           |
|  |                                                         | <b>Знания:</b><br>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);<br>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания |
|  | ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | <b>Практический опыт:</b><br>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                         | <b>Умения:</b><br>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)<br>выполнять мероприятия базовой                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                               | сердечно-легочной реанимации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                               | <b>Знания:</b><br>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | <b>Практический опыт:</b><br>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                               | <b>Умения:</b><br>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.                                                                  | <b>Знания:</b><br>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                               | <b>Практический опыт:</b><br>клинического использования крови и (или) ее компонентов<br><b>Умения:</b><br>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача:</p> <p>прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>предназначенных для поддержания жизненно важных функций);<br/> осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;<br/> контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);<br/> хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);<br/> осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/> требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/> порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);<br/> требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание),</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | посттрансфузионной реакции или<br>осложнения;<br>порядок проведения расследования<br>посттрансфузионной реакции или<br>осложнения. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### 4.4. Матрица компетенций выпускника

##### 4.4.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-<br>П<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности                                                               | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции                                            | Код<br>профессионального<br>стандарта | Код и наименование<br>обобщенной трудовой<br>функции                                                                       | Код и<br>наименование<br>трудовой<br>функции |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ВД по ФГОС<br>СПО<br>обязательная                | ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | <i>ПК 1.1</i> Организовывать рабочее место.                                                      | 02.065                                | <i>ОТФ А</i> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                     | <i>ТФ А/02.5</i>                             |
|                                                  |                                                                                                 | <i>ПК 1.2</i> Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                          | 02.065                                | <i>ОТФ А</i> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                     | <i>ТФ А/02.5</i>                             |
|                                                  |                                                                                                 | <i>ПК 1.3</i> Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. | 02.065                                | <i>ОТФ А</i> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                     | <i>ТФ А/02.5</i>                             |
|                                                  | ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в                 | <i>ПК 2.1</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа     | 02.065                                | <i>ОТФ А</i> Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | <i>ТФ А/04.5</i>                             |

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                         |                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  | распоряжении<br>медицинского<br>персонала                                                                                                           | <i>ПК 2.2</i> Использовать в работе<br>медицинские<br>информационные системы и<br>информационно-<br>телекоммуникационную сеть<br>"Интернет" | 02.065 | <i>ОТФ А</i> Ведение<br>медицинской<br>документации, организация<br>деятельности находящегося<br>в распоряжении<br>медицинского персонала               | <i>ТФ А/04.5</i> |
|  |                                                                                                                                                     | <i>ПК 2.3</i> Контролировать<br>выполнение должностных<br>обязанностей находящимся в<br>распоряжении медицинским<br>персоналом.             | 02.065 | <i>ОТФ А</i> Ведение<br>медицинской<br>документации, организация<br>деятельности находящегося<br>в распоряжении<br>медицинского персонала               | <i>ТФ А/04.5</i> |
|  | ВД 03 Проведение<br>мероприятий по<br>профилактике<br>неинфекционных и<br>инфекционных<br>заболеваний,<br>формированию<br>здорового образа<br>жизни | <i>ПК 3.1.</i> Консультировать<br>население по вопросам<br>профилактики заболеваний.                                                        | 02.065 | <i>ОТФ А</i> проведение<br>мероприятий по<br>профилактике<br>неинфекционных и<br>инфекционных<br>заболеваний,<br>формированию здорового<br>образа жизни | <i>ТФ А/03.5</i> |
|  |                                                                                                                                                     | <i>ПК 3.2.</i> Пропагандировать<br>здоровый образ жизни                                                                                     | 02.065 | <i>ОТФ А</i> проведение<br>мероприятий по<br>профилактике<br>неинфекционных и<br>инфекционных<br>заболеваний,<br>формированию здорового                 | <i>ТФ А/03.5</i> |

|                                                  |                                                                                                        |        |                                                                                                                             |           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                  |                                                                                                        |        | образа жизни                                                                                                                |           |
|                                                  | ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения                 | 02.065 | ОТФ А проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ТФ А/03.5 |
|                                                  | ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. | 02.065 | ОТФ А проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ТФ А/03.5 |
|                                                  | ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                      | 02.065 | ОТФ А проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ТФ А/03.5 |
| ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление | ПК. 4.1. Проводить оценку состояния пациента                                                           | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и                                                       | ТФ А/01.5 |

|  |                                                                                   |                                                                                                               |        |                                                                                                                                    |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |                                                                                                               |        | наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях                                                                       |           |
|  |                                                                                   | ПК. 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                           | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ТФ А/01.5 |
|  |                                                                                   | ПК. 4.3. Осуществлять уход за пациентом                                                                       | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ТФ А/01.5 |
|  |                                                                                   | ПК. 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ТФ А/01.5 |
|  |                                                                                   | ПК. 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме                                                      | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ТФ А/01.5 |

|  |                                                      |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                    |           |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |                                                      | ПК. 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации                                                                        | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ТФ А/01.5 |
|  | ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                                                                                   | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                               | ТФ А/06.5 |
|  |                                                      | ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                                                                       | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                               | ТФ А/06.5 |
|  |                                                      | ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                               | ТФ А/06.5 |
|  |                                                      | ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов                                                                   | 02.065 | ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                               | ТФ А/06.5 |

#### 4.4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

[illegible]

## **Раздел 5. Структура ОПОП**

При формировании рабочего учебного плана ОПОП весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, распределен, включая инвариантную и вариативную части.

Формирование вариативной части ОПОП проводилось с учётом учебного времени, указанного в примерной основной образовательной программе по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Вариативная часть ОПОП по специальности направлена на удовлетворение потребностей региональных работодателей, на учет интересов конкретных социальных партнеров колледжа, на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом интересов и познавательных возможностей обучающихся и реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации инди-видуальных образовательных траекторий.

В рабочем учебном плане ОПОП указаны объемы инвариантной и вариативной частей: в обязательной части образовательной программы отведено 4420 часов – на реализацию инвариантной части и 828 часов - на реализацию вариативной части ОПОП.

В 2025-2026 учебном году ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж" распределил часы, идущие на реализацию вариативной части, с учетом запросов рынка труда, социально-экономической и геополитической ситуации, фактического уровня подготовленности обучающихся и особенностей деятельности образовательной организации, следующим образом:

**Социально-гуманитарный цикл** – 54 часа - с целью дополнительного изучения принципов и инструментов бережливого производства; изучения базовых понятий финансовой сферы и основ предпринимательской деятельности в области здравоохранения, изучения иностранного языка для профессионального общения, изучения истории России.

**Общепрофессиональный цикл:** – 208 часов, в том числе 18 часов на промежуточную аттестацию, 112 - часов с целью углубления знаний в области анатомии и физиологии, основ латинского языка с медицинской терминологией, фармакологии, основ микробиологии и иммунологии, основ патологии, генетики с основами медицинской генетики и информационные технологии в профессиональной деятельности.

**78 часов** - введена новая учебная дисциплина ОП. 09 Психология общения, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.

**Профессиональный цикл** – 566 часов, в том числе 126 часов на промежуточную аттестацию.

**52 часа** – добавлено в ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Добавлены темы: специфическая и неспецифическая профилактика ИСМП, профилактика заражения гемоконтактными инфекциями медицинского персонала и пациентов.

**88 часов** – добавлено в ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни. В МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний введена тема «Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике» -2 часа, МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи добавлено 86 часов – увеличено количество часов на изучение деятельности медицинской сестры в период проведения диспансеризации взрослого населения, профессиональной деятельности по осуществлению иммунопрофилактики (обеспечение безопасности иммунизации, формирование умений и навыков выполнения внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, введения иммунобиологических препаратов в симулированных условиях).

**284 часа** - добавлено в ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, с целью приобретения дополнительных знаний, формирования умений и навыков при осуществлении профессионального ухода за пациентом.

**16 часов** – добавлено в ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе вне медицинской организации на изучение вопросов, связанных с проведением сердечно-легочной реанимации, оказанием скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форме детям, формирование необходимых умений и навыков.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю.

На первом курсе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Распределение вариативной части часов  
на специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ВСЕГО: 828 часов.

| Индекс                      | Учебные дисциплины и модули                             | Кол-во часов по УП | Добавленные часы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| Социально-гуманитарный цикл |                                                         |                    |                  |
| <b>СГ.01</b>                | <i>История России</i>                                   | 46                 | 14               |
| <b>СГ.02</b>                | <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i> | 92                 | 20               |
| <b>СГ.05</b>                | <i>Основы бережливого производства</i>                  | 42                 | 10               |
| <b>СГ.06</b>                | <i>Основы финансовой</i>                                | 42                 | 10               |



|                           |                                                                                                                                     |            |            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|                           | <i>грамотности</i>                                                                                                                  |            |            |
| Общепрофессиональный цикл |                                                                                                                                     |            |            |
| <b>ОП.01</b>              | <b>Анатомия и физиология человека</b>                                                                                               | <b>180</b> | <b>40</b>  |
| <b>ОП.02</b>              | <b>Психология общения</b>                                                                                                           | <b>78</b>  | <b>78</b>  |
| <b>ОП.03</b>              | <b>Основы латинского языка с медицинской терминологией</b>                                                                          | <b>42</b>  | <b>6</b>   |
| <b>ОП.04</b>              | <b>Основы патологии</b>                                                                                                             | <b>46</b>  | <b>10</b>  |
| <b>ОП.05</b>              | <b>Генетика с основами медицинской генетики</b>                                                                                     | <b>42</b>  | <b>6</b>   |
| <b>ОП.06</b>              | <b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>                                                                    | <b>32</b>  | <b>32</b>  |
| <b>ОП.07</b>              | <b>Основы микробиологии и иммунологии</b>                                                                                           | <b>42</b>  | <b>6</b>   |
| <b>ОП.08</b>              | <b>Фармакологии</b>                                                                                                                 | <b>64</b>  | <b>12</b>  |
| Профессиональный цикл     |                                                                                                                                     |            |            |
| <b>ПМ.01</b>              | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>                                    | <b>216</b> | <b>52</b>  |
|                           | <i>МДК 02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</i>                                                  | <i>72</i>  | <i>16</i>  |
|                           | <i>Производственная практика</i>                                                                                                    | <i>72</i>  | <i>36</i>  |
| <b>ПМ.03</b>              | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>        | <b>306</b> | <b>88</b>  |
|                           | <i>МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</i>                                        | <i>54</i>  | <i>2</i>   |
|                           | <i>МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</i>                                                      | <i>90</i>  | <i>50</i>  |
|                           | <i>Учебная практика</i>                                                                                                             | <i>72</i>  | <i>36</i>  |
| <b>ПМ.04</b>              | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> | <b>908</b> | <b>284</b> |
|                           | <i>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</i>                                                                                           | <i>98</i>  | <i>18</i>  |
|                           | <i>МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</i>                         | <i>324</i> | <i>170</i> |

|                                 |                                                                                              |            |            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|                                 | <i>МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</i>                       | <i>162</i> | <i>96</i>  |
| <b>ПМ.05</b>                    | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                        | <b>180</b> | <b>16</b>  |
|                                 | <i>МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</i> | <i>72</i>  | <i>16</i>  |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |                                                                                              | <i>144</i> | <i>144</i> |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                              |            | <b>828</b> |

Обоснование часов вариативной части  
на специальности 34.02.01 Сестринское дело  
ВСЕГО: 828

| Наименование разделов и тем, в которые добавлены часы вариативной части ОП                                                                | Обоснование часов вариативной части                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Теоретические часы | Практические часы | Всего |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------|
| <b>СГ.01. История России</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                   |       |
| Тема 1. Тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. Глобализация культуры и национальные традиции                      | Рассмотрены основные тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                 | -                  | 2                 | 2     |
| Тема 2. Развитие науки в современной России. Достижения российских учёных XXI века.                                                       | Для создания целостного представления о развитии науки и образования в современной России. Рассмотрены достижения российских учёных XXI века.                                                                                                                                                                                       | -                  | 2                 | 2     |
| Тема 17.<br>Россия в 2000-е годы                                                                                                          | Полное освещение тем, направленных на формирование у студентов гражданской идентичности, гражданско-патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, позволит достичь более глубоких знаний, сформировать особое внимание к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. | 10                 | -                 | 10    |
| <b>СГ.02. Иностранный язык в проф. деятельности</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                   |       |
| Раздел 1. Введение<br>Тема 1.2.<br>Особенности перевода текстов профессиональной направленности                                           | Данная тема позволит познакомить обучающихся с лексико-грамматическими особенностями профессионально-ориентированной литературы (в том числе и документации) на иностранном языке, а также сформировать необходимые умения и навыки работы с ней.                                                                                   | -                  | 4                 | 4     |
| Раздел 2. Анатомия и физиология человека<br>Тема 2.1.<br>Внешнее и внутреннее строение тела человека<br>Тема 2.5<br>Анатомия и физиология | Добавление тем в данный раздел позволит обучающимся получить более полное представление об анатомии и физиологии человека.                                                                                                                                                                                                          | -                  | 4                 | 4     |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| дыхательной системы                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| Раздел 8. Сестринский уход<br>Тема 8.1.<br>История сестринского дела<br>Тема 8.3<br>Сестринский уход в условиях стационара                                                                                                                          | В данный раздел темы добавлены целью приобретения дополнительных знаний, формирования умений и навыков владения иностранным по темам, непосредственно связанным с будущей профессиональной деятельностью.                                                                                                                                                              | - | 4 | 4 |
| Раздел 9. Здравоохранение<br>Тема 9.1<br>Система здравоохранения Великобритании<br>Тема 9.2.<br>Особенности американской системы здравоохранения.<br>Тема 9.3<br>Российская система здравоохранения.<br>Тема 9.4<br>Местная система здравоохранения | Данный раздел добавлен с целью совершенствования лингвострановедческой компетенции обучающихся. Владение информацией, способность извлекать из единиц языка ту же страноведческую информацию, что и его носители, и пользоваться ею позволит добиться полноценной профессиональной коммуникации. Кроме того, в данном разделе добавлены часы на региональный компонент | - | 8 | 8 |
| <b>СГ.05. Основы бережливого производства</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| Тема 1.3. Классификация карт                                                                                                                                                                                                                        | Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации для расчета показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу                                                                                                                                                     | 2 | 2 | 4 |
| Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем                                                                                                                                                                                                      | Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации и экстраполировать проблему внедрения бережливого производства на медицинскую организацию.                                                                                                                                                      | - | 2 | 2 |
| Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях                                                                                                                                                                   | Изучение данной темы позволит освоить основные инструменты внедрения бережливых технологий в медицинской деятельности, даст возможность более детально изучить практическое применение бережливого производства на примере медицинской организации.                                                                                                                    | 2 | 2 | 4 |

| <b>СГ.06. Основы финансовой грамотности</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Раздел 6.Налоги. Налоговая система РФ.<br>Темы:<br>Налоги. Налоговая система РФ.<br>Личный кабинет налогоплательщика. | Углубленное изучение темы, позволит более детально разобраться в системе самозанятости медицинского работника, а также заложит основы для изучения темы, связанной с созданием медицинского бизнеса.<br>Изучение личного кабинета налогоплательщика позволит развить цифровую грамотность будущего медицинского работника.<br>Все это соответствует концепции по развитию финансовой грамотности                                        | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 7. Функционирование фирмы. Создание медицинского бизнеса                                                       | Углублённое изучение данного раздела позволит решить проблему развития бизнеса в медицинской сфере. Также это позволит углубленно изучить трудовое право, что является одной из ключевых компетенций будущего медицинского специалиста                                                                                                                                                                                                  | 2 | 4 | 6 |
| <b>ОП.01. Анатомия и физиология</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| 1. Мышцы головы, шеи.                                                                                                 | Для расширения объема профессиональной подготовки более подробно рассмотрено строение, расположение и функциональная нагрузка мышц головы и шеи, с целью изучения строения и работы мышц.                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | - | 2 |
| 2. Деятельность сердца                                                                                                | Для изучения строения и функции сердца и всей сердечнососудистой системы, с целью понимания его роли в организме человека и применения знаний на практике в смежных дисциплинах и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                         | 2 | - | 2 |
| Полость рта: строение и функции.                                                                                      | Для более подробного изучения строения и функций полости рта, с целью закрепления и совершенствования знаний по анатомии и физиологии начальных отделов пищеварительной системы, особенности строения ротовой полости и глотки. В процессе практического занятия обучающиеся закрепляют полученные знания и формируют умения использовать знания о строении, топографии полости рта в профессиональной деятельности медицинской сестры. | 2 | - | 2 |
| Органы кроветворения и иммунной                                                                                       | Для изучения закономерностей функционирования системы крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | - | 2 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| системы                                                                                           | и иммунной системы здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, знаний основных принципов профилактики заболеваний системы крови и иммунной системы, а так же умений по оценке анатомо-функционального состояния системы крови и иммунной системы организма человека с учетом возрастных особенностей и заболевания.                                                                                                                                    |   |   |   |
| Строение почек. Мочевыводящие пути.                                                               | Для расширения объема профессиональной подготовки, с целью изучения Международной анатомической номенклатуры, анатомию и физиологию строения почек и их функций, анатомию и физиологию строения мочеточников, анатомию и физиологию строения мочевыводящих каналов и мочевого пузыря.<br>На занятиях обучающиеся изучают навыки свободно пользоваться терминами анатомического строения почек, находить различия во внутренних слоях почек, находить и описывать расположение почек, слоев мочевого пузыря, демонстрируя их топографию на плакате. | 2 | - | 2 |
| Анатомия и физиология кожи                                                                        | Для углубления знаний обучающихся по анатомии и физиологии кожи, с целью применения знаний о строении и функциях тканей организма человека при оказании сестринской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | - | 2 |
| 1. Изучение гистологических препаратов эпителиальных и соединительных тканей                      | Для углубления знаний обучающихся по гистологическим основам, с целью применения знаний о строении и функциях тканей организма человека при оказании сестринской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - | 2 | 2 |
| 2.Изучение скелета нижней конечности, его отделов, движений в суставах. Типичные места переломов. | Для углубления знаний обучающихся по строению скелета нижней конечности, его отделов, движений в суставах, закрепления полученных знаний и формирования умений использовать знания о строении костей нижних конечностей в профессиональной деятельности медицинской сестры.                                                                                                                                                                                                                                                                        | - | 2 | 2 |
| 3.Изучение топографии, функций мышц живота, груди, спины. Слабые места передней брюшной стенки.   | Для углубления знаний обучающихся о строении, функциях отдельных органов и организма в целом, анатомо-топографических взаимоотношений органов, формирования у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - | 2 | 2 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                   | органов, так и организма в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
| 4.Изучение мышц нижней конечности: расположение, функции. Топографические образования.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - | 2 | 2 |
| 5.Изучение топографии, строения и функций воздухоносных путей дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи) | В разделе предусмотрено освоение знаний закономерностей функционирования дыхательной системы здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, знаний основных принципов профилактики заболеваний дыхательной системы, а так же умений по оценке анатомо-функционального состояния дыхательной системы организма человека с учетом возрастных особенностей и заболевания | - | 2 | 2 |
| 6. Изучение строения легких, плевры, плевральной полости, границ легких.                                                          | Для углубления знаний обучающихся по основам строения и функциональной анатомии органов дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - | 2 | 2 |
| 7. Изучение деятельности сердца                                                                                                   | Для закрепления полученных знаний и формирования умения использовать знания о физиологических процессах, происходящих в сердце для применения в профессиональной деятельности медицинской сестры.                                                                                                                                                                                                                                                              | - | 2 | 2 |
| 8. Изучение лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы                                             | Для углубления знаний обучающихся о лимфатической системе, с целью формирования целостного взгляда как на лимфатическую систему в частности, так и на ее роль в функционировании целостного организма.                                                                                                                                                                                                                                                         | - | 2 | 2 |
| 9. Изучение строения, проекции и функций желудка, Состав и свойств желудочного сока.                                              | В разделе предусмотрено освоение знаний закономерностей функционирования пищеварительной системы здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, знаний основных принципов профилактики заболеваний пищеварительной системы, а так же умений по оценке анатомо-                                                                                                        | - | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | функционального состояния пищеварительной системы организма человека с учетом возрастных особенностей и заболевания                                                                                                                                                                           |    |    |    |
| 10.Изучение строения, расположения, проекции, функций толстого кишечника и пищеварения в нем.                                                                                                                                                                      | Более подробно рассматриваются особенности строения и функционирования органов пищеварения необходимых в сестринской практике.                                                                                                                                                                | -  | 2  | 2  |
| 11. Изучение обмена веществ и энергии организма с внешней средой.                                                                                                                                                                                                  | Углубленное изучение тем: обмен веществ и энергии организма с внешней средой. белки: биологическая, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках, углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность, жиры: биологическая, энергетическая ценность. | -  | 2  | 2  |
| 12. Изучение клинических анализов мочи. Критерии оценки процесса выделения.                                                                                                                                                                                        | Мочевыделительная система человеческого организма неразрывно анатомически и физиологически связана с половой системой. Поэтому знания об анатомических особенностях и физиологических процессах происходящих в органах этой системы важны для будущей профессиональной деятельности.          | -  | 2  | 2  |
| 13. Изучение аспектов высшей нервной деятельности.                                                                                                                                                                                                                 | Для формирования умения и навыков определять типы ВНД людей по внешним признакам, применять свои знания при определении типов темперамента, характера, уровня развития психических процессов.                                                                                                 | -  | 2  | 2  |
| 14. Изучение строения и функций кожи и ее производных (волосы, ногти)                                                                                                                                                                                              | Для углубления знаний обучающихся о строении и функциях кожи, строение волос, ногтей. Углубление знаний по строению кожи в связи с ее функциями                                                                                                                                               | -  | 2  | 2  |
| <b>ОП.02 Психология общения</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
| Введена новая учебная дисциплина ОП.02 Психология общения, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30 | 48 | 78 |
| Раздел 1.<br>Общая психология                                                                                                                                                                                                                                      | Раздел раскрывает темы предмета и методов психологии, возрастной психологии, познавательных психических процессов, эмоционально-волевою сферу, личность и индивидуальность. В рамках практической подготовки обучающиеся изучают понятие и методы психологии, психику и её структуру, этапы   | 10 | 18 | 28 |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                                                                                                                                          | психологического развития личности, познавательные процессы, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности, формирование личности, качества личности как фактор профессиональной эффективности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |
| Раздел 2.<br>Психология профессионального общения                                                                                        | В данном разделе обучающие изучают структуру и виды общения, межличностное общение, культуру общения в сфере профессиональной деятельности, рассматривают общую теорию конфликта, учатся управлению конфликтом, переговорному процессу, как технологии урегулирования конфликтов.<br>В рамках практической подготовки обучающие отрабатывают виды общения, барьеры коммуникации, построение взаимоотношений с пациентом, культуру общения в коллективе, стратегии поведения при конфликтах, технологии разрешения конфликтов, переговоры в деятельности медицинской сестры, продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт. | 10 | 18 | 28 |
| Раздел 3.<br>Медицинская психология                                                                                                      | В разделе изучается введение в медицинскую психологию, типология внутренней картины болезни, основы психогигиены, психологию выполнения медицинских манипуляций, синдром эмоционального выгорания.<br>На практике обучающимися отрабатываются психогигиена сестринского дела, алгоритм действий по достижению комфорта пациента, способы профилактики эмоционального выгорания медицинских сестер.                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | 10 | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета приведена в соответствии с установленными требованиями ФГОС по специальности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |    |    |
| <b>ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |
| Глагол                                                                                                                                   | Для лучшего усвоения обучающимися знаний о грамматических категориях глагола в латинском языке, образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | -  | 2  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                 | повелительного наклонения, с целью правильного понимания основ медицинской терминологии. Задача сформировать у студентов представление о способах образования повелительного наклонения латинских глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| Изучение алгоритма согласования прилагательного 2 группы с существительным      | Для лучшего усвоения обучающимися знаний о грамматических категориях прилагательного, с целью грамотно переводить многословные термины, правильного понимания основ медицинской терминологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - | 2 | 2 |
| Изучение алгоритма образования форм повелительного и сослагательного наклонения | Для лучшего усвоения обучающимися знаний о формах повелительного и сослагательного наклонения глаголов, с целью правильности написания рецептов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - | 2 | 2 |
| <b>ОП.04. Основы патологии</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| Патология крови                                                                 | Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать признаки патологии плазмы крови и патологии форменных элементов, нарушения объема циркулирующей крови, изменения кислотности крови, кислотно-основного равновесия, осмотического и онкотического давления крови.<br>Особо актуальны для медицинских сестер растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.                                                                                       | 2 | - | 2 |
| Патология дыхания                                                               | Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать проявления патологии органов дыхания, общие признаки заболеваний органов дыхания и клиническую характеристику воспалительных и невоспалительных заболеваний органов дыхания, как группы наиболее распространенных заболеваний среди детского и взрослого населения.<br>Теоретические основы служат базой как для проведения лечебно-диагностических мероприятий, так и для профилактической работы медицинской сестры. | 2 | - | 2 |
| Патология органов пищеварения                                                   | Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать причины, общие проявления и клиническую характеристику наиболее распространенных болезней органов пищеварения. Данная группа заболеваний актуальна для пациентов всех возрастов ввиду экологической обстановки и повсеместного                                                                                                                                                                                         | 2 | - | 2 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                              | <p>нарушения принципов здорового питания.</p> <p>Теоретические основы служат базой как для проведения лечебно-диагностических мероприятий, так и для профилактической работы медицинской сестры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
| Патология органов мочевого выделения                                                         | <p>Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы, клиническую характеристику болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Кроме того, изменение количества мочи и ритма мочеиспускания, изменение состава мочи являются одними из ведущих диагностических критериев в клинике, соответственно изучение данной темы способствует формированию профессиональной компетенции медицинской сестры «Проведение оценки состояния пациента».</p> | 2 | - | 2 |
| Изучение патологии кровообращения и лимфообращения                                           | <p>Изучение внешних признаков нарушений крово- и лимфообращения и характерных особенностей при микроскопировании необходимо для определения признаков общепатологических процессов, включая неотложные состояния: ишемия, инфаркт, эмболия, нарушения целостности сосудистой стенки и др.</p> <p>Данные патологические процессы лежат в основе большого количества нозологических единиц, поэтому знание их признаков и алгоритмов первой помощи необходимы для оказания качественной и своевременной медицинской помощи пациенту.</p>                     | - | 2 | 2 |
| <b>ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Наследственность и патология. Тема 6.1. Хромосомные Болезни, генные болезни</b> | <p>Расширенное изучение генетических заболеваний позволит более точно понимать, какие группы наследственных заболеваний встречаются наиболее часто, причины и механизмы возникновения. Эти знания помогут оказывать компетентную сестринскую помощь людям, страдающим данными заболеваниями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | 4 |
| <b>Тема 6.2. Наследственная предрасположенность к болезням</b>                               | <p>Для углубления знаний о наследственной предрасположенности к генетическим заболеваниям позволит более предметно проводить профилактическую работу среди разных групп населения, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | - | 2 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                               | частности, среди женщин фертильного возраста и беременных женщин, а также при неблагоприятных факторах - обратить внимание на раннюю диагностику патологий плода у беременных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
| <b>ОП.08 Фармакология</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства | Для углубленного изучения лекарственных средств, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний. Более подробное изучение вопросов темы: особенности действия и применения лекарственных средств, основные правила применения лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | - | 2 |
| Препараты витаминов                                                                                                           | Для углубленного изучения препаратов витаминов, с целью изучения свойств и роли витаминов для человека, список витаминов, суточная норма, пользу витаминных комплексов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | - | 2 |
| Противоопухолевые средства<br>Осложнения медикаментозной терапии и их лечение                                                 | Для углубленного изучения противоопухолевых средств и осложнений медикаментозной терапии. Более подробное изучение вопросов темы: особенности действия и применения лекарственных средств, основные правила применения лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | - | 2 |
| Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему                                                       | Для углубленного изучения лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, с целью формирования у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему стимулирующего типа действия, по их фармакокинетическим и фармакодинамическим характеристикам. Задача более подробно изучить вопросы темы: особенности действия и применения лекарственных средств, основные правила применения лекарственных средств, применение лекарственных средств, в том числе по назначению врача, правила оформления рецептов на лекарственные препараты. | - | 2 | 2 |
| Изучение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов                                                        | Для углубленного изучения лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов, с целью формирования у обучающихся знаний современного ассортимента гормональных средств, характеристику отдельных препаратов, синонимы и аналоги,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | показания и способ применения, противопоказания, побочные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |           |           |
| Применение противоопухолевых средств                                                                                                                                                                                                                                                                          | Для углубленного изучения противоопухолевых средств, с целью формирования у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных противоопухолевых средств.                                                                                                                                                                                                                                  | -        | 2         | 2         |
| <b>ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |           |
| <b>МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>16</b> |
| <b>Тема 1.5.<br/>Устройство и функции ЦСО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цели, задачи и принципы работы в ЦСО<br>Устройство и функции ЦСО<br>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).<br>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации | 2        |           | 2         |
| <b>Практическое занятие № 5</b><br>«Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения»                                                                                                                                                                                                             | Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | 2         | 2         |
| <b>Практическое занятие № 8</b><br>«Прием пациента в стационар»                                                                                                                                                                                                                                               | Участие медицинской сестры в мероприятиях при приеме пациента в стационар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | 6         | 6         |
| <b>Практическое занятие № 9</b><br>«Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря в различных отделениях медицинских организаций.»                                                                                                                                                                | Классы чистоты помещений, виды уборок.<br>Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | 6         | 6         |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | <b>36</b> |           |
| 1. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации<br>2. Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)<br>3. Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| механизированным способом<br>4. Производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий<br>5. Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации<br>6. Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами<br>7. Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации<br>8. Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий<br>9. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br>10. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации<br>11. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом.<br>12. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
| <b><i>ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b><br><b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |  |
| Добавлена Тема 1.1.<br>Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Роль выдающихся русских клиницистов в развитии профилактической медицины.<br>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания медицинских услуг по профилактике.<br>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием, индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.<br>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.<br>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.<br>Концепция сохранения здоровья здоровых. | 2 |  |  |
| Добавлена Тема 1.2.<br>Факторы риска развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Концепция факторов риска как основа профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--|
| хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.                                                                                                                 | Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.<br>Факторы риска, связанные с образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. |          |           |  |
| <b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК.03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <b>48</b> |  |
| Тема 2.2.<br>Медицинские осмотры.                                                                                                                                               | Планирование мероприятий профилактического медицинского осмотра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | 2         |  |
| Тема 2.3.<br>Диспансеризация взрослого населения.                                                                                                                               | Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | 2         |  |
| Тема 2.4. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях                                                                                         | Планирование мероприятий диспансерного приема.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 2         |  |
| Тема 2.5.<br>Профилактика инфекционных заболеваний                                                                                                                              | Планирование противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания в зависимости от ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | 2         |  |
| Тема 2.6.<br>Организация иммунопрофилактики                                                                                                                                     | Планирование мероприятий по организации иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | 2         |  |
| Тема 2.7.<br>Обеспечение безопасности иммунизации                                                                                                                               | Планирование мероприятий по обеспечению безопасных условий иммунизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 2         |  |
| Тема 2.8.<br>Профессиональная деятельность                                                                                                                                      | Добавлены практические занятия<br>1.Выполнение внутрикожных инъекций 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 36        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|
| медицинской сестры по осуществлению иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.Выполнение подкожных инъекций 6<br>3.Выполнение внутримышечных инъекций 6<br>4.Выполнение внутримышечных инъекций 6<br>5.Планирование мероприятий по осуществлению иммунопрофилактики 6<br>6.Планирование мероприятий по осуществлению иммунопрофилактики против туберкулеза 6 |  |           |  |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>36</b> |  |
| Виды работ<br>1. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации в симулированных условиях - опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом,<br>2. Измерение артериального давления, подсчет частоты сердечных сокращений, пульса, дыхания в симулированных условиях.<br>3. Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций в симулированных условиях<br>4. Участие в проведении иммунопрофилактики |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 36        |  |
| <b><i>ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |           |  |
| <b>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>18</b> |  |
| <b>Практическое занятие № 4</b><br>«Участие медицинской сестры в оценке функционального состояния пациента.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение манипуляций по оценке функционального состояния пациента: измерение температуры тела, пульса, определение ЧДД, измерение артериального давления и т.д.<br>Регистрация данных. Оценка двигательной активности.                                                         |  | 6         |  |
| <b>Практическое занятие № 5</b><br>«Уход за лихорадящим пациентом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Измерение температуры тела пациента, оценка сознания.<br>Осуществление манипуляций ухода за лихорадящим пациентом.                                                                                                                                                               |  | 6         |  |
| <b>Практическое занятие № 14</b><br>«Осуществление ухода за паллиативными пациентами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Паллиативный уход за пациентом с хроническим болевым синдромом.<br>Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.<br>Особенности ухода за тяжелобольными с пролежнями.                                                                                                        |  | 6         |  |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---|
|                                                                                                                                   | Профилактика застойных явлений в легких.<br>Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.<br>Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.<br>Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)<br>Оценка боли. Шкалы боли |           |            |   |
| <b>МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>38</b> | <b>132</b> |   |
| <b>Практическое занятие № 5</b><br>«Осуществление (проведение) катетеризации пациентов различными видами урологических катетеров» | Уход за промежностью пациента (пациентки) постоянным мочевым катетером.<br>Пользование различными мочеприемниками.<br>Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником.<br>Катетеризация мочевого пузыря женщине<br>Катетеризация мочевого пузыря мужчине                                                                                                                                                                                                                                      |           | 6          | 6 |
| <b>Практическое занятие № 6</b><br>«Лечебно – диагностические зондовые манипуляции»                                               | Промывание желудка толстым зондом. Промывание желудка тонким зондом.<br>Беззондовый способ промывания желудка<br>Взятие промывных вод желудка для исследования<br>Дуоденальное зондирование.<br>Взятие содержимого желудка для исследования секреторной функции.<br>Обязанности медицинской сестры при зондовых манипуляциях.<br>Уход за пациентом при рвоте                                                                                                                                                    |           | 6          | 6 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования</b>                                         | Основные виды лабораторных методов исследований.<br>Техника безопасности при работе с биологическим материалом<br>Правила безопасной транспортировки биологического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |            | 2 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                             | <p>материала в лаборатории.</p> <p>Цели различных лабораторных исследований и правила подготовки пациентов к ним. Взятие биологического материала при различных видах лабораторных исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
| <b>Практическое занятие № 7</b><br>«Лабораторная диагностика в сестринской практике»        | <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p> <p>Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p> |   | 6 | 6 |
| <b>Практическое занятие № 8</b><br>«Инструментальная диагностика в сестринской практике»    | <p>Основные виды инструментальных методов исследования</p> <p>Рентгенологические виды исследований: желудка кишечника, почек и мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей.</p> <p>Эндоскопические виды исследований: желудка и двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника, мочевого пузыря.</p> <p>Ультразвуковые виды исследований</p> <p>Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.</p> <p>Обязанности медицинской сестры при выполнении инструментальных методов исследования</p>                                    |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 3.1. Основные принципы диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля</b> | <p>Основные методы диагностики при заболеваниях внутренних органов. Рентгенологические и инструментальные методы диагностики, правила подготовки пациентов к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования ЖКТ, почек. Функциональные методы диагностики. Методы определения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   | 2 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                                                                                                      | <p>функции внешнего дыхания, ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ, подготовка пациента, участие в проведении диагностических процедур.</p> <p>Правила применения лекарственных препаратов. Особенности антибактериальной терапии. Основные побочные эффекты антибактериальной терапии, меры профилактики. Принципы применения лекарственных препаратов в гериатрии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Основы реабилитации пациентов терапевтического профиля</b></p>                            | <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по медицинской реабилитации и абилитации.</p> <p>Определение понятия «реабилитация», «абилитация».</p> <p>Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации.</p> <p>Этапы процесса медицинской реабилитации.</p> <p>Средства и методы медицинской реабилитации.</p> <p>Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий</p> <p>Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК)</p> <p>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.</p> | 2 |  | 2 |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/><b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхательной системы</b></p> | <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях. Пульсоксиметрия, измерение ЧДД.</p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  | 2 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                          | процедурам: сбор мокроты для исследования, спирографии, рентгенологическому исследованию.<br>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания.                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>                             | Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому анализу крови, коронарографии, рентгенологическому исследованию.<br>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.                                                                                  | 2 |   | 2 |
| <b>Практическое занятие № 3</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы                                                                                                                                                                                              |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</b>                              | Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимический анализ крови, сбор кала для исследования, УЗИ, рентгенологическому исследованию, колоноскопии, гастроскопии, эндоскопии и др..<br>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ. | 2 |   | 2 |
| <b>Практическое занятие № 5</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ                         | Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов ЖКТ                                                                                                                                                                                                                                      |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями мочевыделительной системы</b>                               | Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: сбор мочи для исследования, УЗИ, урографии, рентгенологическому исследованию.<br>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями                                                                     | 2 |   | 2 |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|                                                                                                                                                      | мочевыделительной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |    |
| <b>Тема 3.7.<br/>Оказание медицинской помощи<br/>пациентам с заболеваниями<br/>эндокринной системы</b>                                               | Методы диагностики при данных заболеваниях. Определение содержание глюкозы в крови с помощью глюкометра.<br>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому анализу крови, крови на глюкозу, гормоны, УЗИ.<br>Основные методы лечения заболеваний эндокринной системы (расчет дозы инсулина). Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы. | 2 |    | 2  |
| <b>Практическое занятие № 8</b><br>Осуществление сестринского ухода<br>и реабилитации пациентов с<br>заболеваниями опорно-<br>двигательного аппарата | Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                                                       |   | 6  | 6  |
| <b>Тема 3.9.<br/>Оказание медицинской помощи<br/>пациентам с заболеваниями<br/>системы крови</b>                                                     | Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями системы крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |    | 2  |
| <b>Практическое занятие № 9</b><br>Осуществление сестринского ухода<br>и реабилитации пациентов с<br>заболеваниями системы крови                     | Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями системы крови.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями системы крови.                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 6  | 6  |
| <b>Тема 3.11.<br/>Оказание медицинской помощи<br/>пациентам с острыми и<br/>хроническими нарушениями<br/>мозгового кровообращения</b>                | Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, УЗИ, МРТ.<br>Особенности реабилитации пациентов с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения.                                                                                                          | 2 |    | 2  |
| <b>Практическое занятие № 10, 11</b><br>Осуществление сестринского ухода<br>и реабилитации пациентов с<br>острыми и хроническими                     | Особенности реабилитации пациентов с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения                                                                                                                                                                                        |   | 12 | 12 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| нарушениями мозгового кровообращения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| <b>Практическое занятие № 12</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы | Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы                                                                                                                                      |   | 6 | 6 |
| <b>Практическое занятие № 13</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы                 | Особенности реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями нервной системы                                                                                                                                                                       |   | 6 | 6 |
| <b>Практическое занятие № 14</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с эпилепсией                                                  | Особенности реабилитации пациентов с эпилепсией.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией                                                                                                                                                                                                                                        |   | 6 | 6 |
| <b>Практическое занятие № 15</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с шизофренией                                                 | Особенности реабилитации пациентов с шизофренией.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с шизофренией                                                                                                                                                                                                                                      |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 3.17.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с пограничными психическими расстройствами</b>                                                | Пограничные психические расстройства: невротические, психосоматические, личностные, соматоформные. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения пограничных психических расстройств, психокоррекция. Порядок и правила применения лекарственных средств. | 2 |   | 2 |
| <b>Тема 3.18.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами</b>                             | Психические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения. Порядок и правила применения лекарственных средств.                                                                  | 2 |   | 2 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                  | Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией<br>Обучение родственников уходу за пожилыми людьми с психическими расстройствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
| <b>Практическое занятие № 16</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами | Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией<br>Обучение родственников уходу за пожилыми людьми с психическими расстройствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 6 | 6 |
| <b>Практическое занятие № 17</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с алкоголизмом                                     | Особенности реабилитации пациентов с алкоголизмом.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с алкоголизмом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 3.20.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с синдромом зависимости</b>                                                        | Наркомания, синдром зависимости. Психоактивные вещества, вызывающие синдром зависимости. Причины возникновения синдрома зависимости, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях.<br>Основные методы лечения синдрома зависимости. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Особенности реабилитации пациентов с синдромом зависимости .<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом зависимости | 2 |   | 2 |
| <b>Практическое занятие № 18</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с синдромом зависимости                            | Особенности реабилитации пациентов с синдромом зависимости .<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом зависимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 6 | 6 |
| <b>Практическое занятие № 19</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с туберкулезом                                     | Особенности реабилитации пациентов с туберкулезом.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с туберкулезом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 3.22.</b>                                                                                                                                | Общая характеристика инфекционных заболеваний. Основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   | 2 |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Основные аспекты лечения пациентов с инфекционными заболеваниями</b>                                                                | методы диагностики, принципы и методы лечения инфекционных заболеваний.<br>Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Особенности устройства и режима работы инфекционного стационара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
| <b>Практическое занятие № 20</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и гепатитами                 | Деятельность медицинской сестры при уходе за пациентами с кишечными инфекциями и гепатитами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 6 | 6 |
| <b>Практическое занятие № 21</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с ОРВИ и вирусными заболеваниями         | Деятельность медицинской сестры при реабилитации и уходе за пациентами с ОРВИ и вирусными заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 3.27.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с особо опасными инфекциями</b>                                          | Особо опасные инфекции (ООИ): холера, чума, сибирская язва, туляремия и др. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения особо опасных инфекций. Порядок и правила применения лекарственных средств. Действие медработников при выявлении больного с ООИ. Противоэпидемические мероприятия при выявлении больного ООИ. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ООИ | 2 |   | 2 |
| <b>Тема 3.32.</b><br><b>Оказание медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях</b> | Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при заболеваниях и состояниях у новорожденных и детей раннего возраста. Скрининг новорожденных. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Осуществление сестринского ухода за новорожденными и детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   | 2 |



|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                 | <p>раннего возраста.</p> <p>Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за новорожденными и детьми раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
| <p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода и реабилитация детей разного возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной системы</p> | <p>Особенности реабилитации детей с заболеваниями дыхательной системы.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями дыхательной системы. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями дыхательной системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 6 | 6 |
| <p><b>Тема 3.37.</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями эндокринной системы</b></p>                                              | <p>Основные заболевания эндокринной системы у детей разного возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях.</p> <p>Основные методы лечения заболеваний эндокринной системы у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств.</p> <p>Особенности лечебного питания.</p> <p>Особенности реабилитации детей с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями эндокринной системы. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями эндокринной системы.</p> | 2 |   | 2 |
| <p><b>Тема 3.38.</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста</b></p>                                                                    | <p>Анатомо-физиологические особенности у людей пожилого и старческого возраста</p> <p>Особенности течения заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста. Основные заболевания и их клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |   | 4 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|
|                                                                                                                                          | <p>Порядок и правила применения лекарственных средств.</p> <p>Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста</p>                                                                                                                       |           |           |   |
| <p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода и реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста</p> | <p>Особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста</p>                                                                                                                                                                                                                                              |           | 6         | 6 |
| <b>МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>42</b> | <b>54</b> |   |
| <p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Организация оказания хирургической помощи</b></p>                                                          | <p>Понятие «хирургия», «хирургическое заболевание». Основные виды хирургических заболеваний.</p> <p>История развития отечественной хирургии. Выдающиеся российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание хирургической помощи в РФ.</p> <p>Организация хирургической помощи в РФ и Рязанской области.</p>                   | 2         |           | 2 |
| <p><b>Тема 4.3.</b></p> <p><b>Основы десмургии.</b></p>                                                                                  | <p>Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок. Правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела.</p> <p>Методика наложения различных повязок. Современные перевязочные материалы.</p> <p>Транспортная иммобилизация.</p>                                                                                                                    | 4         |           | 4 |
| <p><b>Тема 4.5.</b></p> <p><b>Раны.</b></p>                                                                                              | <p>Первичная хирургическая обработка ран. Накрытие стерильного стола. Деятельность медсестры при ассистировании врачу при обработке ран. Особенности лечения различных видов ран.</p> <p>Особенности заживления ран у пациентов с сахарным диабетом, лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Подготовка пациента к дренированию. Деятельность медицинской сестры при ассистировании при дренировании.</p> | 2         |           | 2 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                      | Особенности сестринского ухода за пациентами с дренажами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| <b>Тема 4.6.<br/>Пункции.</b>                                                                                        | Пункции: понятие, виды, применение, техника проведения.<br>Медицинские инструменты, необходимые для проведения пункций.<br>Подготовка пациента к проведению пункции.<br>Деятельность медицинской сестры при ассистировании врачу при проведении пункций.                                                                                                                                                                              | 2 |   | 2 |
| <b>Практическое занятие № 5</b><br>Подготовка инструмента и расходного материала для проведения пункций              | Деятельность медицинской сестры при ассистировании врачу при проведении пункций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 4.7.<br/>Кровотечения.</b>                                                                                   | Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации. Основные методы диагностики при кровотечениях.<br>Основные принципы лечения пациентов с кровотечениями.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с кровотечениями.                                                                                                            | 2 |   | 2 |
| <b>Тема 4.8.<br/>Острая и хроническая хирургическая инфекция.</b>                                                    | Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк).<br>Сепсис, септический шок. Клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Возможные осложнения.<br>Основные методы диагностики и принципы лечения острых и хронических хирургических инфекций.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с острой и хронической хирургической инфекцией | 2 |   | 2 |
| <b>Практическое занятие № 7</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с острой и хирургической инфекцией | Особенности сестринского ухода за пациентами с острой и хронической хирургической инфекцией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 4.9.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам с термическими</b>                                            | Ожоги, ожоговая болезнь. Электротравмы. Холодовая травма.<br>Понятие, причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента.                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |   | 4 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>поражениями.</b>                                                                                          | Методы диагностики при термическом поражении. Основные методы лечения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Современные перевязочные материалы, оборудование и средства ухода, применяемые при оказании медицинской помощи пациентам с термическими поражениями.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями                                                        |   |   |   |
| <b>Практическое занятие № 8</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями | Современные перевязочные материалы, оборудование и средства ухода, применяемые при оказании медицинской помощи пациентам с термическими поражениями.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями                                                                                                                                                                                  |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 4.10.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с нейротравмой.</b>                            | Нейротравмы: черепно-мозговая травма, позвоночно-спинномозговая травма. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики (КТ, МРТ, рентгенографическое исследование)<br>Особенности лечения пациентов с нейротравмой (консервативное и хирургическое).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с нейротравмой                                 | 4 |   | 4 |
| <b>Практическое занятие № 9</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нейротравмой             | Особенности сестринского ухода за пациентами с нейротравмой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 4.11.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами опорно-двигательного аппарата.</b>  | Переломы и повреждения костей, суставов, связок. Растяжения и разрывы мышц и сухожилий. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики (КТ, МРТ, рентгенографическое исследование)<br>Особенности лечения пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата (консервативное и хирургическое). Транспортная иммобилизация, наложение повязок и шин. | 4 |   | 4 |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                        | Подготовка пациента к пункции сустава. Асестрирование врачу при проведении пункции сустава.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
| <b>Практическое занятие № 10</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами опорно-двигательного аппарата                 | Транспортная иммобилизация, наложение повязок и шин.<br>Подготовка пациента к пункции сустава. Асестрирование врачу при проведении пункции сустава.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 4.12.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями грудной клетки.</b>                            | Закрытые травмы груди: ушиб грудной клетки, молочной железы, легких; перелом ребра, грудины; травматическая асфиксия; повреждение легкого, пневмоторакс; травмы сердца и крупных кровеносных сосудов; ушиб пищевода.<br>Хирургические заболевания органов грудной клетки: абсцесс, гангрена легких; заболевания молочных желез – мастит, мастеопатия.<br>Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики.<br>Подготовка пациента к проведению: КТ, МРТ, рентгенографическое исследование, УЗИ, бронхоскопии.<br>Подготовка пациента и ассестирование врачу при проведении плевральной пункции.<br>Особенности лечения пациентов с травмами грудной клетки (консервативное и хирургическое).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов грудной клетки | 4 |   | 4 |
| <b>Практическое занятие № 11</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами и хирургическими заболеваниями грудной клетки | Подготовка пациента к проведению: КТ, МРТ, рентгенографическое исследование, УЗИ, бронхоскопии.<br>Подготовка пациента и ассестирование врачу при проведении плевральной пункции.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов грудной клетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 6 | 6 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Практическое занятие № 12</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости | Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 4.14.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы.</b>                                | Травмы почек, мочевого пузыря, уретры. Хирургические заболевания мочевыделительной системы: мочекаменная болезнь, аденома предстательной железы, пиурия, дизурия, анурия. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, УЗИ.<br>Особенности лечения пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы | 2 |   | 2 |
| <b>Практическое занятие № 13</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы        | Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 6 | 6 |
| <b>Тема 4.16.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.</b>                                                              | Злокачественные и доброкачественные новообразования. Международная классификация опухолей по системе TNM. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Стадии течения и метастазирования.<br>Основные методы диагностики. Преимущества проведения скрининга и ранней диагностики онкологических заболеваний. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований.                                                                                                        | 4 |   | 4 |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                         | <p>Особенности лечения пациентов с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями. Уход за стомированными пациентами.</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
| <p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями</p>           | <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями. Уход за стомированными пациентами.</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 6 | 6 |
| <p><b>Тема 4.18.</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и заболеваниями ЛОР-органов.</b></p>                    | <p>Травмы и хирургические заболевания уха, горла и носа. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование.</p> <p>Особенности лечения пациентов с травмами и заболеваниями ЛОР-органов.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и заболеваниями ЛОР-органов</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   | 2 |
| <p><b>Тема 4.19</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и заболеваниями глаз и его придаточного аппарата</b></p> | <p>Основные заболевания глаза и его придаточного аппарата: миопия, катаракта, глаукома и др. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний.</p> <p>Травмы глаза и его придаточного аппарата. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>Основные методы лечения пациентов с травмами и заболеваниями глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с травмами и заболеваниями глаза и его придаточного аппарата</p> | 2 |   | 2 |
| <p><b>Тема 4.20.</b></p>                                                                                                                | <p>Кариес, осложнения кариеса, альвеолит, остеомиелит. Абсцессы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   | 2 |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|---|
| <b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области.</b>                                                       | <p>флегмоны. Кисты и доброкачественные опухоли. Слюнно-каменная болезнь. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Травмы челюстно-лицевой области.</p> <p>Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, МРТ.</p> <p>Особенности лечения пациентов с травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области</p> |  |           |   |
| <b><i>ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i></b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |           |   |
| <b>МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>16</b> |   |
| <b>Практическое занятие № 4</b><br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека. | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 6         | 6 |
| <b>Практическое занятие №5</b><br>Оказания медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме               | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 6         | 6 |
| <b>Практическое занятие №6</b><br>Участие медицинской сестры в определении группы крови и резус принадлежности                                          | <p>Методы определения групповой принадлежности крови.</p> <p>Методы определения резус-принадлежности крови.</p> <p>Подготовка необходимого оснащения для определения группы крови и резус принадлежности.</p> <p>Деятельность медицинской сестры в определении группы крови и резус принадлежности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 4         | 4 |

Самостоятельная работа в рамках ОПОП планируется ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом



для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 5.1. Учебный план

### 5.1.1. Учебный план ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Индекс                                              | Наименование                                     | Всего       | В т.ч. в форме<br>практ. | Объем образовательной программы в академических часах |                                                  |               |                                |                                |                                       | Рекомен-<br>дуемый<br>курс<br>изучения |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                     |                                                  |             |                          | Теорети-<br>ческие<br>занятия                         | Лаборатор-<br>ные и<br>практичес-<br>кие занятия | Практи-<br>ки | Курсовая<br>работа<br>(проект) | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Проме-<br>жуточная<br>аттеста-<br>ция |                                        |
| 1                                                   | 2                                                | 3           | 4                        | 5                                                     | 6                                                | 7             | 8                              | 9                              | 10                                    | 11                                     |
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b> |                                                  | <b>4428</b> | <b>2512</b>              | <b>1482</b>                                           | <b>1756</b>                                      | <b>756</b>    | <b>20</b>                      | <b>170</b>                     | <b>136</b>                            |                                        |
| <b>ОУП.00</b>                                       | <b>Общеобразовательный цикл</b>                  | <b>1420</b> | <b>600</b>               | <b>840</b>                                            | <b>580</b>                                       | <b>-</b>      | <b>-</b>                       | <b>32</b>                      | <b>24</b>                             | <b>1</b>                               |
| ОУП.01                                              | Русский язык                                     | 72          | 26                       | 40                                                    | 26                                               |               |                                |                                | Э 6                                   | 1                                      |
| ОУП.02                                              | Литература                                       | 108         | 36                       | 72                                                    | 36                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 1                                      |
| ОУП.03                                              | Иностранный язык                                 | 72          | 72                       | -                                                     | 72                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 1                                      |
| ОУП.04                                              | История                                          | 136         | 22                       | 114                                                   | 22                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 1                                      |
| ОУП.05                                              | Физическая культура                              | 72          | 72                       | 2                                                     | 70                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 1                                      |
| ОУП.06                                              | Физика                                           | 108         | 40                       | 68                                                    | 40                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 1                                      |
| ОУП.07                                              | Информатика                                      | 108         | 38                       | 70                                                    | 38                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 1                                      |
| ОУП.08                                              | Основы безопасности и защиты Родины              | 68          | 28                       | 40                                                    | 28                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 1                                      |
| ОУП.09                                              | Обществознание                                   | 108         | 22                       | 86                                                    | 22                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 1                                      |
| ОУП.10                                              | География                                        | 72          | 20                       | 52                                                    | 20                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 1                                      |
|                                                     | Индивидуальный проект                            | 32          |                          |                                                       |                                                  |               |                                | 32                             | ДЗ                                    |                                        |
|                                                     | <b>Профильные дисциплины</b>                     | <b>502</b>  | <b>206</b>               | <b>296</b>                                            | <b>206</b>                                       |               |                                |                                | <b>18</b>                             | <b>1</b>                               |
| ОУП.11                                              | Химия                                            | 144         | 66                       | 72                                                    | 66                                               |               |                                |                                | Э 6                                   | 1                                      |
| ОУП.12                                              | Биология                                         | 144         | 46                       | 92                                                    | 46                                               |               |                                |                                | Э 6                                   | 1                                      |
| ОУП.13                                              | Математика                                       | 232         | 94                       | 132                                                   | 94                                               |               |                                |                                | Э 6                                   | 1                                      |
| <b>СГ.00</b>                                        | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>               | <b>400</b>  | <b>264</b>               | <b>136</b>                                            | <b>264</b>                                       |               |                                |                                |                                       |                                        |
| СГ.01                                               | История России                                   | 46          | 4                        | 42                                                    | 4                                                |               |                                |                                | 3                                     | 2                                      |
| СГ.02                                               | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 92          | 92                       |                                                       | 92                                               |               |                                |                                | ДЗ                                    | 2,3                                    |

|              |                                                                                                                      |             |             |            |            |            |           |            |              |          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--------------|----------|
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                                                                       | 68          | 28          | 40         | 28         |            |           |            | ДЗ           | 3        |
| СГ.04        | Физическая культура                                                                                                  | 110         | 102         | 8          | 102        |            |           |            | ДЗ           | 2,3      |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                                                                                      | 42          | 20          | 22         | 20         |            |           |            | 3            | 3        |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности                                                                                        | 42          | 18          | 24         | 18         |            |           |            | 3            | 3        |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                                     | <b>562</b>  | <b>258</b>  | <b>268</b> | <b>258</b> |            |           | <b>20</b>  | <b>16</b>    |          |
| ОП.01        | Анатомия и физиология человека                                                                                       | 180         | 84          | 96         | 84         |            |           | 2          | КЭ1 4        | 2        |
| ОП.02        | Психология общения                                                                                                   | 78          | 48          | 30         | 48         |            |           |            | ДЗ           | 2        |
| ОП.03        | Основы латинского языка с медицинской терминологией                                                                  | 42          | 22          | 20         | 22         |            |           | 2          | КЭ2 4        | 2        |
| ОП.04        | Основы патологии                                                                                                     | 46          | 20          | 26         | 20         |            |           | 4          | КЭ1 2        | 2        |
| ОП.05        | Генетика с основами медицинской генетики                                                                             | 42          | 18          | 24         | 18         |            |           | 4          | КЭ1 2        | 2        |
| ОП. 06       | Информационные технологии в профессиональной деятельности                                                            | 32          | 20          | 12         | 20         |            |           |            | 3            | 2        |
| ОП.07        | Основы микробиологии и иммунологии                                                                                   | 42          | 18          | 24         | 18         |            |           |            | ДЗ           | 2        |
| ОП.08        | Фармакология                                                                                                         | 64          | 28          | 36         | 28         |            |           | 8          | КЭ2 4        | 2        |
| <b>П. 00</b> | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                         | <b>1882</b> | <b>1390</b> | <b>272</b> | <b>636</b> | <b>756</b> | <b>20</b> | <b>110</b> | <b>88</b>    |          |
| <b>ПМ 01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>                     | <b>198</b>  | <b>162</b>  | <b>18</b>  | <b>54</b>  | <b>108</b> |           | <b>10</b>  | <b>КЭ 8</b>  | <b>2</b> |
| МДК 01.01    | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации                                                    | 72          | 54          | 18         | 54         |            |           |            | ДЗ           | 2        |
| УП. 01       | Учебная практика                                                                                                     | 36          | 36          |            |            | 36         |           |            | ДЗ           | 2        |
| ПП. 01       | Производственная практика                                                                                            | 72          | 72          |            |            | 72         |           |            | ДЗ           | 2        |
| <b>ПМ 02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> | <b>110</b>  | <b>120</b>  | <b>8</b>   | <b>48</b>  | <b>36</b>  |           | <b>10</b>  | <b>КЭ 8</b>  | <b>2</b> |
| МДК 02.01    | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры                                       | 56          | 48          | 8          | 48         |            |           |            | ДЗ           | 2        |
| ПП. 02       | Производственная практика                                                                                            | 36          | 36          |            |            | 36         |           |            | ДЗ           | 2        |
| <b>ПМ 03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,</b>                             | <b>282</b>  | <b>192</b>  | <b>36</b>  | <b>84</b>  | <b>108</b> |           | <b>30</b>  | <b>КЭ 24</b> | <b>3</b> |

|               |                                                                                                                                     |             |             |             |             |            |           |            |              |            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|--------------|------------|
|               | <b>формированию здорового образа жизни</b>                                                                                          |             |             |             |             |            |           |            |              |            |
| МДК 03.01     | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды                                                         | 54          | 36          | 18          | 36          |            |           | 10         | Э 8          | 3          |
| МДК 03.02     | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи                                                                       | 90          | 72          | 18          | 72          |            |           | 10         | Э 8          | 3          |
| УП. 03        | Учебная практика                                                                                                                    | 72          | 72          |             |             | 72         |           |            | ДЗ           | 3          |
| ПП 03         | Производственная практика                                                                                                           | 36          | 36          |             |             | 36         |           |            | ДЗ           | 3          |
| <b>ПМ 04</b>  | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> | <b>968</b>  | <b>658</b>  | <b>180</b>  | <b>408</b>  | <b>288</b> | <b>20</b> | <b>40</b>  | <b>КЭ 32</b> | <b>2-3</b> |
| МДК 04.01     | Общий уход за пациентами                                                                                                            | 98          | 84          | 14          | 84          |            |           | 10         | Э 8          | 2          |
| МДК 04.02     | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп                                          | 324         | 234         | 104         | 234         |            | 10        | 10         | Э 8          | 2          |
| МДК 04.03     | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                                                                               | 162         | 90          | 62          | 90          |            | 10        | 10         | Э 8          | 2-3        |
| УП. 04        | Учебная практика                                                                                                                    | 144         | 144         |             |             | 144        |           |            | ДЗ           | 3          |
| ПП. 04        | Производственная практика                                                                                                           | 144         | 144         |             |             | 144        |           |            | ДЗ           | 3          |
| <b>ПМ 05</b>  | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                                                               | <b>180</b>  | <b>114</b>  | <b>30</b>   | <b>42</b>   | <b>72</b>  |           | <b>20</b>  | <b>КЭ 16</b> | <b>3</b>   |
| МДК 05.01     | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме                                                         | 72          | 42          | 30          | 42          |            |           | 10         | Э 8          | 3          |
| УП.05         | Учебная практика                                                                                                                    | 36          | 36          |             |             | 36         |           |            | ДЗ           | 3          |
| ПП.05         | Производственная практика                                                                                                           | 36          | 36          |             |             | 36         |           |            | ДЗ           | 3          |
|               | Производственная практика по профилю специальности                                                                                  | 144         | 144         |             |             | 144        |           |            | ДЗ           | 3          |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                                                                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |             |             |            |           |            | <b>108</b>   | <b>3</b>   |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                     | <b>4428</b> | <b>2512</b> | <b>1480</b> | <b>1758</b> | <b>756</b> | <b>20</b> | <b>170</b> | <b>136</b>   |            |

**5.2.Примерный календарный учебный график ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

*1 курс 1 семестр*

| Индекс                               | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Сентябрь                               |       |       |       |       | Октябрь |       |       |       | 30.10-04.11 | Ноябрь |       |       | 27.11-02.12 | Декабрь |       |       |       |       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|
|                                      |                                                                                  | 01-02                                  | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 02-07   | 09-14 | 16-21 | 23-28 |             | 06-11  | 13-18 | 20-25 |             | 04-09   | 11-16 | 18-23 | 25-28 | 29-30 |
|                                      |                                                                                  | номера календарных недель              |       |       |       |       |         |       |       |       |             |        |       |       |             |         |       |       |       |       |
|                                      |                                                                                  | 36                                     | 37    | 38    | 39    | 40    | 41      | 42    | 43    | 44    | 45          | 46     | 47    | 48    | 49          | 50      | 51    | 52    | 53    | 53    |
|                                      |                                                                                  | порядковые номера недель учебного года |       |       |       |       |         |       |       |       |             |        |       |       |             |         |       |       |       |       |
|                                      |                                                                                  | 1                                      | 2     | 3     | 4     | 5     | 6       | 7     | 8     | 9     | 10          | 11     | 12    | 13    | 14          | 15      | 16    | 17    | 18    | 18    |
| Общеобразовательные учебные предметы |                                                                                  |                                        |       |       |       |       |         |       |       |       |             |        |       |       |             |         |       |       |       |       |
| ОУП.01                               | Русский язык                                                                     | 2                                      | 2     | 2     | 2     | 2     | 2       | 2     | 2     | 2     | 2           | 2      | 2     | 2     | 2           | 2       | 2     |       |       |       |
| ОУП.02                               | Литература                                                                       | 2                                      | 2     | 2     | 2     | 2     | 2       | 2     | 4     | 2     | 2           | 4      | 2     | 2     | 4           | 4       | 4     | 4     | 2     |       |
| ОУП.03                               | Иностранный язык                                                                 | 2                                      | 2     | 2     | 2     | 2     | 2       | 2     | 2     | 2     | 2           | 2      | 4     | 4     | 4           | 4       | 4     | 4     | 2     |       |
| ОУП.04                               | История                                                                          |                                        | 4     | 4     | 2     | 2     | 2       | 2     | 2     | 4     | 4           | 2      | 2     | 2     | 4           | 2       | 4     | 4     | 2     |       |
| ОУП.05                               | Физическая культура                                                              | 2                                      | 2     | 2     | 2     | 2     | 2       | 2     | 2     | 2     | 2           | 2      | 4     | 4     | 4           | 4       | 4     | 4     | 2     |       |
| ОУП.06                               | Физика                                                                           | 2                                      | 2     | 2     | 2     | 2     | 2       | 2     | 2     | 2     | 2           | 2      | 2     | 2     |             |         |       |       |       |       |
| ОУП.07                               | Информатика                                                                      |                                        |       | 2     | 2     | 2     | 2       | 2     | 2     | 2     | 2           |        |       |       |             |         |       |       |       |       |
| ОУП.08                               | Основы безопасности жизнедеятельности                                            |                                        | 2     | 2     | 2     | 2     | 2       | 2     | 2     | 2     | 2           | 2      | 2     | 2     | 2           | 2       |       |       |       |       |
| ОУП.09                               | Обществознание                                                                   |                                        | 4     | 2     | 2     | 2     | 2       | 2     | 2     | 2     | 2           | 2      | 2     | 2     | 2           | 2       | 2     | 2     | 4     |       |
| ОУП.10                               | География                                                                        |                                        | 2     | 2     | 2     | 2     | 2       | 2     | 2     | 2     | 2           | 2      | 2     | 2     | 2           | 2       |       |       |       |       |
| Профильные дисциплины                |                                                                                  |                                        |       |       |       |       |         |       |       |       |             |        |       |       |             |         |       |       |       |       |
| ОУП.11                               | Химия                                                                            |                                        | 6     | 4     | 6     | 6     | 4       | 6     | 4     | 4     | 4           | 6      | 4     | 4     | 4           | 4       | 6     | 6     | 6     |       |
| ОУП.12                               | Биология                                                                         | 2                                      | 4     | 6     | 6     | 6     | 6       | 6     | 6     | 6     | 6           | 6      | 6     | 6     | 4           | 6       | 6     | 6     | 4     |       |
| ОУП.13                               | Математика                                                                       |                                        | 4     | 4     | 4     | 4     | 6       | 4     | 4     | 4     | 4           | 4      | 4     | 4     | 4           | 4       | 4     | 4     | 2     |       |
| Всего часов:                         |                                                                                  | 12                                     | 36    | 36    | 36    | 36    | 36      | 36    | 36    | 36    | 36          | 36     | 36    | 36    | 36          | 36      | 36    | 36    | 24    |       |

1 курс 2 семестр

| Индекс                               | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Январь                                 |       |       |       |       | 29.01-03.02 | Февраль |       |       | 26.02-02.03 | Март |       |       |       | Апрель |       |       |       | 29.04-04.05 | Май   |       |       | 27.05-01.06 | Июнь  |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------|---------|-------|-------|-------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                      |                                                                                  | 01-06                                  | 08-11 | 12-13 | 15-20 | 22-27 |             | 05-10   | 12-17 | 19-24 |             |      | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30  | 01-06 | 08-13 | 15-20 |             | 22-27 | 06-11 | 13-18 |             | 20-25 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |                                                                                  | номера календарных недель              |       |       |       |       |             |         |       |       |             |      |       |       |       |        |       |       |       |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |                                                                                  | 1                                      | 2     | 2     | 3     | 4     | 5           | 6       | 7     | 8     | 9           | 10   | 11    | 12    | 13    | 14     | 15    | 16    | 17    | 18          | 19    | 20    | 21    | 22          | 23    | 24    | 25    | 26    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |                                                                                  | порядковые номера недель учебного года |       |       |       |       |             |         |       |       |             |      |       |       |       |        |       |       |       |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                   | 20                                                                               | 20                                     | 21    | 22    | 23    | 24    | 25          | 26      | 27    | 28    | 29          | 30   | 31    | 32    | 33    | 34     | 35    | 36    | 37    | 38          | 39    | 40    | 41    | 42          | 43    | 44    |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеобразовательные учебные предметы |                                                                                  |                                        |       |       |       |       |             |         |       |       |             |      |       |       |       |        |       |       |       |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.01                               | Русский язык                                                                     |                                        |       | 2     | 2     | 2     | 2           | 2       | 2     | 2     | 2           | 2    | 2     | 2     | 2     | 2      | 2     | 2     | 2     | 2           | 2     | 2     | 2     | 4           | 12    | 6     |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.02                               | Литература                                                                       |                                        |       | 2     | 4     | 4     | 4           | 4       | 4     | 4     | 4           | 4    | 2     | 2     | 2     | 4      | 4     | 4     | 2     | 4           | 2     | 2     | 4     | 2           |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.03                               | Иностранный язык                                                                 |                                        |       | 2     | 2     | 2     | 4           | 4       | 4     | 4     | 4           | 2    | 2     | 4     | 2     | 2      | 2     | 2     | 4     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.04                               | История                                                                          |                                        |       |       | 4     | 4     | 2           | 2       | 2     | 2     | 4           | 4    | 4     | 2     | 4     | 4      | 4     | 4     | 2     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4           | 2     |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.05                               | Физическая культура                                                              |                                        |       | 2     | 4     | 4     | 4           | 4       | 4     | 2     | 2           | 2    | 2     | 4     | 2     | 2      | 2     | 2     | 4     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.06                               | Физика                                                                           |                                        |       | 2     | 2     | 2     | 2           | 2       | 2     | 2     | 2           | 2    | 2     | 2     | 2     | 2      | 2     | 2     | 2     |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.07                               | Информатика                                                                      |                                        |       |       |       |       |             |         |       |       |             |      | 2     | 2     | 2     | 2      | 2     | 2     | 2     | 2           | 2     | 2     | 2     | 2           |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.08                               | Основы безопасности жизнедеятельности                                            |                                        |       |       |       |       | 2           | 2       | 2     | 2     | 2           | 2    | 2     | 2     | 2     | 2      | 2     | 2     | 2     | 2           | 2     | 2     | 2     |             |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.09                               | Обществознание                                                                   |                                        |       |       | 2     | 2     | 2           | 2       | 2     | 2     | 2           | 2    | 2     | 2     | 2     | 2      | 2     | 2     | 2     | 2           | 2     | 2     | 2     | 2           |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.10                               | География                                                                        |                                        |       |       | 2     | 2     | 2           | 2       | 2     | 2     | 2           | 2    | 2     | 2     | 2     | 2      | 2     | 2     | 2     |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильные дисциплины                |                                                                                  |                                        |       |       |       |       |             |         |       |       |             |      |       |       |       |        |       |       |       |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.11                               | Химия                                                                            |                                        |       | 2     | 4     | 4     | 4           | 4       | 4     | 4     | 4           | 4    | 4     | 4     | 4     | 4      | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     |       | 18    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.12                               | Биология                                                                         |                                        |       |       | 6     | 6     | 4           | 4       | 6     | 6     | 6           | 6    | 6     | 6     | 6     | 6      | 6     | 6     | 6     | 6           | 6     | 6     | 6     | 6           | 6     | 12    | 6     |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.13                               | Математика                                                                       |                                        |       |       | 4     | 4     | 4           | 4       | 2     | 4     | 4           | 4    | 4     | 2     | 4     | 2      | 2     | 2     | 2     | 2           | 4     | 4     | 2     | 4           | 4     | 18    |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов:                         |                                                                                  |                                        |       | 12    | 36    | 36    | 36          | 36      | 36    | 36    | 36          | 36   | 36    | 36    | 36    | 36     | 36    | 36    | 36    | 36          | 36    | 36    | 36    | 36          | 36    | 36    | 36    | 24    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Индекс | Компоненты программы | П<br>Н<br>1               | сентябрь |  |  |  | П<br>Н | октябрь |  |  |  | П<br>Н | ноябрь |  |  |  | П<br>Н | декабрь |  |  |  | П<br>Н | январь |  |  |  | П<br>Н | феврал<br>ь |  |  |  | П<br>Н | март |  |  |  | П<br>Н | апрель |  |  |  | П<br>Н | май |  |  |  | П<br>Н | июнь |  |  |  | Всего часов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--------|----------------------|---------------------------|----------|--|--|--|--------|---------|--|--|--|--------|--------|--|--|--|--------|---------|--|--|--|--------|--------|--|--|--|--------|-------------|--|--|--|--------|------|--|--|--|--------|--------|--|--|--|--------|-----|--|--|--|--------|------|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|        |                      | Номера календарных недель |          |  |  |  |        |         |  |  |  |        |        |  |  |  |        |         |  |  |  |        |        |  |  |  |        |             |  |  |  |        |      |  |  |  |        |        |  |  |  |        |     |  |  |  |        |      |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|        |                      |                           |          |  |  |  |        |         |  |  |  |        |        |  |  |  |        |         |  |  |  |        |        |  |  |  |        |             |  |  |  |        |      |  |  |  |        |        |  |  |  |        |     |  |  |  |        |      |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |







[illegible]

### **5.3. Программа формирования универсальных учебных действий при освоении программы СОО в рамках образовательной программы СПО**

5.3.1. Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность способов действия обучающегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

5.3.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

5.3.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

5.3.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

5.3.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

5.3.6. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.3.7. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

5.3.8. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### 5.3.9. Смысловые акценты УУД по образовательным областям

| Образовательные области                                                           | Смысловые акценты УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык и литература Родной язык и родная литература Иностранный язык</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие;</li> <li>- формирование коммуникативных</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Математика и информатика</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач;</li> <li>- представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях</li> </ul> |
| <b>Общественно- научные предметы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Естественнонаучные предметы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;</li> <li>- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях</li> </ul> |

#### 5.3.10. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в колледже (например, портфолио, система бонусов и т. п.);
- обеспечение наличия в колледже образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности

#### **5.3.11. Формирование познавательных универсальных учебных действий в целом.**

Задачи формирования познавательных УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для понимания междисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на понимание межпредметных связей, целостной картины мира:

- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; с будущей профессиональной деятельностью; направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира

#### **5.3.12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Образовательная среда колледжа позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- представителями предприятий-работодателей;
- представителями власти, местного самоуправления и др.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие обучающихся в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- а) комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- б) комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (экологические акции);
- в) социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества (волонтерское движение, благотворительные акции);
- г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:



участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.

### **5.3.13. Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- г) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- д) презентация результатов

### **5.3.14. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- а) задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- б) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности целесообразнее практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки

## Типы задач формирования и задач оценки в зависимости от видов УУД

| Детализация УУД                                                                                                                | Типовая задача формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Типовая задача оценки                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| <b>1. Умение результативно мыслить</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| 1.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства                                      | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значения с точки зрения признаков и свойств ключевого слова                                                                                                                                                                                                                                    | В ряду изучаемых явлений распознать то, которое имеет выделенные или данные признаки и свойства |
| 1.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов                                                      | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова.<br><br>Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку | Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых            |
| 1.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство                                        | В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, сходство и на этом основании объяснить их сходство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет    |
| 1.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод                             |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5. Выделять явления из общего ряда других явлений                                                                                                                                                                    | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанный признак                                                                                                                                                                                                                                                        | Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых                                                                                                                                                         |
| 1.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления.<br>Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений | Для ряда изучаемых явлений (событий) найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события.<br><br>Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события. |
| 1.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот                                                                                                                                        | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное.<br><br>Определить, как связаны данные явления, события.<br><br>Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями                                       | Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным(или отражает закономерность)                                                                                                                               |
| 1.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки                                                                                                                      | Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признака проявляются в каждом из них.                                                                                                                                                                                                     | Объяснить на основании чего объединены данные явления, предметы                                                                                                                                                              |
| 1.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи                                                                                                                                      | Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима                                                                                                                                                                                                                     | Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой Информации для решения задачи                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации                                                                                                                  | Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность.<br><br>Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение                                                                                                                | Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать.                               |
| 1.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источника                                                                                                                                                                             | Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета. Ответ обосновать.                                                                                                                                                            | Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом<br><br>и др. |
| 1.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений.<br><br>Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т.д.<br><br>Объяснить установленные или выявленные связи, отношения. | Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию.                                           |
| 1.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ                                                  | Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому.<br><br>Для изучаемого события, явления выявить наиболее вероятную причину и ее возможные последствия.                             | Провести причинно-следственный анализ события, явления.                                                                                   |
| 1.14. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными                                                                                                    | Провести анализ разных точек зрения, выявить их слабые и сильные позиции. Сделать вывод об общности и различиях взглядов.<br><br>Подтвердить существующее                                                                                                                                                   | Сделать вывод по представленным, полученным данным. Привести аргументы, подтверждающие вывод, сделанный по итогам                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| данными                                                                                                                        | умозаключение, вывод данными своего исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                           | анализа, исследования.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2. Умение работать с информацией в современном мире</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление                                                                        | Придумать символ, найти, выбрать знак, который бы адекватно обозначил изучаемый предмет, явление.<br><br>Соотнести в пары явления, предметы и обозначающие их<br><br>знаки, символы, выбор пар объяснить                                                                                                                    | Оценить (обосновать) соответствие использованного знака, символа изучаемому предмету, явлению                                                                                                                          |
| 2.2. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | Расшифровать знаковую запись изучаемого предмета, явления. Зашифровать изучаемый предмет, явление с помощью знаков, символов                                                                                                                                                                                                | Изобразить схематически логические связи между изучаемыми предметами, явлениями                                                                                                                                        |
| 2.3. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления                                                           | Выявить существенные характеристики, особенности, черты изучаемого явления. Отобразить полученную информацию в виде рисунка (образа, эталона, чертежа, модели, схемы).<br><br>Изобразить изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты.                                     | Оценить качество созданного образа предмета, явления; оценить соответствие созданного образа настоящему предмету, явлению.                                                                                             |
| 2.4. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи                                                | Проанализировать условия задачи на предмет наличия связей между нами и вопросом (или предметом вопроса) задачи. Отрастить в модели/схеме связи между условиями задачи и/или способом ее решения и вопросом (предметом вопроса) с учетом наличия, как правило, прямых, обратных зависимостей, равнозначных связей, отношений | Построить алгоритм решения задачи по данному условию.<br><br>Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи.<br><br>Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/или способа решения задач |
| 2.5. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с                                                              | Определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ                                                                                                                                                                                                                                       | Оценить созданную модель с точки зрения отражения внешней                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией                                         | <p>решения задач) как цель моделирования.</p> <p>Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам.</p> <p>Проанализировать данную модель на предмет недостающих и/или лишних компонентов.</p> <p>Дополнить модель недостающими компонентами с учетом существенных/несущественных характеристик объектов.</p> <p>Провести анализ модели и определить по ней способ решения задачи.</p> | существенных характеристик объекта и способа решения задачи                                                                                                                       |
| 2.6. Преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область                                                     | <p>Проанализировать модель изучаемого предмета, объекта, явления с точки зрения отражения в ней общих законов данного учебного предмета (или предметной области).</p> <p>Изменить модель, форму представления информации об изучаемом объекте, предмете, явлении и определить, изменился ли данный объект изучения, его характеристики, параметры и почему</p>                                     | Провести сравнительный анализ различных форм представления изучаемой информации с точки зрения эффективности выявления общих законов, закономерностей в изучаемой теме, предмете. |
| 2.7. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | <p>Записать данные, представленные в графике (шифре, схеме, формуле, таблице, диаграмме и пр.), в виде текста, задачи, задания и т.д.</p> <p>Рассказать о процессе, явлении, изображенном на графике, схеме и пр.</p> <p>На основе изучаемого текста составить схему (карту, сравнительную таблицу и пр.).</p>                                                                                     | Соотнести графическую и текстовую информацию на соответствие друг другу (или оценить соответствие). Ответ обосновать.                                                             |
| 2.8. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте,                | Определить порядок действий с объектом изучения с учетом известных фактов, сведений, своих знаний о нем.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Перевести текст в схему, правило в алгоритм действий и оценить правильность установленных связей                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к которому применяется алгоритм                                                                                                                                                                                                                     | Найти в данном алгоритме ошибки.<br><br>Достроить схему, продолжить алгоритм действий.                                                                                                                                                                                 | между объектами, последовательность шагов.                                                                                                   |
| 2.9. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного                                                                                                                                                                                       | Предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение. Предложить аргументы, устанавливающие ложность всех предположений, связанных с данным утверждением. Предложить аргументы, которые опровергают утверждение, обратное данному. | Доказать данный тезис, утверждение; правильность, правомерность и т.п. своего мнения, и т.д. с использованием различных видов доказательства |
| 2.10.<br>Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Определить почему, благодаря чему (каким действиям, способам, средствам) получен тот или иной результат.<br><br>Определить, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердить.                                                        | Оценить полученный продукт/результат по предложенным, разработанным критериям.                                                               |
| <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <b>3. Умение общаться, взаимодействовать с окружающими</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| 3.1. Определять возможные роли в совместной деятельности                                                                                                                                                                                            | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься                                                                                                                                                         | Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли                                                                                 |
| 3.2. Играть определенную роль в совместной деятельности                                                                                                                                                                                             | Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                    | После выполнения задания оценить качество своих действий в                                                                                   |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | выполняемой роли в данной группе                                                                                     |
| 3.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты: гипотезы, аксиомы, теории | Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник<br><br>(гипотезы, аксиомы, теории) | Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории |
| 3.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации                                                 | Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи                                                                                                                                                                                  | Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе                                          |
| 3.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности                                                                                     | Оказать помощь партнеру в группе в решении учебной задачи                                                                                                                                                                                                             | Выполнить задание в паре, в группе<br><br>(наблюдение за отношениями в совместной деятельности)                      |
| 3.6. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль                                  | Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии                                                                                                                                                                                         | Привести аргументы и доказательства своей точки зрения                                                               |
| 3.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его                                 | Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание                                                                                                                                                                          | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения                                                           |
| 3.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации                                                                                                          | Предложить способ разрешения проблемной ситуации                                                                                                                                                                                                                      | Найти наиболее рациональное решение в                                                                                |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   | проблемной ситуации                                                                                                                                |
| 3.9. Выделять общую точку в дискуссии                                                                                              | Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее                                                         | Обобщить точки зрения и сделать вывод                                                                                                              |
| 3.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей                      | Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их                                                    | Оценить свой вклад в решение поставленной задачи                                                                                                   |
| 3.11. Организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников                          | Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидеры группы и остальных участников группы                                                |
| 3.12. Устранять в рамках диалог разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием                                      | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику.<br><br>Оценить ситуацию со стороны, посмотрев на нее «глазами» собеседника | Задать вопрос, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней |
| <b>4. Умение устанавливать конструктивное общение</b>                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| 4.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства                                               | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал                                                                              | Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов                                                       |
| 4.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)      | Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения.<br><br>Подготовить вопросы по теме сообщения                                                | Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов                                                                                        |
| 4.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности                                          | Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания                                                                                           | Составить последовательный план по выполнению                                                                                                      |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                 | данного задания                                                                           |
| 4.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей                           | Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи                                                  | Оценить качество и временные показатели выступления                                       |
| 4.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога                                          | Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении.<br><br>Попросить одногруппников оценить свое сообщение | Оценить сообщение своего одногруппника                                                    |
| 4.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником                                                                  | Найти общее решение или компромисс мнений                                                                                       | Оценить удовлетворенность диалогом                                                        |
| 4.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств                              | Одногруппникам записать основные тезисы сообщения (вопросов – ответов участников диалога)                                       | Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий                         |
| 4.8.Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления                        | Привести примеры из текста сообщения                                                                                            | Оценить объективность приведенных примеров                                                |
| 4.9.Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством преподавателя                  | Подготовить/отобрать под руководством преподавателя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого                          | Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств                      |
| 4.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Составить отзыв о сообщении одногруппника                                                                                       | Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачами коммуникации |
| <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                           |
| <b>5. Умение организовать свою деятельность: умение самостоятельно определять цели обучения,</b>                                          |                                                                                                                                 |                                                                                           |

| <b>ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты                                                                 | Из учебного задания выделить те знания (умения), которыми владеем и которых не хватает для решения задач                                                                                                             | Определить какие именно знания (умения) необходимы для решения учебного задания                                                                                                 |
| 5.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему                                                                         | Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания                             | Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает                                                                   |
| 5.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат                                                 | Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, правильным, рациональным, оптимальным и т.д.<br><br>Предположить, в каком месте и какая возможная ошибка (в алгоритме, ходе выполнения) | Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить правильный (необходимый или запланированный) результат |
| 5.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей                                                         | Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств                                                                                  | Проверить правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель                                                                                                            |
| 5.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности                                                             | Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т.д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов                                                                         | Оценить самостоятельно сформулированную задачу с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.        |
| 5.6. Обосновывать целевые                                                                                                                        | Объяснить, почему (ценности) и                                                                                                                                                                                       | Оценить, позволит ли                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов                                                                                                                     | зачем (цель) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать                                                                                                                 | предложенный алгоритм действий- шагов достичь поставленной цели                                                                                            |
| <b>6. Умение организовать свою деятельность: умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| 6.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии учебной и познавательной задачей                                                    | Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определенный алгоритм для выполнения поставленной задачи.                                                                                             | Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма                                                                                             |
| 6.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач                                                                                                                 | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор                                                                                                                                     | Оценить эффективность способа решения учебной задачи                                                                                                       |
| 6.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи                                                                                                     | Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи                                                                                                                                                 | Обосновать выбор Главного условия Решения учебной задачи                                                                                                   |
| 6.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)                      | Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности. | Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять |
| 6.5. Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели                                                                                                                   | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи/достижения поставленной цели                                                                                                                      | Самостоятельно оценить выбранное средство/ресурсы решения учебной задачи                                                                                   |
| 6.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта,                                                                                                                                                                  | Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный                                                                                                                                                 | Оценить правильность алгоритма решения                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проведения исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | план-график<br>выполнения задач по реализации<br>проекта, проведения<br>исследования                                                            | учебной задачи.<br>Обосновать порядок<br>последовательность шагов-<br>действия, планируемых<br>для<br>решения проблемы. |
| 6.7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения                                                                                                                                                                                                           | Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.                            | Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы.                                            |
| 6.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса                                                                                                                                                                                                    | Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые для условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом. | Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни.                     |
| 6.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию                                                                                                                                                                                                                                                      | Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы.                                   | Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы.    |
| <b>7. Умение организовать свою деятельность: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| 7.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                    | Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче                                                                 | Разработать критерии оценки на примере выполнения задания                                                               |
| 7.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии оценки своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                 | Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности                                                                            | Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение                                                                    |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                | учебного задания                                                                                                                                                                      |
| 7.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований                         | Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных                                                                                                                                                  | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиями                                                                      |
| 7.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата                                                                     | Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия                                                                                              | Доказать, что результаты достигнуты                                                                                                                                                   |
| 7.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата                                      | Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели.<br><br>Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации | Оценить, были ли достаточными для Достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные                                                                             |
| 7.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата | Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них                                                                                                                     | Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата                                               |
| 7.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса                                                                             | Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)                                           | Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    | продукта                                                                                                                                             |
| 7.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно                                                            | Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости.<br><br>Проанализировать неправильное выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д.                         |
| <b>8. Умение организовать свою деятельность: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| 8.1. Определять критерии Правильности (корректности) выполнения учебной задачи                                                                       | Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания                                                                                                       | Предложить критерии оценки выполнения учебного задания                                                                                               |
| 8.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи                                           | Выбрать способ и средство/инструмент для выполнения учебного задания                                                                                                                                               | Доказать правильность выбора способа и средства/инструмента для выполнения учебного задания                                                          |
| 8.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий | Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели                                                                    | Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов |
| 8.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности                | Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности                                                                                                                  | Оценить конечный результат деятельности по определённым критериям                                                                                    |
| 8.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов                       | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель                                                                                         | Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов                                                                                                        | Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы                                                                                          | Оценить изменение результатов(прирост знанийили его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)                                                    |
| <b>9. Умение организовать свою деятельность: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
| 9.1. Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки                                                    | Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить,просчитать динамику результатов своей учебной деятельности | Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.                                                           |
| 9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы                                                                            | Определить,насколько Отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)                                   | Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Еслинет, найти причины несоответствия                                                                                      |
| 9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность                                                                                                                | Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания                               | Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели                                         |
| 9.4.Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способ выхода из ситуации неуспеха                                                                           | Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)                                                      | Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 9.5.Ретроспективноопределять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привести к получению имеющегося продукта учебной деятельности | Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.) | Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

5.3.15. Особенности реализации основных направлений и форм учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5.3.16. ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- .Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

- .На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного

характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

- На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

- На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

- Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

- Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

- Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

- Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами,

родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других). Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

5.3.17. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

5.3.18. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

5.3.19. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее: педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

5.3.20. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве: сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм

получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

5.3.21. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

#### **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими ОПОП:

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — Рабочая программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

#### **5.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Кабинет генетики человека с медицинской генетикой

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Кабинет сестринского дела

Кабинет основ профилактики

Залы:

- спортивный зал

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики ОПОП:

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

#### **Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                  |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.             |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                  |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                     |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |

### Кабинет иностранного языка

| №                                                     | Наименование оборудования                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                  |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                  |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                  |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                     |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |

### Кабинет безопасности жизнедеятельности

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                                                                                                                                                                                                               |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                     | комплект учебно-наглядных пособий;                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                     | комплекты индивидуальных средств защиты;                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                     | робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                     | контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                                     | огнетушители порошковые (учебные);                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                     | огнетушители пенные (учебные);                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7                                                     | огнетушители углекислотные (учебные);                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8                                                     | устройство отработки прицеливания;                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9                                                     | учебные автоматы АК-74;                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10                                                    | винтовки пневматические;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11                                                    | медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса). |

### Спортивный зал

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                     | Оборудованные раздевалки.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                     | стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;                                                                                     |
| 3                                                     | скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                     | весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5                                                     | кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные; |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                     | компьютер с лицензионным программным обеспечением;                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                     | многофункциональный принтер;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                     | музыкальный центр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Открытый стадион широкого профиля**

| №                                                     | Наименование оборудования               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                         |
|                                                       | ракетки для бадминтона                  |
|                                                       | стартовые флажки или стартовый пистолет |
|                                                       | флажки красные и белые                  |
|                                                       | палочки эстафетные                      |
|                                                       | нагрудные номера                        |
|                                                       | тумбы «Старт–Финиш», «Поворот»          |
|                                                       | рулетка металлическая, мерный шнур      |
|                                                       | секундомер                              |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                         |

### **Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                 |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя             |
| 3                                                     | Доска классная                                                                  |
| 4                                                     | Стенд информационный                                                            |
| 5                                                     | Учебно-наглядные пособия.                                                       |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                 |
| 1                                                     | автоматизированное рабочее место преподавателя                                  |

|   |                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | автоматизированное рабочее место студентов                                       |
| 3 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |

### **Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                     | Шкафы, стеллажи (медицинские)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                     | фонендоскоп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                                     | тонометр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6                                                     | термометр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7                                                     | спирометры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                                                     | динамометры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                     | микроскопы с набором объективов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                     | учебно-методический комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                     | контролирующие и обучающие программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                     | Учебно-наглядные пособия:<br>1. Анатомические плакаты по разделам:<br>- ткани;<br>- скелет;<br>- мышечная система;<br>- дыхательная система;<br>- пищеварительная система;<br>- сердечно-сосудистая система;<br>- лимфатическая система;<br>- кровь;<br>- мочевая система;<br>- половая система;<br>- нервная система;<br>- железы внутренней секреции;<br>- анализаторы<br>2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:<br>- мышцы;<br>- головной и спинной мозг;<br>- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;<br>- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;<br>- набор зубов;<br>- скелет на подставке;<br>- суставы, череп<br>3. Влажные и натуральные препараты: |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - внутренние органы;<br>- головной мозг;<br>- сердце;<br>- препараты костей и суставов<br>4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластины по всем разделам дисциплины.<br>Набор таблиц по анатомии (по темам).<br>Набор макро- и микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).<br>Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                          |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                          |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                                                                         |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                                                                                     |
| 3                                                     | Доска классная.                                                                                                                                          |
| 4                                                     | Стенд информационный                                                                                                                                     |
| 5                                                     | Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.) |
| 6                                                     | Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)          |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                                                          |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                                          |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                          |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                                                                             |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                                                                         |

#### **Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                                                                                                    |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                                                                                                                |
| 3                                                     | Доска классная.                                                                                                                                                                     |
| 4                                                     | Стенд информационный                                                                                                                                                                |
| 5                                                     | Учебно-наглядные пособия<br>Набор таблиц по генетике (по темам)<br>Набор фото больных с наследственными заболеваниями.<br>Набор слайдов «хромосомные синдромы»<br>Родословные схемы |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                                                                                     |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                                                                     |

| <b>Основное оборудование</b> |                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                     |
| 2                            | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |

#### **Кабинет основ микробиологии и иммунологии**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                         |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                        |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                                    |
| 3                                                     | Доска классная.                                                                                         |
| 4                                                     | Стенд информационный                                                                                    |
| 5                                                     | Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии) |
| 6                                                     | Микроскопы                                                                                              |
| 7                                                     | Микропрепараты бактерий, грибов, простейших                                                             |
| 8                                                     | Лабораторная посуда для забора материала на исследование                                                |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                         |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                         |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                            |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                        |

#### **Кабинет основ профилактики**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                                                                                                                                         |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                                                                                                                                                     |
| 3                                                     | Доска классная.                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                                     | Стенд информационный                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                                     | Учебно-наглядные пособия<br>Стенд информационный.<br>Плакаты санитарного просвещения.                                                                                                                                    |
| 6                                                     | Столы манипуляционные                                                                                                                                                                                                    |
| 7                                                     | Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) |
| 8                                                     | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.                                                                                                                                                                        |
| 9                                                     | Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                 | Образцы препаратов для иммунопрофилактики.                                                                                                                                                              |
| 11                                 | Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>II Технические средства</b>     |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>       |                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                  | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                                                                                                                            |
| 2                                  | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                                                                                                                        |

### Кабинет сестринского дела

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                     | Доска классная.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                     | Стенд информационный                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                                                     | Учебно-наглядные пособия<br>Стенд информационный.                                                                                                                                                                                                                 |
| 6                                                     | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).                                                                                                                                                               |
| 7                                                     | Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.                                                                                                                                                                                                       |
| 8                                                     | Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)                                                                                                                                                                                                           |
| 9                                                     | Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода                                                                                                                                                                                                      |
| 10                                                    | Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода                                                                                                                                                                                                             |
| 11                                                    | Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).                                                                                                                           |
| 12                                                    | Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)                                                                                                            |
| 13                                                    | Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)                                                                                                                                                              |
| 14                                                    | Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций                                                                                                                                                                     |
| 15                                                    | Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.) |
| 16                                                    | Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.                                                                                                                                                                                            |
| 17                                                    | Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.                                                                                                                                                                                                                 |
| 18                                                    | Дыхательная маска, мешок Амбу.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19                                                    | Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)                                                                                                                                                                                                       |
| 20                                                    | Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка                                                                                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Эсмарха и др).                                                                                                                                                                                            |
| 21                                 | Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала). |
| 22                                 | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.                                                                                                                                                         |
| 23                                 | Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов                                                                                                                                             |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>II Технические средства</b>     |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>       |                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                  | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                                                                                                                              |
| 2                                  | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                                                                                                                          |

### **Кабинет методический**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                     | Функциональная мебель (стулья, кресла)                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                     | Доска                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии) |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                                                                                                                                                                               |

### **Кабинет русского языка и литературы**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                   |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                               |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                       |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов |

### **Кабинет истории**

| №                                                     | Наименование оборудования |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |

|                                                      |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                    |
| 1                                                    | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                   |
| 2                                                    | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                               |
| <b>II Технические средства</b>                       |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                    |
| 1                                                    | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                       |
| 2                                                    | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                    |
| 1                                                    | учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов |

### Кабинет физики

| №                                                     | Наименование оборудования                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                  |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.             |
| 3                                                     | Амперметр лабораторный                                                           |
| 4                                                     | Вольтметр лабораторный                                                           |
| 5                                                     | Колориметр с набором калориметрических тел                                       |
| 6                                                     | Термометр лабораторный                                                           |
| 7                                                     | Барометр-анероид                                                                 |
| 8                                                     | Блок питания регулируемый                                                        |
| 9                                                     | Генератор звуковой                                                               |
| 10                                                    | Гигрометр                                                                        |
| 11                                                    | Груз наборный                                                                    |
| 12                                                    | Динамометр демонстрационный                                                      |
| 13                                                    | Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями                              |
| 14                                                    | Манометр                                                                         |
| 15                                                    | Метр демонстрационный                                                            |
| 16                                                    | Прибор для демонстрации атмосферного давления                                    |
| 17                                                    | Призма, наклоняющаяся с отвесом                                                  |
| 18                                                    | Рычаг демонстрационный                                                           |
| 19                                                    | Трубка Ньютона                                                                   |
| 20                                                    | Шар Паскаля                                                                      |
| 21                                                    | Цилиндры свинцовые со стругом;                                                   |
| 22                                                    | Шар с кольцом;                                                                   |
| 23                                                    | Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;            |
| 24                                                    | Комплект проводов;                                                               |
| 25                                                    | Магнит дугообразный;                                                             |
| 26                                                    | Магнит полосовой демонстрационный;                                               |
| 27                                                    | Машина электрофорная;                                                            |
| 28                                                    | Трансформатор учебный;                                                           |
| 29                                                    | Палочка стеклянная;                                                              |
| 30                                                    | Палочка эбонитовая;                                                              |
| 31                                                    | Прибор Ленца;                                                                    |

|                                                      |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                                                   | Стрелки магнитные на штативах;                                                                     |
| 33                                                   | Султан электростатический;                                                                         |
| 34                                                   | Штативы изолирующие;                                                                               |
| 35                                                   | Электромагнит разборный                                                                            |
| 36                                                   | Установка для изучения фотоэффекта                                                                 |
| <b>II Технические средства</b>                       |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                    |
| 1                                                    | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                       |
| 2                                                    | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                   |
| 3                                                    | Микроскоп                                                                                          |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                    |
| 1                                                    | учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов |
| 2                                                    | Комплекты для лабораторных практикумов                                                             |
| 3                                                    | Наборы демонстрационные                                                                            |
| 4                                                    | Набор тел равного объема;                                                                          |
| 5                                                    | Набор тел равной массы                                                                             |
| 6                                                    | Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям                                  |
| 7                                                    | Набор демонстрационный по электродинамике                                                          |
| 8                                                    | Набор для демонстрации магнитных полей                                                             |
| 9                                                    | Набор для демонстрации электрических полей                                                         |
| 10                                                   | Набор демонстрационный по геометрической оптике                                                    |
| 11                                                   | Набор демонстрационный по волновой оптике                                                          |
| 12                                                   | Набор спектральных трубок с источником питания                                                     |

#### **Кабинет основ безопасности жизнедеятельности**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                 |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                                                                |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                                                                            |
| 3                                                     | тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации, приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей |
| 4                                                     | имитаторы ранений и поражений                                                                                                                   |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                 |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                                                                    |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                                                                |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                 |
| 1                                                     | учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов                                              |
| 2                                                     | образцы средств первой медицинской помощи                                                                                                       |
| 3                                                     | образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ)                                                                                                     |
| 4                                                     | макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи                 |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 5 | образцы средств пожаротушения (СП) |
| 6 | макет автомата Калашникова         |
| 7 | электронный стрелковый тренажер    |

#### Кабинет обществознания

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                   |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                               |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                       |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов |

#### Кабинет географии

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                   |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                               |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                       |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов |
| 2                                                     | Политическая карта мира                                                                            |

#### Кабинет химии

| №                                                     | Наименование оборудования                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                  |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.             |
| 3                                                     | мензурки                                                                         |
| 4                                                     | пипетки- капельницы                                                              |
| 5                                                     | термометры                                                                       |
| 6                                                     | лупы                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                    | предметные и покровные стекла                                                                                                                                                                 |
| 8                                                    | планшеты для капельных реакций                                                                                                                                                                |
| 9                                                    | фильтровальная бумага                                                                                                                                                                         |
| 10                                                   | стеклянные пробирки                                                                                                                                                                           |
| 11                                                   | резиновые пробки                                                                                                                                                                              |
| 12                                                   | набор реактивов.                                                                                                                                                                              |
| 13                                                   | стеклянные палочки                                                                                                                                                                            |
| 14                                                   | штативы для пробирок                                                                                                                                                                          |
| 15                                                   | мерные цилиндры                                                                                                                                                                               |
| 16                                                   | воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл)                                                                                                                            |
| 17                                                   | ступки с пестиком, фарфоровые чашки                                                                                                                                                           |
| 18                                                   | пинцеты                                                                                                                                                                                       |
| 19                                                   | вата, марля,                                                                                                                                                                                  |
| 20                                                   | часовые стекла                                                                                                                                                                                |
| 21                                                   | электроплитки                                                                                                                                                                                 |
| 22                                                   | лабораторные штативы                                                                                                                                                                          |
| 23                                                   | спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой)                                                                                                   |
| 24                                                   | держатели для пробирок                                                                                                                                                                        |
| 25                                                   | склянки для хранения реактивов                                                                                                                                                                |
| 26                                                   | раздаточные лотки                                                                                                                                                                             |
| 27                                                   | химические стаканы (50, 100 и 200 мл)                                                                                                                                                         |
| 28                                                   | шпатели                                                                                                                                                                                       |
| 29                                                   | тигельные щипцы                                                                                                                                                                               |
| 30                                                   | секундомеры (таймеры),                                                                                                                                                                        |
| 31                                                   | мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл),                                                                                                                          |
| 32                                                   | водяная баня (или термостат),                                                                                                                                                                 |
| 33                                                   | конические колбы для титрования (50 и 100 мл);                                                                                                                                                |
| 34                                                   | индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;                                                                                                                     |
| 35                                                   | универсальный индикатор;                                                                                                                                                                      |
| 36                                                   | пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл),                                                                                                                                       |
| 37                                                   | бюретки для титрования,                                                                                                                                                                       |
| 38                                                   | медицинские шприцы на 100–150 мл,                                                                                                                                                             |
| 39                                                   | лабораторные и/или аналитические весы                                                                                                                                                         |
| 40                                                   | сушильный шкаф                                                                                                                                                                                |
| <b>II Технические средства</b>                       |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                    | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                                                                                                                  |
| 2                                                    | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                                                                                                              |
| 3                                                    | микроскоп                                                                                                                                                                                     |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                    | учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов                                                                                            |
| 2                                                    | Наборы: шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева |



| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                                                                                                                              |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                                                                                                                                          |
| 3                                                     | секундомер                                                                                                                                                                                                    |
| 4                                                     | тонометр                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                     | лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) |
| 6                                                     | гипертонический раствор хлорида натрия                                                                                                                                                                        |
| 7                                                     | 3%-ный раствор пероксида водорода                                                                                                                                                                             |
| 8                                                     | раствор йода в йодистом калии                                                                                                                                                                                 |
| 9                                                     | глицерин                                                                                                                                                                                                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                                                                                                                                  |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                                                                                                                              |
| 3                                                     | микроскопы                                                                                                                                                                                                    |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                     | учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов                                                                                                            |

#### **Кабинет математики**

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.                   |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.                               |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;                                       |
| 2                                                     | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра                   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                    |
| 1                                                     | учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов |

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

#### **Кабинет социально-психологической поддержки**

| №                              | Наименование оборудования              |
|--------------------------------|----------------------------------------|
| <b>I Основное оборудование</b> |                                        |
| 1                              | Функциональная мебель (стулья, кресла) |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                  | Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                  | Доска                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                    | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии) |
|                                                    | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;                                                                                                                                                                              |
|                                                    | принтер;                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                    | сканер.                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **Кабинет Самостоятельной и внеаудиторной работы**

| №                              | Наименование оборудования                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Основное оборудование</b> |                                                                                                                                             |
| 1                              | Функциональная мебель (стулья, кресла)                                                                                                      |
| 2                              | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 3                              | мультимедийное оборудование                                                                                                                 |
| 4                              | принтер                                                                                                                                     |

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация ОПОП предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах, симуляционном центре (кабинетах), в медицинских организациях и обеспечена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, условия реализации учебной практики обеспечивают выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечают потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Перечень оборудования представлен в приложениях к договорам о практической подготовке обучающихся, заключенных между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю ОПОП.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП**

6.2.1. В колледже создана электронная информационно-образовательная среда, предполагающая одновременный доступ к цифровой (электронной) библиотеке более 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд имеет печатные издания и (или) электронные издания по каждой дисциплине (модулю) каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Необходимость обеспечения печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствует.

6.2.3. Перечень имеющегося лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Программное обеспечение установленное на компьютерах участвующих в образовательном процессе:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b> | <b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>    | Microsoft Windows 7.                                                                                                             | Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП     |
| <b>2.</b>    | Microsoft Windows 10,                                                                                                            | Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП     |
| <b>3.</b>    | Microsoft Office 2010 standart,                                                                                                  | Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП     |

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к специалисту квалификации медицинская сестра / медицинский брат.

6.3.2. Учебным планом ОПОП предусмотрена реализация отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2-3 курсах обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП..

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю ОПОП.

6.3.6. Результаты освоения ОПОП (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме государственного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП осуществляется на основе включенных в настоящую ОПОП Рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная разработан и утвержден с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях трудового или гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП**

##### **6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП СПО**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги и затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги включают в себя :

- затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения (работников, непосредственно связанных с оказанием услуги) с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи);

- иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги (образовательной) включают в себя:

- затраты на коммунальные услуги, затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания и для общехозяйственных нужд, в том числе на основании договора аренды или договора

безвозмездного пользования, затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, движимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания (в том числе затраты на арендные платежи), затраты на приобретение услуг связи, транспортных услуг, затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги, затраты на прочие общехозяйственные нужды.

В соответствии со значениями базовых нормативов затрат на оказание государственных (образовательных) услуг, корректирующих коэффициентов к базовым нормативам и нормативных затрат на оказание государственных услуг, которые утверждаются учредителями ежегодно, планового среднегодового количества контингента обучающихся с учетом контрольных цифр приема, образовательное учреждение обеспечивается финансами в объеме бюджетных ассигнований, предусмотренных законом Рязанской области об областном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период для финансового обеспечения выполнения государственного задания для реализации образовательной программы, определенной в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по ОПОП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

7.2. Выпускники, освоившие ОПОП, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают оценочные средства, разработанные в форме материалов для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Информация о фондах оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело** Литвинова Н.И., Журавлева Т.П., Римская Г.В., Болдарева М.И.

**Приложение 1 Программы профессиональных модулей**

**Приложение 1.1  
к ОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Рязань, 2025 г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и достигнуть личностных результатов:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                      |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1       | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1.    | Организовывать рабочее место                                                              |
| ПК 1.2.    | Обеспечивать безопасную окружающую среду                                                  |
| ПК 1.3.    | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности         |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>— организации рабочего места;</li> <li>— обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;</li> <li>— обеспечения внутреннего контроля качества и</li> </ul> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>безопасности медицинской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>– соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>– проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>– проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>– проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>– обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>– соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>– проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>– размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li> <li>– осуществлять контроль режимов стерилизации;</li> <li>– работать в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры а в медицинской</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | информационной системе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>– меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>– основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li> <li>– профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>– виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>– технологии стерилизации медицинских изделий;</li> <li>– порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>– профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правила работы в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **198 ч**

в том числе в форме практической подготовки - 112 часов

Из них на освоение МДК - **72 часа**

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **72 часа**

Промежуточная аттестация – экзамен – **18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций                           | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                        | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                       |            |                                         | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|                                                                   |                                                                                                                                                                       |            |                                         | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|                                                                   |                                                                                                                                                                       |            |                                         |                                          | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                     | 3          | 4                                       | 5                                        | 6                         | 7 <sup>40</sup>           | 8                      | 9                        | 10        | 11               |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. | Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации<br>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | <b>198</b> | 162                                     | <b>72</b>                                | 54                        |                           |                        | <b>36</b>                | <b>36</b> | <b>72</b>        |
|                                                                   | Производственная практика, часов                                                                                                                                      | 72         | 72                                      |                                          |                           |                           |                        |                          |           | <b>72</b>        |
|                                                                   | Промежуточная аттестация                                                                                                                                              | 18         |                                         |                                          |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|                                                                   | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                         | <b>198</b> | 162                                     | <b>72</b>                                | 54                        |                           |                        | <b>36</b>                | <b>36</b> | <b>72</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             |
| <b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>198/</b>   |
| <b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>72/54</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>      |
|                                                                                              | Понятие инфекции, инфекционного и эпидемиологического процесса.<br>Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.<br>Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).<br>Факторы риска возникновения ИСМП.<br>Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.<br>Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д<br>Основные звенья эпидемического (инфекционного) процесса | 2             |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -             |
|                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>      |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>      |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>                                                  | Выявление и регистрация ИСМП.<br>Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.<br>Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.<br>Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -  |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14 |
| <b>Профилактика профессионального заражения медицинского персонала гемоконтактными инфекциями</b> | Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.<br>Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.<br>Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств<br>Уровни деkontаминации рук медперсонала<br>Профилактика гемоконтактных инфекций<br>Применение средств индивидуальной защиты.<br>Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.<br>Проведение гигиенической обработки рук.<br>Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.<br>Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>Оформление утвержденной медицинской документации | 2  |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>«Организация мероприятий по профилактике ИСМП»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                    | <b>Практическое занятие № 2</b><br>«Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                    | <b>Самостоятельная работа:</b> составление логических схем, решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Тема 1.4.</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b> |
| <b>Дезинфекция</b> | Виды, цели и задачи дезинфекции<br>Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.<br>Методы контроля качества дезинфекции<br>Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции<br>Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые<br>Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.<br>Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.<br>Нормативная документация, регламентирующая проведение дезинфекционных мероприятий в МО | 2         |
|                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12        |
|                    | <b>Практическое занятие № 3</b><br>«Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6         |
|                    | <b>Практическое занятие № 4</b><br>«Дезинфекция предметов ухода и изделий медицинского назначений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Тема 1.5.</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Устройство и функции ЦСО</b>                                                    | Цели, задачи и принципы работы в ЦСО<br>Устройство и функции ЦСО<br>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).<br>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |
| <b>Тема 1.6.</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |
| <b>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b> | .Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений<br>Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.<br>Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.<br>Технологии стерилизации медицинских изделий.<br>Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.<br>Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.<br>Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.<br>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.<br>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.<br>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с | 2         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                     | <p>видом стерилизации.</p> <p>Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.</p> <p>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>                                                                                                                                                    |          |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 5</b><br>«Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6        |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 6</b><br>«Стерилизация изделий медицинского назначения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6        |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>Тема 1.7</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |
| <b>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b> | <p>Структура и классификация медицинских отходов</p> <p>Виды медотходов и их морфологический состав</p> <p>Системы обеззараживания медотходов</p> <p>Методы обеззараживания медотходов</p> <p>Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.</p> <p>Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p> <p>Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>Нормативная документация, регламентирующая работу с медицинскими отходами в МО</p> | 2        |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 7</b><br>«Схема обращения с медицинскими отходами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа:</b> составление памяток, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>Тема 1.8. Основные типы медицинских организаций РФ</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
|                                                                                             | Основные типы учреждений здравоохранения РФ.<br>Структура медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |
| <b>Тема 1.9.</b><br><br><b>Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> |
|                                                                                             | Основные типы учреждений здравоохранения РФ.<br>Структура медицинской организации<br>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).<br>Классы чистоты помещений, виды уборок.<br>Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации<br>Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.<br>Оформление утвержденной медицинской документации<br>Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.<br>Оформление утвержденной медицинской документации. Работа в МИС (автоматизированное рабочее место медицинской сестры): учет поступивших | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | пациентов в стационарное отделение – оформление пациентов в отделение и на койку, назначение лечащего врача; учет врачебных назначений в истории болезни; формирование внутренней отчетности по отделению.           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                         | 12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 8</b><br>«Прием пациента в стационар»                                                                                                                                                      | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 9</b><br>«Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря в различных отделениях медицинских организаций.»<br>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b> составление памяток, решение ситуационных задач, составление кроссвордов                                                                                                              |    |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение гигиенической обработки рук</li> <li>2. Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>3. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в МО</li> <li>4. Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</li> <li>5. Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом</li> <li>6. Производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>7. Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</li> <li>8. Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</li> <li>9. Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации</li> <li>10. Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий</li> <li>11. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>12. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации</li> <li>13. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> <li>14. Проведение антропометрии.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                      | 36 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>15. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.</p> <p>16. Работа в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>13. Проведение гигиенической обработки рук</p> <p>14. Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>15. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>16. Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>17. Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом</p> <p>18. Производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>19. Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</p> <p>20. Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>21. Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации</p> <p>22. Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий</p> <p>23. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>24. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации</p> <p>25. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</p> <p>26. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза</p> <p>27. Оформление утвержденной медицинской документации.</p> <p>28. Работа в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.</p> | 72         |
| <b>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>198</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Перевязочный материал для подготовки к стерилизации

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры непрокальваемые для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Антибактериальное жидкое мыло в дозаторе

Диспенсеры для бумажных полотенцев

Бумажные полотенца

Кожный антисептик

Средства индивидуальной защиты - нестерильные медицинские перчатки, стерильные перчатки, маски, халаты, нарукавники, фартуки, защитные очки, респиратор

Емкости для медицинских отходов ( класса «А» и класса «Б» с педалью)

Пакеты для утилизации медицинских отходов (класса «А», «Б», «В»),

Маркированные емкости для ветоши и для обработки различных поверхностей, тряпкодержатели маркированные

Пакеты для стерилизации самозапечатывающиеся

Пакеты или рулоны для стерилизации

Индикаторы контроля стерилизации для различных температурных режимов

Индикатор стерилизации Винар БиоТест

Биксы (коробка стерилизационная) с фильтром и без фильтра

Облучатели для кварцевания

Рециркулятор

Дозатор для подачи порций моющих и дез. Средств

Дозатор для антисептика

Сухожаровые шкафы (воздушные стерилизаторы)

Подставка для сухожаровых шкафов

УФ бактерицидная камера для хранения инструментов

Ультразвуковая ванна (мойка) для инструментов

Запечатывающее устройство для стерилизации материалов

Деструктор игл

Дезинфицирующие салфетки  
Салфетки антисептические  
Индикатор контроля ПСО готовый раствор  
Индикаторы для определения концентраций рабочих растворов дезинфицирующих и стерилизующих средств  
Ростомер  
Весы медицинские  
Противопедикулицидные средства  
Измерители температуры воздуха и воды  
Противопедикулёзная укладка  
Уборочный инвентарь  
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В.

Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

3. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

4. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. : ил. — 512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.

5. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

6. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

7. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

8. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

10. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

#### Основные электронные издания

1. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

10. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года (ред. от 02.07.2021 г.)

3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", принят Государственной Думой 12 марта 1999 года (ред. от 02.07.2021 г.)
4. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.11.1998 № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
5. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2010 № 706 н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» (в ред. приказа Минздравсоцразвития от 28.12.2010 № 1221н).
6. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 15.12. 2014 № 834 н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (ред. от 02.11.2020 г.)
7. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 6 августа 2013 г. N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций"
8. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 1991 года N 254 О развитии дезинфекционного дела в стране (с изменениями и дополнениями от 30.07.92 N 23-02/733, ред. 19.02.2020 г.)
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2009 № 1148 «О порядке хранения наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров (с изменениями на 10 ноября 2017 года)», утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 г. N 1148 (ред. 19.10.2020 г.)
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (с изменениями на 10 июня 2016 года), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 года N 58
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.2663-15
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 N 1 (ред. от 21.07.2016) "Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции" (вместе с "СП 3.1.5.2826-10. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2011 N 20263)
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.1.2341-08 от 28.02.2008 «Профилактика вирусного гепатита В», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 февраля 2008 г. N 14
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» от 01.03.2021 г.
15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-08 Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (с изменениями на 29 июня 2011 года)

16. СанПин 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" от 01.01.2021
17. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 01.01.2021
18. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" 01.09.2021 г.
19. Отраслевой стандарт ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения», утвержден Приказом Министерства здравоохранения СССР № 770 от 10 июня 1985 г
20. Методические указания МУ-287-113 по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения, утверждены департаментом Госсанэпиднадзора Минздрава 30.12.1998.
21. Методические указания МУ 11-16/03-06 от 28.02.1995 по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях, утверждены начальник Управления профилактической медицины Минздравпрома РФ N 11-16/03-06 28 февраля 1995 г.
22. Руководство Р 3.5.1904-04 "Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях" (утв. и введено в действие Главным государственным санитарным врачом РФ 4 марта 2004 г.)
23. Методические указания МУ 3.5.736-99 от 16.03.1999 «Технология обработки белья в медицинских учреждениях», утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации
24. Межгосударственный стандарт ГОСТ ISO-6710-2011 «Контейнеры для сбора образцов венозной крови одноразовые. Технические требования и методы испытаний», введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 1379
25. Национальный стандарт российской федерации Стерилизация медицинской продукции. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 марта 2016 г. N 160-ст
26. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях", утвержден Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.
27. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции для использования в медицинских организациях., утверждены Ученым Советом Научно-исследовательского институт дезинфектологии Роспотребнадзора, доложены на Всероссийской научно-практической конференции специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 19-21 ноября 2014 г., одобрены на заседаниях Общего собрания членов НП «НАСКИ» (Протокол № 6 от 19.11.2014 г.) и Профильной комиссии Минздрава России по эпидемиологии (Протокол № 4 от 20.11.2014 г.).
28. Гигиена рук медицинского персонала Федеральные клинические рекомендации, утверждены Ученым Советом Научно-исследовательского институт дезинфектологии

Роспотребнадзора, доложены на Всероссийской научно-практической конференции специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 19-21 ноября 2014 г., одобрены на заседаниях Общего собрания членов НП «НАСКИ» (Протокол № 6 от 19.11.2014 г.) и Профильной комиссии Минздрава России по эпидемиологии (Протокол № 4 от 20.11.2014 г.).

29. Методические рекомендации 2.2.9.2242-07 Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний, утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 16 августа 2007 г.

30. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, утверждена Главным государственным санитарным врачом РФ 6 ноября 2011 г.

31. Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях по системе "Чистый инструмент", утверждены Минздравом Российской Федерации от 31 января 1994 года N 11-16/03-03.

32. Инструкция № 154.021.98 ИП по применению «Индикаторов стерилизации одноразового применения ИС-120, ИС-132, ИС-160, ИС-180» для контроля параметров режимов работы паровых и воздушных стерилизаторов, утверждена Руководителем Департамента Госсанэпиднадзора Минздрава России 18.07.99.

33. ГОСТ Р 52238-2004 (ИСО 10282:2002) Перчатки хирургические из каучукового латекса стерильные одноразовые. Спецификация., утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 9 марта 2004 г. N 103-ст

34. ГОСТ Р 52239-2004 (ИСО 11193-1:2008) Перчатки медицинские диагностические одноразовые. Часть 1. Спецификация на перчатки из каучукового латекса или раствора (с Изменениями N 1, 2), утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 9 марта 2004 года N 104-ст

35. ГОСТ ISO 10993-10-2011 Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий. Часть 10. Исследования раздражающего и сенсибилизирующего действия, принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 29 ноября 2011 г. N 40)

36. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. N 200-ст

37. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. N 199-ст

38. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней., утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2015 г. N 2089-ст

39. Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении. ВОЗ, 2013

40. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

41. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</i></li> <li>- <i>использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul> | Экзамен по модулю                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>                                                                                                                      | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>                                                    | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                   | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;               | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами;<br>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ВВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО**  
**ПЕРСОНАЛА**

**Рязань, 2025 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>                                                                                                                 |
| ОК 02. | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>                                                       |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                      |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 2    | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом          |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну                   |
| Уметь | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала                                     |
| Знать | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **110 ч**

в том числе в форме практической подготовки - 84 часа

Из них на освоение МДК - **56** часов

практики, в том числе производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен – **18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций                              | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                               | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |          |                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                              |            |                                         | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики |                  |
|                                                                      |                                                                                                                                                              |            |                                         | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|                                                                      |                                                                                                                                                              |            |                                         |                                          | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |          |                  |
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                            | 3          | 4                                       | 5                                        | 6                         | 7                         | 8                      | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. | Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры<br>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 110        | 84                                      | 56                                       | 48                        |                           |                        |                          | -        | 36               |
|                                                                      | Промежуточная аттестация                                                                                                                                     | 18         |                                         |                                          |                           |                           |                        |                          |          |                  |
|                                                                      | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                | <b>118</b> | 84                                      | 56                                       | 48                        |                           |                        |                          |          | 36               |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3              |
| <b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>146/120</b> |
| <b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>56/48</b>   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основы документирования в медицинских организациях</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b>      |
|                                                                                                  | Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.<br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.<br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор | 2              |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №1, 2, 3</b><br>Правила и порядок оформления медицинской документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18        |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Медицинские информационные системы</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b> |
|                                                                                    | Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС.<br>Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)<br>Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала<br>Работа с медицинскими ресурсами в Интернете.<br>Электронный документооборот. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). Жизненный цикл электронного медицинского документа. Уничтожение электронных медицинских документов. | 2         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18        |
|                                                                                    | <b>Практическая работа № 4, 5</b><br>Правила работы в медицинских информационных системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12        |
|                                                                                    | <b>Практическая работа № 6</b><br>Электронный документооборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Персональные данные пациентов в медицинских организациях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |
|                                                                                    | Понятие персональные данные. Персональные данные пациентов в медицинских организациях.<br>Право пациента на защиту своих персональных данных. Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Предоставление персональных данных третьим лицам.<br>Ответственность за нарушение персональных данных.<br>Защита сведений, составляющих врачебную тайну.                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Обработка персональных данных пациентов медицинских организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие, основные принципы<br>Структура внутреннего контроля качества в медицинской организации. Основные мероприятия внутреннего контроля. | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Организация и проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .           | 6          |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:<br>- карта амбулаторного больного;<br>- статистический талон;<br>- талон на прием;<br>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);<br>- журнал госпитализации;<br>- журнал отказа в госпитализации;<br>- журнал учета наркотических веществ;<br>- карта диспансерного наблюдения;<br>- листок или справка о временной нетрудоспособности;<br>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;<br>- экстренное извещение<br>- и другие<br>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации<br>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой..<br>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> . |                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | <b>110</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. [Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник](#) / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. [Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум](#) / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

5. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>                                                                                                                            | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>            |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>            |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>            |
| <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>                                                               | <p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p> |
| <i>ОК 02. Использовать</i>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Экспертная оценка</p>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>                                                                                  | информационных источников и достоверности информации                                                                                                     | формирования общих компетенций во время выполнения практических работ                   |
| <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i> | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>                                                                                                                                                           | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями                                   | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>                                                                    | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка                                                                                    | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>                                                                                                                                      | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами                                                                     | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**  
**НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ**  
**ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Рязань, 2025 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 3    | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний                                                        |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни                                                                                 |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения                                        |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний                         |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                                             |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на снижение избыточной массы тела, снижение пагубного потребления алкоголя и табака, предупреждение и профилактику риска потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача;</p> <p>выполнения работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>выполнения работы по диспансерному наблюдению взрослых пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях;</p> <p>выполнения работ по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>работы в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</p> |
| Уметь            | <p>проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить работы по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</p> <p>проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>работать в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</p> |
| Знать | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинских услуг по профилактике;</p> <p>Национальные и Федеральные проекты Российской Федерации, нормативно-правовые акты в области сохранения и укрепления здоровья населения;</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых;</p> <p>стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вторичная профилактика; понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска;</p> <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>факторы риска, связанные с образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации;</p> <p>методы профилактики хронических неинфекционных заболеваний, правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического медицинского осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения иммунопрофилактики в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики;</p> <p>расследование поствакцинальных реакций и осложнений;</p> <p>технологии выполнения внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций;</p> <p>правила работы в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **306 часов**

в том числе в форме практической подготовки – 216 часов

Самостоятельная работа -

Из них на освоение МДК - **144** часа

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - **72** часа

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 36/**18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональ<br>ных общих<br>компетенций                                                            | Наименования разделов профессионального<br>модуля                                                                                                                           | Всего,<br>час                | В т.ч. в форме<br>практической.<br>подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                             |                 |                      |    |          |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|----|----------|----|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                              |                                               | Обучение по МДК                          |                             |                 |                      |    | Практики |    |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                              |                                               | Всего                                    | В том числе                 |                 |                      |    |          |    |
|                                                                                                           | Лаборат. и<br>практ.<br>занятий                                                                                                                                             | Курсовых работ<br>(проектов) | самостоятельна<br>я работа                    |                                          | Промежуточная<br>аттестация | Учебная         | Производст<br>венная |    |          |    |
| 1                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                           | 3                            | 4                                             | 5                                        | 6                           | 7 <sup>40</sup> | 8                    | 9  | 10       | 11 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 1. Основы профилактики заболеваний<br>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды                                         | 54                           | 36                                            | 56                                       | 36                          |                 |                      |    | 72       | 36 |
|                                                                                                           | Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи<br>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 90                           | 72                                            | 88                                       | 72                          |                 |                      |    |          |    |
| Промежуточная аттестация                                                                                  |                                                                                                                                                                             | 54                           |                                               |                                          |                             |                 |                      |    |          |    |
|                                                                                                           | Всего:                                                                                                                                                                      | 306                          | 216                                           | 146                                      | 108                         |                 |                      | 54 | 72       | 36 |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             |
| <b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>54/36</b>  |
| <b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>54/36</b>  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике</b>           | <p><b>Содержание</b></p> <p>Роль выдающихся русских клиницистов в развитии профилактической медицины. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания медицинских услуг по профилактике.</p> <p>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием, индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.</p> <p>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых.</p> | 2             |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Тема 1.2.<br/>Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Концепция факторов риска как основа профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</p> <p>Факторы риска, связанные с образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие</p>                                                                                                                                                 | 2             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                | хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                | Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.<br>Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения.<br>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.<br>Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.                                                                                           | 2         |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Тема 1.4. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b> |
|                                                                | Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения.<br>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающее помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.<br>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение избыточной массы тела, снижение пагубного потребления алкоголя и табака, предупреждение и профилактику риска потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.<br>Индивидуальная профилактика, рекомендации по ведению здорового образа жизни. | 4         |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |
|                                                                | <b>1. Составление индивидуальных рекомендаций по коррекции образа жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                | <b>2. Оформление наглядных материалов по профилактике ХНИЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
| <b>Тема 1.5.</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Профилактическое консультирование.</b>                                                            | Технологии коррекции поведенческих факторов риска ХНИЗ.<br>Профилактическое консультирование по факторам риска. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования с учетом психологических, этнических, культурных и возрастных особенностей пациента.<br>Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.<br>Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.<br>Школы здоровья, цели и задачи, целевые аудитории, организация и планирование занятий. | 2         |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |
|                                                                                                      | <b>1. Составление рекомендаций по коррекции поведенческих факторов риска</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| <b>Тема 1.6.<br/>Методы профилактики хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> |
|                                                                                                      | Периоды детского возраста: Факторы риска, влияющие на здоровье и развитие детей разного возраста.<br>Особенности и принципы здорового питания в детском возрасте. Роль грудного вскармливания в сохранении здоровья ребенка. Профилактика нарушений здоровья у детей первого года жизни.<br>Профилактика факторов риска развития ХНИЗ у детей и подростков.<br>Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |
|                                                                                                      | <b>1. Составление рекомендаций по профилактике нарушений здоровья детей первого года жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                                                      | <b>2. Составление рекомендаций по профилактике факторов риска развития ХНИЗ у детей и подростков.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| <b>Тема 1.7.<br/>Методы профилактики хронических неинфекционных</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |
|                                                                                                      | Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.<br>Структура ХНИЗ у лиц пожилого и старческого возраста, доминирующие факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>заболеваний в пожилом и старческом возрасте.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>риска их развития и прогрессирования.</p> <p>Основные, возраст-ассоциированные гериатрические синдромы.</p> <p>Профилактика старческой астении. Особенности профилактики атеросклероз-ассоциированных сердечно-сосудистых заболеваний у мужчин и женщин пожилого и старческого возраста.</p> <p>Особенности профилактики хронических неинфекционных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста, перенесших COVID-19.</p> <p>Способы сохранения и укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p> |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1. Составление рекомендаций по коррекции факторов риска ХНИЗ у лиц пожилого и старческого возраста.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6              |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполнение реферативных работ по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>История профилактической медицины в России.</li> <li>Вклад М.Я. Мудрова, Г.А.Захарьина, А.А.Остроумова, Н.И.Пирогова, С.П.Боткина в развитие профилактической медицины.</li> </ol> </li> <li>Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.</li> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Оформление медицинской документации.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18             |
| <b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>198/180</b> |
| <b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>90/72</b>   |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>       |
| <b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи как основа обеспечения конституционных прав граждан Российской Федерации на бесплатное оказание медицинской помощи.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование оказания первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                        | 2              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                 | <p>Организация и структура медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности.</p> <p>Основные принципы, формы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Медицинские осмотры.</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |
|                                                                 | <p>Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Правила и порядок проведения профилактических медицинских осмотров.</p> <p>Основные мероприятия профилактического медицинского осмотра в зависимости от возраста.</p> <p>Перечень мероприятий скрининга и методов исследований, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.</p> <p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE</p> <p>Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников.</p> <p>Профилактические осмотры несовершеннолетних, цели и задачи</p> <p>Обеспечение инфекционной безопасности при проведении профилактических медицинских осмотров.</p> | 4         |
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |
|                                                                 | <b>1 Планирование мероприятий профилактического медицинского осмотра.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Диспансеризация взрослого населения.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |
|                                                                 | <p>Диспансеризация взрослого населения. Цели и задачи диспансеризации.</p> <p>Порядок проведения, этапы диспансеризации. Составление плана диспансеризации взрослых пациентов различных возрастных групп. Критерии определения факторов риска, критерии определения группы здоровья по результатам диспансеризации. Определение группы диспансерного наблюдения по результатам диспансеризации. Особенности углубленной диспансеризации граждан, переболевших COVID-19.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                | Критерии эффективности диспансеризации. <b>Работа в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе:</b> разделы и вкладки медицинской информационной системы для внесения сведений о проведенных мероприятиях профилактического медицинского осмотра, диспансеризации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                | <b>1.Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |
| <b>Тема 2.4. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |
|                                                                                                | Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми.<br>Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.<br>Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.<br>Критерии эффективности диспансерного наблюдения. <b>Работа в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе:</b> разделы и вкладки медицинской информационной системы для внесения сведений о проведенных мероприятиях диспансерного наблюдения, диспансерного приема, сведений о планируемых мероприятиях. | 2        |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                | <b>1.Планирование мероприятий диспансерного приема.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
| <b>Тема 2.5.</b>                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>            | Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.<br>Методы оценки санитарно-эпидемиологической обстановки прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных.<br>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.<br>Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. | 2        |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                         | <b>1.Планирование противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания в зависимости от ситуации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6        |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Тема 2.6.<br/>Организация<br/>иммунопрофилактики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |
|                                                         | История развития иммунопрофилактики. Роль российских и зарубежных ученых в развитии иммунопрофилактики.<br>Нормативно-правовое регулирование вопросов иммунопрофилактики. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Организация работы по иммунопрофилактике взрослого и детского населения.<br>Утилизация иммунобиологических препаратов. Особенности проведения иммунопрофилактики против туберкулеза.<br>Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Расследование поствакцинальных реакций и осложнений.                                                                                                                                                                            | 2        |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                         | <b>1.Планирование мероприятий по организации иммунопрофилактики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6        |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Тема 2.7.<br/>Обеспечение безопасности</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |
|                                                         | Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>иммунизации</b>                                                                                                            | лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Обеспечение безопасности пациента, медицинского работника, населения, проживающего на территории, прилегающей к организации, где проводится иммунизация, при проведении иммунизации. Характеристика основных иммунобиологических препаратов, применяемых на территории Российской Федерации. Условия транспортировки и хранения иммунобиологических препаратов. Основные уровни «холодовой цепи», условия хранения иммунобиологических в медицинских организациях. Утилизация иммунобиологических препаратов. Особенности проведения иммунопрофилактики против туберкулеза. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Расследование поствакцинальных реакций и осложнений. |           |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |
|                                                                                                                               | <b>1 Планирование мероприятий по обеспечению безопасных условий иммунизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>Тема 2.8.<br/>Профессиональная деятельность медицинской сестры по осуществлению иммунопрофилактики</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>38</b> |
|                                                                                                                               | Способы применения иммунобиологических препаратов. Технология выполнения внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике для лиц различного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |
|                                                                                                                               | <b>1. Выполнение внутрикожных инъекций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                                                                               | <b>2. Выполнение подкожных инъекций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                                               | <b>3. Выполнение внутримышечных инъекций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                                                                                               | <b>4. Выполнение внутримышечных инъекций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                                                                                               | <b>5.Планирование мероприятий по осуществлению иммунопрофилактики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
|                                                                                                                               | <b>6.Планирование мероприятий по осуществлению иммунопрофилактики против туберкулеза</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b><br>1. Выполнение реферативных работ по темам: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. История развития иммунопрофилактики в России.<br>2. Решение ситуационных задач.<br>3. Оформление медицинской документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18 |
| <b>Учебная практика раздела 2</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление памяток, буклетов по информированию населения, находящегося на медицинском обслуживании в медицинской организации, о проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, их целях, <u>мотивирование граждан к прохождению.</u></li> <li>2. Участие в проведении медицинских мероприятий профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, направленных на своевременное выявление состояний, заболеваний, факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых медицинских исследований <u>и иных медицинских вмешательств.</u></li> <li>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения.</li> <li>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь и др.)</li> <li>6. Участие в организации и проведении противозидемических мероприятий</li> <li>7. Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций в симулированных условиях</li> <li>8. Участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>9. Оформление проектов памяток, буклетов, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>10. Работа в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</li> </ol> Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> . | 72 |
| <b>Производственная практика раздела 2</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров взрослого населения.</li> <li>2. Выполнение работ по организации и проведению диспансеризации взрослого населения.</li> <li>3. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 36 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом,</p> <p>4. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</p> <p>5. Выполнение работ по диспансерному наблюдению взрослых пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>6. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>7. Выполнение работ по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p> <p>8. Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций</p> <p>9. Выполнение работ по организации и осуществлению иммунопрофилактики<br/>составление графика профилактических прививок различным группам населения;<br/>проведение иммунопрофилактики;</p> <p>10. Обеспечение инфекционной безопасности при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.</p> <p>11. Оформление медицинской документации.<br/>форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации<br/>форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»<br/>форма 131/ у Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации)<br/>журналы учета профилактических прививок,<br/>форма 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил").</p> <p>12. Работа в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.</p> |            |
| <b>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>306</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля в колледже предусмотрены следующие специальные помещения и оборудование:

- Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения:

|                                                       | Наименование оборудования                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                           |
| 1                                                     | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся           |
| 2                                                     | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя                       |
| 3                                                     | ванна для новорожденного                                                                  |
| 4                                                     | кушетка                                                                                   |
| 5                                                     | стол пеленальный                                                                          |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                           |
| 1                                                     | алкометр                                                                                  |
| 2                                                     | весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)               |
| 3                                                     | весы медицинские для взвешивания детей                                                    |
| 4                                                     | весы медицинские с ростомером                                                             |
| 5                                                     | портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови                    |
| 6                                                     | тест-полоски                                                                              |
| 7                                                     | газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков      |
| 8                                                     | дозатор для жидкого мыла                                                                  |
| 9                                                     | комплект одежды для новорожденного                                                        |
| 10                                                    | кукла для пеленания                                                                       |
| 11                                                    | кукла-фантом «новорожденный ребенок»                                                      |
| 12                                                    | набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови                                     |
| 13                                                    | прибор для измерения артериального давления детям                                         |
| 14                                                    | ростомер для новорожденного                                                               |
| 15                                                    | ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых) |
| 16                                                    | сантиметровая лента                                                                       |
| 17                                                    | термометр для воды                                                                        |
| 18                                                    | термометр для измерения температуры воздуха                                               |
| 19                                                    | тонометр Маклакова                                                                        |
| 20                                                    | тонометры                                                                                 |
| 21                                                    | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций               |
| 22                                                    | антисептики                                                                               |
| 23                                                    | бахилы                                                                                    |
| 24                                                    | детская присыпка                                                                          |
| 25                                                    | жидкое мыло                                                                               |
| 26                                                    | маски медицинские                                                                         |
| 27                                                    | медицинские перчатки                                                                      |
| 28                                                    | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                               |
| 29                                                    | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра          |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма 058/у                             |
| 2  | журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – 058-1/у |
| 3  | журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма 060/у                                                                                                                                                                             |
| 4  | карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма 131/у                                                                                                                                                     |
| 5  | индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма 111/у-20                                                                                                                                                             |
| 6  | информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство                                                                                                                                                                 |
| 7  | история развития новорожденного – учетная форма 097/у                                                                                                                                                                                         |
| 8  | история развития ребенка – учетная форма 112/у                                                                                                                                                                                                |
| 9  | карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма 140/у-02                                                                                                                                                |
| 10 | медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма 025/у                                                                                                                                      |
| 11 | талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма 025-1/у                                                                                                                                                |
| 12 | карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17                                                                                                                                                  |
| 13 | карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13                                                                                                                                                                        |
| 14 | контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у                                                                                                                                                                              |
| 15 | журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций                                                                                                                                                                        |
| 16 | журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров                                                                                                                                                                             |
| 17 | журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров                                                                                                                                                                           |

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

3. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учеб. -метод. пособие / Рожков М. И., Ковальчук М. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1.Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/> - - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный



6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля инфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
9. Профилактика хронических инфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [org.gnicpm.ru](https://org.gnicpm.ru) [сайт]. – URL: <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>
10. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
11. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1.<br>Консультировать население по вопросам профилактики                          | -соответствие мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний, в том числе в форме индивидуального углубленного профилактического консультирования или группового профилактического консультирования (школа пациента) установленным правилам и рекомендациям;<br>-обоснованный выбор информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения. | Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.<br>Оценка анализа конкретных ситуаций<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик<br><br>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик |
| ПК 3.2.<br>Пропагандировать здоровый образ жизни                                       | -соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения по пропаганде здорового образа жизни требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.                                                                                                                                                                                                                           | Проверка оценочного листа освоенных компетенций<br><br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | -выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения взрослого населения в соответствии с установленными порядками и алгоритмами.<br>- проведение профилактических осмотров в соответствии с правилами и порядком                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 3.4. Проводить                                                                      | - обоснованный выбор объема и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний                                                                                | вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                                                                                  | <p>-выполнение мероприятий по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>-соблюдение требований инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики;</p> <p>-осуществление профилактики поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами;</p> <p>-заполнение и ведение медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p> |                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | <p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</p> <p>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и                                                                                                  | <p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                              | в области профессиональной деятельности.                                                                                                      |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями                        |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка                                                                         |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого                                                                                                                                           | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами |  |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| производства,<br>эффективно действовать<br>в чрезвычайных<br>ситуациях                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ОК 08. Использовать<br>средства физической<br>культуры для<br>сохранения и укрепления<br>здоровья в процессе<br>профессиональной<br>деятельности и<br>поддержания<br>необходимого уровня<br>физической<br>подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</li> </ul> |  |
| ОК 09. Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией на<br>государственном и<br>иностранном языках                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ**  
**СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ**  
**ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

**Рязань, 2025 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ  
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>                                                                                                         |
| ОК 03. | <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>                                            |
| ОК 04. | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>                                                                                                               |
| ОК 06. | <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i> |
| ОК 07. | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>                                                                             |
| ОК 08. | <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>                                                                               |
| ОК 09. | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>                                                                                                                                                                                 |



### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 4    | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента                                                                                          |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                                                   |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом                                                                                               |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода                         |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме                                                                              |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации                                                                |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>проведения оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита,</p> <p>осуществления позиционирования и перемещения в постели, передвижения и транспортировки пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p> <p>контроля выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача</p> <p>проведения подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам</p> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>проведения забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача</p> <p>ассистирования врачу при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>выполнения транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача</p> <p>оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уметь | <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>осуществлять позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> |
| Знать | <p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правил десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **908**

в том числе в форме практической подготовки - 640 часов

Из них на освоение МДК – 584 часов

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций                                                                          | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                     | Всего час. | В т. ч. в форме практической | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |            |                              | Всего                                    | Всего                     |                           |                        |                          | Практики |                  |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |            |                              |                                          | В том числе               |                           |                        |                          |          |                  |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |            |                              |                                          | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                  | 3          | 4                            |                                          | 1                         | 2                         | 3                      | 4                        |          | 1                |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами                          | 134        | 118                          | 98                                       | 84                        |                           |                        | 18                       | 36       | 144              |
|                                                                                                                  | Раздел 2. Участие медицинской сестры в оказании диагностических и лечебных медицинских услуг МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического | 88         | 84                           | 52                                       | 48                        | -                         |                        | 18                       | 36       |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |            |     |            |     |    |  |           |           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------------|-----|----|--|-----------|-----------|--|
|  | профиля разных<br>возрастных групп                                                                                                                                                                                                           |            |     |            |     |    |  |           |           |  |
|  | Раздел 3.<br>Осуществление<br>сестринского ухода за<br>пациентами при<br>заболеваниях<br>терапевтического<br>профиля<br>МДК 04.02. Сестринский<br>уход и реабилитация<br>пациентов<br>терапевтического<br>профиля разных<br>возрастных групп | <b>308</b> | 198 | <b>272</b> | 162 | 10 |  | <b>18</b> | <b>36</b> |  |
|  | Раздел 4.<br>Осуществление<br>сестринского ухода за<br>пациентами с<br>хирургическими<br>заболеваниями<br>МДК 04.03. Сестринский<br>уход за пациентами<br>хирургического профиля                                                             | <b>198</b> | 126 | <b>162</b> | 90  | 10 |  | <b>18</b> | <b>36</b> |  |
|  | Производственная<br>практика (по профилю<br>специальности), часов                                                                                                                                                                            | 144        |     |            |     |    |  |           |           |  |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                    |
| <b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>134/118</b>                                                       |
| <b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>134/118</b>                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Общий уход за пациентами: понятие и значение</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                             |
|                                                                                                              | Понятие «уход за пациентом». Уход за пациентом в истории развития сестринского дела.<br>Виды ухода: общий и специальный. Значение ухода за пациентами при оказании медицинской помощи.<br>Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за пациентами.<br>Нормативное регулирование деятельности медицинского персонала при осуществлении ухода. | 2                                                                    |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                    |
| <b>Тема 1.2<br/>Основы медицинской этики и деонтологии</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                             |
|                                                                                                              | Понятие медицинской этики и деонтологии. История развития этических концепций и учений.<br>Основные принципы медицинской этики и деонтологии<br>Этические аспекты взаимоотношений пациента и медицинского работника.<br>Врачебная тайна.<br>Этика паллиативной медицины<br>Основные понятия и принципы биоэтики.                                                                            | 2                                                                    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                        | Этические проблемы современной биомедицинской этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Тема 1.3.<br/>Обучение в сестринском деле</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                        | Обучение в сестринском деле, его цели и задачи.<br>Мотивация обучения.<br>Содержание обучения.<br>Обучение пациента и его семьи элементам ухода и самоухода.<br>Сферы обучения<br>Оценка исходного уровня знаний и умений пациента и его семьи<br>Последовательность действий при обучении пациента и его семьи уходу и самоуходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Тема 1.4.<br/>Эргономика в сестринской практике</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b> |
|                                                        | Виды режимов двигательной активности пациента<br>Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию<br>Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила<br>Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении<br>Виды положения тела пациента в постели<br>Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры<br>Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности<br>Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.<br>Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве<br>Помощь при ходьбе с использованием трости, ходунков/роллаторов, костылей.<br>Правила безопасного перемещения при ходьбе (сопровождение пациента)<br>Транспортировка пациента внутри медицинской организации | <b>2</b>  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                       | Оценка риска падений<br>Профилактика падений<br>Понятие лечебно-охранительный режим. Элементы ЛОР<br>Факторы агрессии больничной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b> |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 1</b><br>«Перемещение пациента в постели»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 2</b><br>«Размещение пациента в постели»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 3</b><br>«Транспортировка и сопровождение пациента в условиях медицинской организации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Оценка функционального состояния пациентов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |
|                                                                       | Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды<br>оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, температуры тела.<br>Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.<br>Измерение температуры тела. Оформление температурного листа.<br>Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных<br>Измерение артериального давления. Регистрация данных. | -         |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 4</b><br>«Участие медицинской сестры в оценке функционального состояния пациента.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 5</b><br>«Уход за лихорадящим пациентом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.6.<br/>Кормление пациентов.</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> |
|                                                                 | Организация диетического питания в медицинских организациях<br>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.<br>Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.<br>Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.<br>Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов<br>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).<br>Методы искусственного питания<br>Кормление пациента через назогастральный зонд.<br>Уход за назогастральным зондом | 2         |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 6</b><br>«Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 7</b><br>«Кормление тяжелобольного пациента»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6         |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Тема 1.7.<br/>Личная гигиена<br/>тяжелобольного пациента</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> |
|                                                                 | Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.<br>Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.<br>Значение личной гигиены пациента.<br>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды<br>Осуществление смены нательного и постельного белья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -         |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                 | Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.<br>Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.<br>Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.<br>Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.<br>Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника                                                                  |           |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 8</b><br>«Уход за тяжелобольными пациентами: смена нательного и постельного белья.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6         |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 9, 10</b><br>«Гигиенический уход за тяжелобольными пациентами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12        |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Сестринские уход за пациентами с нарушениями деятельности кишечника.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6         |
|                                                                                                 | Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.<br>Механизм действия различных видов клизм, противопоказания и возможные осложнения<br>Техника постановки различных видов клизм.<br>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>Цели применения газоотводной трубки, противопоказания и возможные осложнения.<br>Техника постановки газоотводной трубки. | -         |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 11</b><br>«Техника оказания медицинских услуг пациентам с нарушениями деятельности кишечника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> составление памяток, составление логических схем, решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Методы простейшей физиотерапии</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> |
|                                                                                                 | Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.<br>Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур,                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга                           |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                        | <b>6</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Осуществление ухода за паллиативными пациентами | 6            |
| <b>Учебная практика раздела 1</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Выполнить размещение и перемещение пациента в постели<br>2. Выполнить проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)<br>3. Осуществление личной гигиены тяжелообольного пациента<br>4. Выполнить проведение простых физиотерапевтических процедур, по назначению врача<br>5. Осуществить помощь пациенту при ходьбе (сопровождение пациента)<br>6. Осуществить помощь при ходьбе с использованием трости, ходунков/роллаторов, костылей.<br>7. Осуществить уход за наружными половыми органами женщины.<br>8. Осуществить уход за наружными половыми органами мужчины.<br>9. Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента.<br>10. Осуществить постановку различных видов клизм, по назначению врача.<br>11. Осуществить постановку газоотводной трубки, по назначению врача<br>12. Осуществить кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).<br>13. Осуществить кормление пациента через назогастральный зонд, по назначению врача<br>14. Осуществить уход за назогастральным зондом |                                                                                     | <b>36</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | <b>18</b>    |
| <b>Всего по МДК 04.01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | <b>154</b>   |
| <b>Раздел 2. Участие медицинской сестры в оказании диагностических и лечебных медицинских услуг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     | <b>88/84</b> |
| <b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     | <b>88/84</b> |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                   | <b>26</b>    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Способы введения лекарственных препаратов и инфузионных сред.</b> | <p>Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.</p> <p>Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред.</p> <p>Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов.</p> <p>Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.</p> <p>Подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств.</p> <p>Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> <p>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный.</p> <p>Возможные осложнения их профилактика.</p> <p>Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред.</p> <p>Возможные осложнения, их профилактика.</p> <p>Особенности введения инсулина</p> <p>Особенности введения гепарина</p> <p>Расчет и разведения антибиотиков</p> <p>Организация венозного доступа у пациентов. Виды венозных катетеров.</p> <p>Катетеризация периферических вен. Уход за сосудистым катетером.</p> | <p>2</p>  |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>24</p> |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 1</b><br>«Осуществление подкожных инъекций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>6</p>  |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 2</b><br>«Осуществление внутримышечных инъекций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>6</p>  |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 3</b><br>«Осуществление внутривенных инъекций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>6</p>  |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>6</p>  |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                            | «Осуществление внутривенных капельных вливаний, катетеризация периферических вен.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссвордов, памяток, подготовка презентаций ознакомление с приказами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Тема 2.2.<br/>Сестринский уход за пациентами урологического профиля</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                            | Виды урологических катетеров.<br>Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.<br>Уход за промежностью пациента (пациентки) постоянным мочевым катетером.<br>Пользование различными мочеприемниками.<br>Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником.<br>Катетеризация мочевого пузыря женщине<br>Катетеризация мочевого пузыря мужчине                                                                                                 | -        |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 5</b><br>«Осуществление (проведение) катетеризации пациентов различными видами урологических катетеров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6        |
| <b>Тема 2.3.<br/>Зондовые манипуляции</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                            | Цели, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций<br>Виды желудочных зондов<br>Промывание желудка толстым зондом. Промывание желудка тонким зондом.<br>Беззондовый способ промывания желудка<br>Взятие промывных вод желудка для исследования<br>Дуоденальное зондирование.<br>Взятие содержимого желудка для исследования секреторной функции.<br>Обязанности медицинской сестры при зондовых манипуляциях.<br>Уход за пациентом при рвоте | -        |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                           | «Лечебно – диагностические зондовые манипуляции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |
| <b>Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования</b>     | <p>Основные виды лабораторных методов исследований.</p> <p>Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Ведение медицинской документации.</p> <p>Правила безопасной транспортировки биологического материала в лаборатории.</p> <p>Цели различных лабораторных исследований и правила подготовки пациентов к ним.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p> <p>Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p> | 2        |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |
|                                                                           | «Лабораторная диагностика в сестринской практике»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссвордов, памяток, подготовка презентаций ознакомление с приказами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 2.5.</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
| <b>Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования</b> | <p>Основные виды инструментальных методов исследования</p> <p>Рентгенологические виды исследований: желудка кишечника, почек и мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей.</p> <p>Эндоскопические виды исследований: желудка и двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника, мочевого пузыря.</p> <p>Ультразвуковые виды исследований</p> <p>Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обязанности медицинской сестры при выполнении инструментальных методов исследования                              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 8</b><br>«Инструментальная диагностика в сестринской практике»                         | 6        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссвордов, памяток, подготовка презентаций ознакомление с приказами |          |
| <b>Учебная практика раздела</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить введение лекарственных препаратов подкожно по назначению врача</li> <li>2. Выполнить расчет и введение заданной дозы инсулина инсулиновым шприцом по назначению врача</li> <li>3. Выполнить расчет и введение заданной дозы инсулина шприц-ручкой по назначению врача</li> <li>4. Выполнить расчет, разведение и введение заданной дозы антибиотиков по назначению врача</li> <li>5. Выполнить введение масляных растворов по назначению врача</li> <li>6. Выполнить введение лекарственных препаратов внутривенно по назначению врача</li> <li>7. Выполнить забор крови при помощи вакуумной системы по назначению врача</li> <li>8. Выполнить забор крови методом аспирации по назначению врача</li> <li>9. Выполнить катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной по назначению врача</li> <li>10. Выполнить уход за сосудистым катетером по назначению врача</li> <li>11. Выполнить непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов</li> <li>12. Выполнить катетеризацию мочевого пузыря пациентке по назначению врача</li> <li>13. Выполнить катетеризацию мочевого пузыря пациенту по назначению врача</li> <li>14. Выполнить уход за промежностью пациента (пациентки) постоянным мочевым катетером по назначению врача</li> <li>15. Выполнить подготовку пациента к лабораторным методам исследования по назначению врача</li> <li>16. Выполнить подготовку пациента к инструментальным методам исследования по назначению врача</li> <li>17. Выполнить взятие содержимого зева, носа и носоглотки для исследований по назначению врача</li> <li>18. Выполнить промывание желудка толстым зондом по назначению врача</li> <li>19. Выполнить уход за пациентом при рвоте (пациент в сознании) по назначению врача</li> </ol> Выполнить уход за пациентом при рвоте (пациент без сознания) по назначению врача |                                                                                                                  | 36       |
| <b>Раздел 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  | 308/198  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 308/198 |
| <b>Тема 3.1. Основные принципы диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2       |
|                                                                                                              | Основные методы диагностики при заболеваниях внутренних органов. Рентгенологические и инструментальные методы диагностики, правила подготовки пациентов к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования ЖКТ, почек. Функциональные методы диагностики. Методы определения функции внешнего дыхания, ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ, подготовка пациента, участие в проведении диагностических процедур.<br>Правила применения лекарственных препаратов. Особенности антибактериальной терапии. Основные побочные эффекты антибактериальной терапии, меры профилактики. Принципы применения лекарственных препаратов в гериатрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2       |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -       |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -       |
| <b>Тема 3.2. Основы реабилитации пациентов терапевтического профиля</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4       |
|                                                                                                              | Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по медицинской реабилитации и абилитации.<br>Определение понятия «реабилитация», «абилитация».<br>Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.<br>Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации.<br>Этапы процесса медицинской реабилитации.<br>Средства и методы медицинской реабилитации.<br>Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий<br>Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе | 4       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                          | <p>работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК)</p> <p>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |
| <b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхательной системы</b> | <p>Основные заболевания органов дыхания: бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, ХОБЛ, эмфизема легких. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях. Пульсоксиметрия, измерение ЧДД.</p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: сбор мокроты для исследования, спирографии, рентгенологическому исследованию.</p> <p>Основные методы лечения заболеваний органов дыхательной системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> <p>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы</p> | 4         |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                          | Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6         |
| <b>Тема 3.4.</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> |
| <b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b> | <p>Основные заболевания сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, сердечно-сосудистая недостаточность. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                       | состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях (измерение АД, исследование пульса, ЭКГ. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому анализу крови, коронарографии, рентгенологическому исследованию.<br>Основные методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности лечебного питания.<br>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 2, 3</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12        |
| <b>Тема 3.5.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> |
|                                                                                                       | Основные заболевания желудочно-кишечного тракта: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, желчного пузыря и желчевыводящих путей, печени, кишечника. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимический анализ крови, сбор кала для исследования, УЗИ, рентгенологическому исследованию, колоноскопии, гастроскопии, эндоскопии и др..<br>Основные методы лечения заболеваний ЖКТ. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях ЖКТ. Особенности лечебного питания.<br>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов ЖКТ | 4         |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 4, 5</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12        |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями мочевыделительной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |
|                                                                                                            | Основные заболевания мочевыделительной системы: уретрит, цистит, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь и т.д. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: сбор мочи для исследования, УЗИ, урографии, рентгенологическому исследованию. Основные методы лечения заболеваний мочевыделительной системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности питания. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы (катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным и внешним мочевым катетером) | 4         |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями эндокринной системы</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |
|                                                                                                            | Основные заболевания эндокринной системы: сахарный диабет, гипотериоз, гипертериоз, ожирение. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Определение содержания глюкозы в крови с помощью глюкометра. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                | <p>биохимическому анализу крови, крови на глюкозу, гормоны, УЗИ.</p> <p>Основные методы лечения заболеваний эндокринной системы (расчет дозы инсулина). Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания.</p> <p>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                                                                | <p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |
|                                                                                                                | <p>Основные заболевания опорно-двигательного аппарата: остеопороз, остеоартроз, ревматоидный артрит, подагра. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях.</p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому, общему анализу крови, рентгенографии.</p> <p>Основные методы лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания.</p> <p>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> | 2         |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                                                                | <p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |
| <b>Тема 3.9.</b>                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями системы крови</b>                     | Основные заболевания системы крови: анемии, лейкозы. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому анализу крови, крови на глюкозу, УЗИ, рентгенологическим исследованиям.<br>Основные методы лечения заболеваний системы крови. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях системы крови. Особенности лечебного питания.<br>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями системы крови.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями системы крови. | 4 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями системы крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
| <b>Тема 3.10. Оказание медицинской помощи пациентам с острыми аллергическими заболеваниями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                | Понятие «аллерген» и «аллергия». Основные аллергические заболевания: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, кожным пробам.<br>Основные методы лечения аллергических заболеваний. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания.<br>Особенности реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми аллергическими заболеваниями                  | 2 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |
| <b>Тема 3.11.</b>                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |
| <b>Оказание медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения</b> | <p>Основные острые и хронические нарушения мозгового кровообращения: ишемический инсульт, геморрагический инсульт, транзиторная ишемическая атака, дисциркуляторная энцефалопатия. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, УЗИ, МРТ. Основные методы лечения острых и хронических нарушений мозгового кровообращения. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Особенности реабилитации пациентов с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения</p> | 4        |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 10, 11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                                                                            | Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12       |
| <b>Тема 3.12.</b>                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |
| <b>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы</b> | <p>Основные неврологические формы заболеваний вегетативной и периферической нервной системы: невриты, невралгии, нейропатии, остеохондроз позвоночника, мигрень и т.д. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Проведение ЭКГ. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, ЭЭГ, РЭГ. Основные методы лечения заболеваний вегетативной и периферической нервной системы. Порядок и правила применения лекарственных средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                 | Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6        |
| <b>Тема 3.13.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями нервной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |
|                                                                                                                 | Основные инфекционные заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты, полиомиелит, миелит, невриты. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, ЦСЖ.<br>Основные методы лечения инфекционных заболеваний нервной системы. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Особенности реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями нервной системы | 2        |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6        |
| <b>Тема 3.14.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с эпилепсией</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |
|                                                                                                                 | Эпилепсия и эпилептический статус. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                 | пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, ЭЭГ.<br>Основные методы лечения эпилепсии. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Особенности реабилитации пациентов с эпилепсией.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с эпилепсией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6        |
| <b>Тема 3.15.</b><br><b>Общие вопросы психиатрии и наркологии</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |
|                                                                                 | Организация психиатрической и наркологической медицинской помощи в Российской Федерации. Основы законодательства, регламентирующего оказание медицинской помощи в области психиатрии и наркологии.<br>Этико-деонтологические аспекты в психиатрии и наркологии.<br>Основные психопатологические симптомы и синдромы.<br>Общая характеристика методов диагностики и лечения в психиатрии и наркологии.                                                                                                                                   | 2        |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |
|                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |
| <b>Тема 3.16.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с шизофренией</b> | Шизофрения и биполярное аффективное расстройство. Классификация, причины возникновения, основные клинические формы шизофрении и их проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний.<br>Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях.<br>Основные методы лечения шизофрении. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Особенности реабилитации пациентов с шизофренией.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с шизофренией | 2        |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                 | Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с шизофренией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6        |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 3.17.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с пограничными психическими расстройствами</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |
|                                                                                                                                 | Пограничные психические расстройства: невротические, психосоматические, личностные, соматоформные. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях.<br>Основные методы лечения пограничных психических расстройств, психокоррекция.<br>Порядок и правила применения лекарственных средств.                                                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>Тема 3.18.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |
|                                                                                                                                 | Психические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях.<br>Основные методы лечения. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией<br>Обучение родственников уходу за пожилыми людьми с психическими расстройствами                                                                                                     | 2        |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Осуществление сестринского ухода пациентами пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6        |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>Тема 3.19.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с алкоголизмом</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |
|                                                                                                                                 | Алкоголизм и алкогольные психозы. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях.<br>Основные методы лечения алкоголизма, психологическая коррекция и консультирование. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Особенности реабилитации пациентов с алкоголизмом.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с алкоголизмом | 2        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>-</b> |
| <b>Тема 3.20.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам с синдромом зависимости</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> |
|                                                                                     | Наркомания, синдром зависимости. Психоактивные вещества, вызывающие синдром зависимости. Причины возникновения синдрома зависимости, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях.<br>Основные методы лечения синдрома зависимости. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Особенности реабилитации пациентов с синдромом зависимости .<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом зависимости                                                                            | 2        |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с алкоголизмом и с синдромом зависимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6        |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Тема 3.21.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам с туберкулезом</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> |
|                                                                                     | Организация противотуберкулезной помощи населению в РФ.<br>туберкулез. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики туберкулеза. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, мокроты, рентгенологическому исследованию, бронхоскопии.<br>Основные методы лечения туберкулеза. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Особенности реабилитации пациентов с туберкулезом.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с туберкулезом | 2        |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6        |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                            | Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с туберкулезом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Тема 3.22.</b><br><b>Основные аспекты</b><br><b>лечения пациентов с</b><br><b>инфекционными</b><br><b>заболеваниями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                            | Общая характеристика инфекционных заболеваний. Основные методы диагностики, принципы и методы лечения инфекционных заболеваний.<br>Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Особенности устройства и режима работы инфекционного стационара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |
| <b>Тема 3.23.</b><br><b>Оказание медицинской</b><br><b>помощи пациентам с</b><br><b>кишечными инфекциями</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                            | Основные кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф и др. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализам крови, кала.<br>Основные методы лечения кишечных инфекций. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями | 2        |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |
| <b>Тема 3.24.</b><br><b>Оказание медицинской</b><br><b>помощи пациентам с</b><br><b>вирусными гепатитами</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |
|                                                                                                                            | Вирусные гепатиты. Основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализам крови.<br>Основные методы лечения гепатитов. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с гепатитами.                                                                                                                       | 2        |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и гепатитами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6        |
| <b>Тема 3.25.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с острыми респираторными вирусными инфекциями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |
|                                                                                                                 | Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), атипичная пневмония. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, мазков из носа и ротоглотки, рентгенологического исследования.<br>Основные методы лечения ОРВИ. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с ОРВИ                                         | 2        |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -        |
|                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |
| <b>Тема 3.26.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с вирусными заболеваниями</b>                     | Основные вирусные заболевания: ветряная оспа, корь, краснуха, герпес и др.<br>Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, мокроты.<br>Основные методы лечения вирусных заболеваний. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными заболеваниями | 2        |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |
|                                                                                                                 | Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с ОРВИ и вирусными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                               | заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>Тема 3.27.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с особо опасными инфекциями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
|                                                                                               | Особо опасные инфекции (ООИ): холера, чума, сибирская язва, туляремия и др. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения особо опасных инфекций. Порядок и правила применения лекарственных средств. Действие медработников при выявлении больного с ООИ. Противоэпидемические мероприятия при выявлении больного ООИ. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ООИ | 2        |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |
|                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
| <b>Тема 3.28.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с протозойными инфекциями</b>   | Основные протозойные инфекции и зоонозы. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения зоонозов и протозойных инфекций. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с протозойными инфекциями                                                                                                                         | 2        |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |
|                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |
|                                                                                               | Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), ВИЧ-инфекция, синдром приобретенного иммунного дефицита (СПИД). Основные механизмы и пути передачи, основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВИЧ-инфекцией</b>                                                                                     | клинические проявления, возможные осложнения. Основные проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.<br>Основные методы лечения ВИЧ-инфекции. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с ВИЧ-инфекцией                                                                   |           |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с ВИЧ-инфекцией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Тема 3.30.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам с кожными заболеваниями</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |
|                                                                                                          | Основные кожные заболевания. Основные причины возникновения, механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.<br>Основные методы лечения кожных заболеваний. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с кожными заболеваниями | 4         |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
| <b>Тема 3.31.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями, передающимися половым путем</b> | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с кожными заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
|                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |
|                                                                                                          | Заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП). Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.<br>Основные методы лечения ЗППП. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с ЗППП    | 4         |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с ЗППП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |
| <b>Тема 3.32.</b><br><b>Оказание медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |
|                                                                                                                                        | Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности. Основные заболевания и состояния периода новорожденности. Основные заболевания детей раннего возраста.<br>Основные причины возникновения, факторы риска развития, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях и состояниях. Скрининг новорожденных. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.<br>Основные методы лечения заболеваний и состояний новорожденных и детей раннего возраста.<br>Осуществление сестринского ухода за новорожденными и детьми раннего возраста.<br>Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за новорожденными и детьми раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях. | 4         |
|                                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Осуществление сестринского ухода за новорожденными и детьми раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Тема 3.33.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                        | Основные заболевания сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний.<br>Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях (измерение АД, исследование пульса, ЭКГ).<br>Основные методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                   | Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания.<br>Особенности реабилитации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.<br>Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |
| <b>Тема 3.34.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями дыхательной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |
|                                                                                                                   | Основные заболевания дыхательной системы у детей разного возраста.<br>Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний.<br>Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях (измерение ЧДД, пульсоксиметрия).<br>Основные методы лечения заболеваний дыхательной системы у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств.<br>Особенности реабилитации детей с заболеваниями дыхательной системы.<br>Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями дыхательной системы.<br>Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями дыхательной системы. | 2        |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитация детей разного возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6        |
| <b>Тема 3.35.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями желудочно-кишечного</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
|                                                                                                                   | Основные заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей разного возраста.<br>Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний.<br>Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>тракта</b>                                                                                                           | Основные методы лечения заболеваний ЖКТ у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания.<br>Особенности реабилитации детей с заболеваниями ЖКТ.<br>Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями ЖКТ. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями ЖКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |
| <b>Тема 3.36.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
|                                                                                                                         | Основные заболевания мочевыделительной системы у детей разного возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях.<br>Основные методы лечения заболеваний мочевыделительной системы у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания.<br>Особенности реабилитации детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы. | 2        |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |
| <b>Тема 3.37.<br/>Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями эндокринной системы</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |
|                                                                                                                         | Основные заболевания эндокринной системы у детей разного возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Методы диагностики при данных заболеваниях.<br>Основные методы лечения заболеваний эндокринной системы у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Особенности реабилитации детей с заболеваниями эндокринной системы.<br>Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями эндокринной системы.<br>Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями эндокринной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитация детей разного возраста с заболеваниями ЖКТ, мочеполовой и эндокринной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Тема 3.38.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анатомо-физиологические особенности у людей пожилого и старческого возраста<br>Особенности течения заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста.<br>Основные заболевания и их клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.<br>Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.<br>Особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста. | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Осуществление сестринского ухода и реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Учебная практика раздела</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.<br>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 36        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>10</i>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>18</i>      |
| <b>Раздел 4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>198/126</i> |
| <b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>198/126</i> |
| <b>Тема 4.1.<br/>Организация оказания хирургической помощи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятие «хирургия», «хирургическое заболевание». Основные виды хирургических заболеваний.<br>История развития отечественной хирургии. Выдающиеся российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии.<br>Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание хирургической помощи в РФ.<br>Организация хирургической помощи в РФ и Рязанской области. | 2              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Тема 4.2.<br/>Профилактика хирургической инфекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Организация деятельности отделения (кабинета) хирургического профиля.<br>Деятельность медицинской сестры отделения (кабинета) хирургического профиля.<br>Хирургическая инфекция, основные источники инфекции.<br>Асептика, антисептика. Личная гигиена медицинского персонала. Гигиеническая и хирургическая антисептика рук.                                            | 2              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                              | Стерилизация. Стерилизация перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
|                                              | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Основы десмургии.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |
|                                              | Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок. Правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок. Современные перевязочные материалы. Транспортная иммобилизация.                                                                                                                                                                                                  | 4         |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |
|                                              | <b>Практическое занятие № 2, 3</b><br>Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12        |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Обезболивание.</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                              | Понятие о боли и механизм ее возникновения. Понятие «обезболивание», виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли.<br>Местная анестезия, виды. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений<br>Общая анестезия. Основные виды. Подготовка пациента к общей анестезии. Возможные осложнения общей анестезии. Сестринский уход за пациентом после общей анестезии. | 2         |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Раны.</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |
|                                              | Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран. Течение раневого процесса. Особенности диагностики.<br>Осложнения ран, профилактика осложнений.<br>Первичная хирургическая обработка ран. Накрытие стерильного стола. Деятельность                                                                                                                                                                                                 | 4         |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                  | <p>медсестры при ассистировании врачу при обработке ран. Особенности лечения различных видов ран. Особенности заживления ран у пациентов с сахарным диабетом, лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Дренирование, виды дренажей и дренирования. Подготовка пациента к дренированию. Деятельность медицинской сестры при ассистировании при дренировании.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с дренажами.</p> |           |
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |
|                                  | <p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными ранами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
| <b>Тема 4.6.</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| <b>Пункции.</b>                  | <p>Пункции: понятие, виды, применение, техника проведения.</p> <p>Медицинские инструменты, необходимые для проведения пункций.</p> <p>Подготовка пациента к проведению пункции.</p> <p>Деятельность медицинской сестры при ассистировании врачу при проведении пункций.</p>                                                                                                                                                         | 2         |
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |
| <b>Тема 4.7.</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
| <b>Кровотечения.</b>             | <p>Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации. Основные методы диагностики при кровотечениях.</p> <p>Основные принципы лечения пациентов с кровотечениями.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с кровотечениями.</p>                                                                                           | 2         |
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |
| <b>Тема 4.8.</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |
| <b>Хирургическая операция.</b>   | Хирургическая операция, классификация оперативных вмешательств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Пред- и послеоперационный</b> | Предоперационный период. Основные принципы предоперационной подготовки пациентов. Предоперационная подготовка пациентов к экстренным оперативным                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>период.</b>                                                                               | вмешательствам. Участие медсестры в предоперационной подготовке пациентов. Послеоперационный период, его основные фазы. Возможные осложнения в послеоперационный период, их профилактика.<br>Подготовка палаты и постели к поступлению пациента из операционной.<br>Динамическое наблюдение за состоянием пациента в послеоперационный период.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами в послеоперационный период.                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами в послеоперационный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>Острая и хроническая хирургическая инфекция.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |
|                                                                                              | Понятие хирургической инфекции, виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса.<br>Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк).<br>Сепсис, септический шок. Клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Возможные осложнения.<br>Основные методы диагностики и принципы лечения острых и хронических хирургических инфекций.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с острой и хронической хирургической инфекцией | 4         |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с острой и хирургической инфекцией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с термическими поражениями.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |
|                                                                                              | Ожоги, ожоговая болезнь. Электротравмы. Холодовая травма. Понятие, причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента.<br>Методы диагностики при термическом поражении. Основные методы лечения.<br>Оказание медицинской помощи в неотложной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                             | Современные перевязочные материалы, оборудование и средства ухода, применяемые при оказании медицинской помощи пациентам с термическими поражениями. Особенности сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |
| <b>Тема 4.10.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с нейротравмой.</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |
|                                                                                                             | Нейротравмы: черепно-мозговая травма, позвоночно-спинномозговая травма. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики (КТ, МРТ, рентгенографическое исследование)<br>Особенности лечения пациентов с нейротравмой (консервативное и хирургическое). Особенности сестринского ухода за пациентами с нейротравмой                                                                                                                                                                                                                             | 4         |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нейротравмой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>Тема 4.11.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами опорно-двигательного аппарата.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |
|                                                                                                             | Переломы и повреждения костей, суставов, связок. Растяжения и разрывы мышц и сухожилий. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики (КТ, МРТ, рентгенографическое исследование)<br>Особенности лечения пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата (консервативное и хирургическое). Транспортная иммобилизация, наложение повязок и шин.<br>Подготовка пациента к пункции сустава. Асестрирование врачу при проведении пункции сустава.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами опорно-двигательного аппарата. | 4         |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                     | Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>Тема 4.12.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями грудной клетки.</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |
|                                                                                                                                     | Закрытые травмы груди: ушиб грудной клетки, молочной железы, легких; перелом ребра, грудины; травматическая асфиксия; повреждение легкого, пневмоторакс; травмы сердца и крупных кровеносных сосудов; ушиб пищевода.<br>Хирургические заболевания органов грудной клетки: абсцесс, гангрена легких; заболевания молочных желез – мастит, мастеопатия.<br>Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, МРТ, рентгенографическое исследование, УЗИ, бронхоскопии. Подготовка пациента и ассистирование врачу при проведении плевральной пункции.<br>Особенности лечения пациентов с травмами грудной клетки (консервативное и хирургическое).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов грудной клетки | 4         |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами и хирургическими заболеваниями грудной клетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Тема 4.13.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |
|                                                                                                                                     | Закрытые и открытые травмы живота. Хирургические заболевания органов брюшной полости: острый аппендицит, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит, осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, грыжи живота, непроходимость кишечника.<br>Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, УЗИ, эндоскопии. Подготовка пациента и ассистирование врачу при проведении лапароцентеза.<br>Особенности лечения пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                     | органов брюшной полости (консервативное и хирургическое).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6        |
| <b>Тема 4.14.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы.</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |
|                                                                                                                                     | Травмы почек, мочевого пузыря, уретры. Хирургические заболевания мочевыделительной системы: мочекаменная болезнь, аденома предстательной железы, пиурия, дизурия, анурия.<br>Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, УЗИ.<br>Особенности лечения пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы | 2        |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6        |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 4.15.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с острым и хроническим нарушением периферического кровообращения.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |
|                                                                                                                                     | Острые и хронические нарушения периферического кровообращения. Трофические нарушения. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, дуплексному ультразвуковому сканированию, ангиографии.<br>Особенности лечения пациентов с нарушениями периферического кровообращения.                                                                                                                      | 2        |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                      | Особенности сестринского ухода за пациентами с острым и хроническим нарушением периферического кровообращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушениями периферического кровообращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Тема 4.16.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |
|                                                                                                      | Злокачественные и доброкачественные новообразования. Международная классификация опухолей по системе TNM.<br>Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Стадии течения и метастазирования.<br>Основные методы диагностики. Преимущества проведения скрининга и ранней диагностики онкологических заболеваний. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований.<br>Особенности лечения пациентов с онкологическими заболеваниями.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями.<br>Уход за стомированными пациентами.<br>Оказание паллиативной медицинской помощи. | 4         |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |
| <b>Тема 4.17.</b><br><b>Оказание медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
|                                                                                                      | Основные гинекологические заболевания, требующие хирургического лечения (дисплазия шейки матки, миома, доброкачественные опухоли яичников и т.д.).<br>Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, УЗИ.<br>Особенности хирургического лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                     | Особенности сестринского ухода за пациентами с гинекологическими заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |
| <b>Тема 4.18.<br/>Основы<br/>иммуногематологии</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                     | Антигенные системы крови. Система АВО. Характеристика 4-х групп крови. Методы определения групповой принадлежности крови. Резус-фактор, его значение. Методы определения резус-принадлежности крови. Подготовка необходимого оснащения для определения группы крови и резус принадлежности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |
| <b>Тема 4.19<br/>Гемотрансфузионные<br/>среды. Кровезаменители.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |
|                                                                     | Гемотрансфузионные среды, классификация. Компоненты крови, препараты крови. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Медицинские показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) её компонентов. Методы и способы переливания крови. Механизм действия перелитой крови. Визуальный контроль безопасности донорской крови и (или) её компонентов. Предтрансфузионная подготовка пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Пробы на совместимость при переливании крови. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Оформление документации при переливании крови. Наблюдение и уход за пациентом после трансфузии. | 2        |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Подготовка пациента к трансфузии и осуществление ухода после переливания крови и (или) её компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6        |
| <b>Тема 4.20.<br/>Осложнения при<br/>трансфузии донорской</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                     | Осложнения гемотрансфузии механического характера. Реактивные осложнения. Перенесение инфекционных заболеваний при переливании крови. Причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|
| <b>крови и (или) её компонентов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | осложнений, клиника, лечение и профилактика.           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> | -   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                            | -   |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        | 10  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        | 18  |
| <b>Учебная практика раздела</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных травмах и заболеваниях хирургического профиля.</li> <li>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с травмами и хирургическим заболеванием по назначению врача.</li> <li>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при травмах и внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</li> <li>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ol> |                                                        | 36  |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        | 144 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях и состояниях.</li> <li>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам.</li> <li>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</li> <li>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ol> |           |
| <p><b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>18</p> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Кабинет хирургии, оснащенный оборудованием:

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

кушетка

медицинская ширма

столик инструментальный

шкаф медицинский

Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций  
технические и расходные средства (фонендоскоп, тонометр, термометр медицинский, пульсоксиметр, шпатели, наборы хирургического инструментария, антисептики, медицинские перчатки, маски медицинские)

Бланки лабораторных анализов

Температурный лист

Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку

Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

### ***Оснащенные базы практики***

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный
2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный
3. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
5. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
6. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.

7. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный
8. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный
9. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
10. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный
11. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
12. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный
13. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
14. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
15. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный
16. Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СпцЛит, 2018. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный
17. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.
18. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный
19. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
20. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
21. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
22. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный
23. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю.

Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

24. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный

25. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

Основные электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> Режим доступа : по подписке.

2. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимova [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> Режим доступа : по подписке.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.

5. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456774.html> Режим доступа : по подписке.

9. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. -

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> Режим доступа : по подписке.

10. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> Режим доступа : по подписке.

12. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html> Режим доступа : по подписке.

13. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

15. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

16. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

17. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.

19. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке

20. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html> Режим доступа : по подписке.

21. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450857.html> Режим доступа : по подписке.

23. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html> Режим доступа : по подписке.

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года (ред. от 02.07.2021 г.)

3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", принят Государственной Думой 12 марта 1999 года (ред. от 02.07.2021 г.)

4. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.11.1998 № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

5. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 12.11.1997 № 330 «О мерах по улучшению учет, хранения, выписывания и использованию наркотических и психотропных лекарственных средств» ((ред. от 18.03.219 г.)

6. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2010 № 706 н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» (в ред. приказа Минздравсоцразвития от 28.12.2010 № 1221н).

7. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 15.12. 2014 № 834 н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (ред. от 02.11.2020 г.)

8. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 6 августа 2013 г. N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций"

9. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 1991 года N 254 О развитии дезинфекционного дела в стране(с изменениями и дополнениями от 30.07.92 N 23-02/733, ред. 19.02.2020 г.)

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2009 № 1148 «О порядке хранения наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров (с изменениями на 10 ноября 2017 года)», утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 г. N 1148 (ред. 19.10.2020 г.)

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (с изменениями на 10 июня 2016 года), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 года N 58

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.2663-15
13. «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8 июня 2015 года N 20
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 N 1 (ред. от 21.07.2016) "Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции" (вместе с "СП 3.1.5.2826-10. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2011 N 20263)
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.1.2341-08 от 28.02.2008 «Профилактика вирусного гепатита В», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 февраля 2008 г. N 14
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» от 01.03.2021 г.
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-08 Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (с изменениями на 29 июня 2011 года)
18. СанПин 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" от 01.01.2021
19. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 01.01.2021
20. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" 01.09.2021 г.
21. Отраслевой стандарт ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения», утвержден Приказом Министерства здравоохранения СССР № 770 от 10 июня 1985 г
22. Методические указания МУ-287-113 по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения, утверждены департаментом Госсанэпиднадзора Минздрава 30.12.1998.
23. Методические указания МУ 11-16/03-06 от 28.02.1995 по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях, утверждены начальником Управления профилактической медицины Минздравпрома РФ N 11-16/03-06 28 февраля 1995 г.
24. Руководство Р 3.5.1904-04 "Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях"  
(утв. и введено в действие Главным государственным санитарным врачом РФ 4 марта 2004 г.)
25. Методические указания МУ 3.5.736-99 от 16.03.1999 «Технология обработки белья в медицинских учреждениях», утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации
26. Межгосударственный стандарт ГОСТ ISO-6710-2011 «Контейнеры для сбора образцов венозной крови одноразовые. Технические требования и методы испытаний»,



введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 1379

27. Национальный стандарт российской федерации Стерилизация медицинской продукции. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 марта 2016 г. N 160-ст

28. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”, утвержден Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.

29. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции для использования в медицинских организациях., утверждены Ученым Советом Научно-исследовательского институт дезинфектологии Роспотребнадзора, доложены на Всероссийской научно-практической конференции специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 19-21 ноября 2014 г., одобрены на заседаниях Общего собрания членов НП «НАСКИ» (Протокол № 6 от 19.11.2014 г.) и Профильной комиссии Минздрава России по эпидемиологии (Протокол № 4 от 20.11.2014 г.).

30. Гигиена рук медицинского персонала Федеральные клинические рекомендации, утверждены Ученым Советом Научно-исследовательского институт дезинфектологии Роспотребнадзора, доложены на Всероссийской научно-практической конференции специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 19-21 ноября 2014 г., одобрены на заседаниях Общего собрания членов НП «НАСКИ» (Протокол № 6 от 19.11.2014 г.) и Профильной комиссии Минздрава России по эпидемиологии (Протокол № 4 от 20.11.2014 г.).

31. Методические рекомендации 2.2.9.2242-07 Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний, утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере за-щиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 16 августа 2007 г.

32. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, утверждена Главным государственным санитарным врачом РФ 6 ноября 2011 г

33. Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях по системе "Чистый инструмент", утверждены Минздравом Российской Федерации от 31 января 1994 года N 11-16/03-03.

34. Инструкция № 154.021.98 ИП по применению «Индикаторов стерилизации одноразового применения ИС-120, ИС-132, ИС-160, ИС-180» для контроля параметров режимов работы паровых и воздушных стерилизаторов, утверждена Руководителем Департамента Госсанэпиднадзора Минздрава России 18.07.99.

35. ГОСТ Р 52238-2004 (ИСО 10282:2002) Перчатки хирургические из каучукового латекса стерильные одноразовые. Спецификация., утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 9 марта 2004 г. N 103-ст

36. ГОСТ Р 52239-2004 (ИСО 11193-1:2008) Перчатки медицинские диагностические одноразовые. Часть 1. Спецификация на перчатки из каучукового латекса или раствора (с Изменениями N 1, 2), утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 9 марта 2004 года N 104-ст

37. ГОСТ ISO 10993-10-2011 Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий. Часть 10. Исследования раздражающего и сенсибилизирующего действия, принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 29 ноября 2011 г. N 40)

38. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. N 200-ст

39. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. N 199-ст

40. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней., утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2015 г. N 2089-ст

41. Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении. ВОЗ, 2013

42. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

43. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                    |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                      |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 5    | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                                        |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                                                                                   |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                                                                       |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов                                                                   |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>работы в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уметь | <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>работать в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</p> |
| Знать | <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экстренной форме;<br>правила и порядок проведения мониторинга состояния<br>пациента при оказании медицинской помощи в экстренной<br>форме;<br>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской<br>помощи;<br>правила работы в автоматизированном рабочем месте<br>фельдшера в медицинской информационной системе. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **180 часов**

в том числе в форме практической подготовки - 42 часа

Из них на освоение МДК 05 01 - **30** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов,

Квалификационный экзамен – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций                                             | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                         | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                        |            |                                         | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                        |            |                                         | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|                                                                                     |                                                                                                                                                        |            |                                         |                                          | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                      | 3          | 4                                       | 5                                        | 6                         | 7 <sup>40</sup>           | 8                      | 9                        | 10        | 11               |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях<br>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 146        | 42                                      | 30                                       |                           |                           |                        | 18                       | 36        | 36               |
|                                                                                     | Производственная практика, часов                                                                                                                       | 36         |                                         |                                          |                           |                           |                        |                          |           | 36               |
|                                                                                     | Промежуточная аттестация                                                                                                                               | 18         |                                         |                                          |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|                                                                                     | <b>Всего:</b>                                                                                                                                          | <b>146</b> | 42                                      | <b>30</b>                                |                           |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>36</b>        |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3              |
| <b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>144/114</b> |
| <b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72/42</b>   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общие требования по оказанию неотложной медицинской помощи.</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>       |
|                                                                                           | 1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».<br>2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>3. Состояния, угрожающие жизни пациента.<br>4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме<br>7. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.<br>8. Ответственность за отказ от оказания первой медицинской помощи.<br>9. Работа с данными пациента в медицинской автоматизированной системе. | 2              |
| <b>Тема 1.2<br/>Основы реанимации.</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>       |
|                                                                                           | 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.<br>2. Методика физикального исследования пациентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2              |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                              | 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.<br>4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.<br>5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий.<br>6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.<br>7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.<br>8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 1 «Проведение базовой сердечно-легочной реанимации».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 1.3.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
|                                                                                                                              | 1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.<br>2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, отеке легких, гипертоническом кризе 1-го и 2-го типа.<br>3.Кардиомониторный контроль: АД, ЧСС/минуту, ЧДД/минуту, температуры тела, ЭКГ (в динамике).<br>4.Методы искусственного поддержания кровообращения.<br>5.Медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.<br>6.Медикаментозная терапия при оказании экстренной помощи | <b>2</b> |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>-</b> |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>-</b> |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> составление памяток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>Тема 1.4.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
|                                                                                                                              | 1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.<br>2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)<br>3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                    | 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей(у взрослого пострадавшего с нормальным и повышенным питанием, ребенка, беременной).<br>5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при наличии инородного тела в верхних дыхательных путях.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |
|                                                                                                                                    | 1.Причины острой дыхательной недостаточности (легочные, вне легочные и смешанные).<br>2.Клинические проявления степени тяжести острой дыхательной недостаточности.<br>3.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания.<br>4.Способы восстановления проходимости дыхательных путей.<br>5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (у взрослого пострадавшего с нормальным и повышенным питанием, ребенка, беременной) до падения и при гипоксической коме.<br>6.Показания для проведения коникотомии, техника выполнения подручными средствами и коникотомом бригадой СМП.<br>7.Особенности инфузионной терапии. | 2        |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №2 «Участие в оказании медицинской помощи при обструкции дыхательных путей»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6        |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Кровотечения, гемостаз.</b>                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |
|                                                                                                                                    | 1.Кровотечения и гемостаз.<br>2.Причины кровотечений. Виды кровотечений.<br>4.Основные признаки острой кровопотери.<br>5.Критерии и оценка кровопотери.<br>6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.<br>7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> решение ситуационных задач, составление ментальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                 | карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>Тема 1.7.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при наружных кровотечениях.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |
|                                                                                                 | 1.Причины наружных кровотечений (механические травмы различных частей тела, ранения, язва желудка и 12-перстной кишки, геморрой и др.).<br>2.Характеристика различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного).<br>3.Геморрагический шок: степени тяжести с клиническими проявлениями.<br>4.Критерии и оценка кровопотери различными способами.<br>5.Лабораторные показатели постгеморрагической анемии.<br>6.Способы и методы остановки наружных кровотечений (временные и окончательные)<br>7.Остановка наружных кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств (прижатие кровотокающего сосуда к кости по протяжению, наложение артериального и венозного жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, использование жгута-закрутки, жгута-удавки, тонометра, тампонады раны и наложение зажимов на сосуды)..<br>8.Использование пузыря со льдом или криопакета при кровотечениях.<br>9.Медикаментозная терапия при лечении геморрагического шока. | 2        |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при наружных кровотечениях».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |
| <b>Тема 1.8.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме внутренних кровотечениях.</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |
|                                                                                                 | 1. Причины внутреннего кровотечения в хирургии (разрыв селезенки, печени, прободная язва желудка).<br>3.Клинические признаки наличия крови в брюшной полости.<br>4.Значение шокового индекса Альговера для оценки кровопотери.<br>5.Оперативное вмешательство в хирургии, акушерстве и гинекологии для остановки внутреннего кровотечения.<br>6.Оказание медицинской помощи при внутреннем кровотечении в экстренной форме.<br>7.ДВС-синдром как осложнение геморрагического шока: клинические признаки по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                            | стадиям течения, особенности медикаментозной терапии.<br>8.Особенности сестринского ухода за пациентом с геморрагическим шоком в раннем послеоперационном периоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 4 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при внутренних кровотечениях».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |
|                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Тема 1.9.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме и утоплениях.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |
|                                                                                                                                            | 1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение<br>2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)<br>3. Термическая травма дыхательных путей.<br>4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.<br>5.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.Поражение молнией.<br>7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.<br>8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме<br>9.Характеристика различных видов утопления (истинное, асфиксическое, синкопальное), причины, патогенез, клинические признаки, осложнения.<br>10.Оказание помощи при различных видах утопления взрослому пострадавшему и детям различного возраста.<br>11.Осложнения и типичные ошибки при выполнении реанимационных мероприятий.<br>12.Правила поведения на воде.<br>13.Работа спасательной службы на воде | 2        |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №5 «Неотложная медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |
| <b>Тема 1.10.</b>                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях кислотами и щелочами</b>                                             | 1.Классификация отравлений.<br>2.Клинические синдромы отравлений, степени тяжести.<br>3.Химические ожоги кислотами и щелочами, действующие факторы, клинические признаки.<br>4.Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожогах кислотами.<br>5.Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожогах щелочами.<br>6.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |
|                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b> решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема1.11.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем и наркотиками</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                        | 1.Клинические признаки отравлений лекарственными веществами, степени тяжести, осложнения.<br>2.Антидотная и дезинтоксикационная терапия.<br>3.Оказания медицинской помощи в экстренной форме при данных отравлениях, виды промывания желудка, особенности использования.<br>4.Клинические признаки отравлений алкоголем, степени тяжести, осложнения, оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>5.Клинические признаки отравлений наркотиками, степени тяжести, осложнения, оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 2 |
|                                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |
| <b>Тема 1.12.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах конечностей.</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                        | 1.Причины и клинические признаки травм конечностей: ушибы, вывихи, ампутация, переломы (закрытые и открытые).<br>2.Правила транспортной иммобилизации с помощью различных шин.<br>3.Виды консервативного и оперативного лечения.<br>4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей, ключицы.<br>5.Характеристика травматического шока по фазам клинического течения и степени                                                                                                             | 2 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                       | тяжести.<br>6.Местная и общая медикаментозная терапия при травмах конечностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> ознакомление с приказами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Тема 1.13.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговых травмах</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |
|                                                                                                       | 1.Виды ЧМТ: сотрясение, ушиб головного мозга, перелом основания черепа (причины, клинические признаки, методы лабораторного и инструментального исследования).<br>2.Критерии оценки степени тяжести пострадавшего.<br>3.Мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.<br>4.Принципы лечения ЧМТ.<br>5.Медикаментозная терапия в раннем послеоперационном периоде.<br>6.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при открытой и закрытой черепно-мозговой травме. | 2        |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие №6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах различных частей тела».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6        |
| <b>Тема 1.14.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах позвоночника и таза.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                                                       | 1.Характеристика травм различных отделов позвоночника: причины и клинические признаки, методы исследования.<br>2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме.<br>3.Причины и клинические признаки перелома костей таза, открытой и закрытой травмы живота.<br>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при открытой травме живота с эвентерацией (в мирное и военное время).<br>5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при закрытой травме живота с эвентерацией.            | 2        |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |
| <b>Тема 1.15.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |
|                                                                                                       | 1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.<br>2.Клинические признаки течения по фазам обморока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>форме при коматозных состояниях и шоков различной этиологии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обмороке.<br>4.Причины развития коллапса, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме, осложнения.<br>5. Шок: причины развития, клинические признаки эректильной и торпидной фазы, стадии(степени тяжести) пострадавшего (пациента).<br>6.Характеристика:<br>- анафилактического шока(клинические варианты течения),особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при попадании аллергена в организм различными способами;<br>- септического (степени тяжести, оказание медицинской помощи в экстренной форме).<br>- болевого шока (степени тяжести, оказание медицинской помощи в экстренной форме). |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №7 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обмороке, коллапсе и шоках различной этиологии».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> решение ситуационных задач, составление памяток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b> |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять уход за носовыми канюлями</li> <li>– Осуществлять отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа</li> <li>– Осуществлять парентеральное введение лекарственных препаратов</li> <li>– Осуществлять уход за периферическим катетером</li> <li>– Осуществлять постановку назогастрального зонда</li> <li>– Осуществлять кормление пациентов через назогастральный зонд</li> <li>– Осуществлять промывание желудка</li> <li>– Осуществлять уход за постоянным мочевым катетером Фоллея</li> <li>– Осуществлять измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений, измерение сатурации</li> <li>– Осуществлять измерение уровня глюкозы в крови</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить остановку наружных кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств (прижатие кровоточащего сосуда к кости попертяжению, наложение артериального и венозного жгута, давящей повязки, ,максимальное сгибание конечности в суставе, использование жгута-закрутки, жгута-удавки, тонометра, тампонады раны и наложение зажимов на сосуды)</li> <li>– Осуществить постановку пузыря со льдом, криопакета</li> <li>– Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах кислотами.</li> <li>– Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах щелочами.</li> <li>– Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей, ключицы</li> <li>– Осуществлять первую помощь при полной и частичной обструкции дыхательных путей</li> <li>– Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>– Работа в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</li> <li>– Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>                           |                                              |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение гигиенической обработки рук</li> <li>– Надевание и снятие нестерильных перчаток</li> <li>– Проведение гигиенической обработки рук</li> <li>– Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>– Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>– Осуществлять уход за носовыми канюлями</li> <li>– Осуществлять отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа</li> <li>– Осуществлять парентеральное введение лекарственных препаратов</li> <li>– Осуществлять уход за периферическим катетером</li> <li>– Осуществлять постановку назогастрального зонда</li> <li>– Осуществлять кормление пациентов через назогастральный зонд</li> <li>– Осуществлять промывание желудка</li> <li>– Осуществлять уход за постоянным мочевым катетером Фоллея</li> <li>– Осуществлять измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений, измерение сатурации</li> <li>– Осуществлять измерение уровня глюкозы в крови</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>36</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить остановку наружных кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств (прижатие кровоточащего сосуда к кости попутражению, наложение артериального и венозного жгута, давящей повязки, ,максимальное сгибание конечности в суставе, использование жгута-закрутки, жгута-удавки, тонометра, тампонады раны и наложение зажимов на сосуды)</li> <li>– Осуществить постановку пузыря со льдом, криопакета</li> <li>– Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах кислотами.</li> <li>– Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах щелочами.</li> <li>– Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей, ключицы</li> <li>– Осуществлять первую помощь при полной и частичной обструкции дыхательных путей</li> <li>– Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>– Оформление утвержденной медицинской документации</li> <li>– Работа в автоматизированном рабочем месте медицинской сестры в медицинской информационной системе.</li> <li>– Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul> |            |
| <b>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>180</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

4. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической

документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

5. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

6. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

7. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

9. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля                  | Критерии оценки                                                                                                                                          | Методы оценки                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                                          | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;                                   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                              | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами                                                                    | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| прибытия врача или бригады скорой помощи                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                     |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов                                                                                                                                                      | - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями                                                                    | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям                                                                              | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче               | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами                                                                                  | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами            | Экспертная оценка при выполнении практических работ |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</li> </ul> | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экспертная оценка при выполнении практических работ |



## **Приложение 2. Программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1  
к ОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК .ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;                                                                                                                                                                                    | - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02      | - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;                                                                                                                                                                            | - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;                                                                                                                                             |
| ОК 03      | -характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;                                                                                                                                                                      | - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;                                                                          |
| ОК 04      | -работать с историческими документами;                                                                                                                                                                                                                              | - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;                                                                                             |
| ОК 05      | -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;                                                                                                                | - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;                                                                                                                                                                                               |
| ОК 06      | –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                                                                                                                                                     |
| ОК 09      | - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;                                                                                                                                    | - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. |
|            | -причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем социально-гуманитарной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы социально-гуманитарной дисциплины</b>                                                                                 | <b>46</b>   |
| <i>в т. ч.:</i>                                                                                                                                          |             |
| теоретическое обучение                                                                                                                                   | 40          |
| практические занятия                                                                                                                                     | 4           |
| самостоятельная работа<br>Составление докладов и информационных сообщений, составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. | -           |
| Промежуточная аттестация в форме <b>зачёта</b>                                                                                                           | 2           |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                             | <b>46</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание социально-гуманитарной дисциплины СГ.01 «История России»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                                                                     |
| <b>Тема 1.<br/>Россия – великая наша держава</b>            | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                             | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>         | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                             | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.                                                               | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 3.<br/>Смута и её преодоление</b>                   | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                             | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.                                                      | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 4.<br/>Волим под царя восточного, православного</b> | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                             | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                        | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой</b>              | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,                             |
|                                                             | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| империи                                                | походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты                                                                                                                       |   | ОК 09                                                 |
| Тема 6. Отторженная<br>возвратих                       | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                        | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                                                                        | 2 |                                                       |
| Тема 7. Крымская война<br>– «Пиррова победа<br>Европы» | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                        | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.                                                                                                                                              | 2 |                                                       |
| Тема 8.<br>Гибель империи                              | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                        | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 |                                                       |
| Тема 9. От великих<br>потрясений к Великой<br>победе   | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                        | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.                                                                                                                           | 2 |                                                       |
| Тема 10. Вставай, страна<br>огромная                   | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                        | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                          | 2 |                                                       |
| Тема 11. В буднях<br>великих строек                    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                        | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи                                                                                                                                            | 2 |                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                    | социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                 |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.                                                                                                                                                               | 2        |                                                 |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.                                                                                                | 2        |                                                 |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии                                         | 2        |                                                 |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>                              | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2        |                                                 |
| <b>Тема 16.</b>                                                    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| <b>Россия в деле</b>                     | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| <b>Тема 17.<br/>Россия в 2000-е годы</b> | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                          | Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. | 2         |                                                 |
|                                          | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.                                                                                                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                          | Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.                                                                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                          | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования.                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Практические занятия:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                                 |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|                                         | Тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. Глобализация культуры и национальные традиции. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                         | Развитие науки и образования в современной России. Достижения российских учёных XXI века. Инновационный центр - Сколково. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                         | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Майские указы президента В.В. Путина.</li> <li>2. Участие РФ в международной борьбе с терроризмом.</li> <li>3. Проблема беженцев в современном мире.</li> <li>4. Глобальные проблемы человечества.</li> </ol>                                                         |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                 |
| Всего:                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 46 |                                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации рабочей программы СГ.01 История России в колледже предусмотрен кабинет Истории России.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Истории России:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-0054-0043-7 – Текст: непосредственный.
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9252-5 - Текст: непосредственный.
3. История России: начало XX — начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М.: Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник). - - ISBN: 978-5-09-078756 – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст: электронный
3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 320 с.: ил. — (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-101524-9 - Текст: непосредственный .

2. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 224 с.: ил. — (Российский учебник).- ISBN 978-5-09-099402-6 - Текст: непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.01.2023).

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 29.01.2023).

### 3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций и сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знания</b><br>- основных дат и временных периодов отечественной истории;<br>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;<br>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>- исторической обусловленности современных общественных процессов<br>- традиционных ценностей многонационального народа России | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;<br>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;<br>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;<br>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| <b>умения</b><br>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul> | <p>прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul> | <p>эссе)<br/>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК                                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02, ОК 04, ОК 09<br><br>ПК 2.1 3.1 - 3.2., 3.4., 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 92          |
|                                                     |             |
| <i>1. Основное содержание</i>                       | 90          |
| в т.ч.                                              |             |
| теоретическое обучение                              | -           |
| практические занятия                                | 90          |
| <i>2. Самостоятельная работа обучающихся</i>        | 10          |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                     | <b>3</b>      |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                          |                                                                                                                                              | <b>6</b>      |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Иностранный язык в современном обществе</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |               | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1                                           |
|                                                                    | 1. Особенности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже.                                                                         |               |                                                                       |
|                                                                    | 2. Цели изучения иностранного языка в медицинском колледже. Значение иностранного языка в профессиональном медицинском образовании.          | -             |                                                                       |
|                                                                    | 3. Структурные отличия русского и английского языков, сравнение языков на фонологическом уровне, грамматический строй, лексикология          |               |                                                                       |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                       | 2             |                                                                       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании                                              | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Особенности перевода текстов профессиональной</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | 2             | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1                                           |
|                                                                    | 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. | -             |                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| <b>направленности</b>                                                  | 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.<br>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности<br>4. Лексикология английского языка - основные способы словообразования в английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                     |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                     |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Медицинская терминология в английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                     |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Перевод медицинской профессионально ориентированной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                     |
| <b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> |                                     |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Внешнее и внутреннее строение тела человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2 |
|                                                                        | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): строение тела человека, название частей тела; внутренние органы – название, расположение, основные функции. Активизация НЛЕ<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – глаголы to be и to have: формы, функции в предложении, употребление в устной и письменной речи.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами | -         |                                     |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                     |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Анатомия: внешнее строение тела человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                     |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Анатомия человека: основные системы организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2 |
|                                                                              | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): скелет человека, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика - конструкция there is/there are. Особенности употребления и перевода на русский язык.                                                                                                    | - |                                     |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 6.</b><br>Скелетно-мышечная система человека: строение и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                     |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2 |
|                                                                              | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровообращение, сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Местоимения в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами |   |                                     |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Сердечно-сосудистая система человека: строение и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                     |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - | ОК 02, ОК 04,                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Кровь</b>                                                        | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровь, основные элементы и функции крови. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – Числительные в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами |   | ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2               |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 8.</b><br>Кровь и её компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                     |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Анатомия и физиология дыхательной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.  |
|                                                                     | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): дыхательная система: строение и функции, органы дыхательной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Предлоги в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.              | - |                                     |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 9.</b><br>Дыхательная система человека: строение и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                     |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Анатомия и физиология нервной системы</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2 |
|                                                                     | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система, головной мозг: строение, функции, общее описание. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально                                                                                                                                                                                               | - |                                     |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                                                                          | ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особенности употребления в устной и письменной речи. Выражение количества в английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                     |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                     |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 10.</b><br>Нервная система человека: строение и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                     |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                     |
|                                                                          | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): пищеварительная система, строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы, функции пищеварительной системы. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Существительное. Множественное число существительных в английском языке. Особенности употребления в устной и письменной речи<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами | -         | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2 |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                     |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 11.</b><br>Пищеварительная система человека: строение и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                     |
| <b>Раздел 3. Медицинские учреждения</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                                     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Основные типы</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                     |
|                                                                          | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): типология медицинских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -         | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>лечебно-профилактических учреждений</b>                                                                                               | учреждений, название медицинских профессий и их характеристика, медицинский персонал. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Понятие артикля в английском языке. Основные виды артиклей в английском языке и особенности их речевого употребления в письменной речи.                                                                                                                                                                                                      |   |                                |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Медицинские учреждения и медицинский персонал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Поликлиника:</b><br><b>отделения,</b><br><b>специалисты, общие</b><br><b>принципы</b><br><b>организации работы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1 |
|                                                                                                                                          | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, взрослая и детская поликлиника, терапевтическое лечение, поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика - Артикли с конкретными и абстрактными существительными. Артикли с названиями болезней.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами | - |                                |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Поликлиническая служба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Больница: основные отделения стационара и их функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1 |
|                                                                                 | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): стационарная медицинская помощь, стационар, больница, специализированные стационары, основные направления деятельности и структура больницы, основные отделения больницы. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Выражение эмоций с помощью so/such в устной и письменной речи и устной речи.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами | - |                             |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Больничная служба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                             |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Палатные отделения больницы</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1 |
|                                                                                 | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – Наречия в английском языке: образование, место наречия в предложении. Степени сравнения наречий.                                                                                                                                                |   |                             |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
|                                                                                            | Употребление <i>too/enough</i> для выражения степени меры в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                           |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                           |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Больничная палата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                           |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Процедура госпитализации</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1            |
|                                                                                            | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): виды госпитализации, названия специальностей работников приёмного отделения, процедура оформления пациента в больнице, регистрационная карточка и история болезни. Активизация НЛЕ.                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                           |
|                                                                                            | 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                           |
|                                                                                            | 3 Коммуникативная грамматика – Общие сведения о глаголе: личные и неличные формы, смысловые, вспомогательные, модальные, глаголы – связки. Их функции и употребление в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                           |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                           |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Госпитализация: виды, особенности и порядок проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                           |
| <b>Раздел 4. Первая помощь</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                                           |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей и кровотечениях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 4.5 |
|                                                                                            | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): первая помощь, первая медицинская помощь, правила оказания первой помощи; ушиб мягких тканей, оказание первой помощи при ушибах, кровотечения: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально |          |                                           |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>2. Коммуникативная грамматика – система модальных глаголов в английском языке. Употребление модального глагола can и его эквивалентов в устной и письменной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                           |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Первая помощь при ушибах и кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                           |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Переломы: виды, симптомы и признаки, оказание первой помощи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 4.5 |
|                                                                                        | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): перелом, основные виды переломов, признаки перелома, меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации при переломах. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Модальный глагол must и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами | - |                                           |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Первая помощь при переломах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                           |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Отравление: виды, симптомы, первая помощь</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                           |
|                                                                                        | 1 Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Активизация НЛЕ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 4.5 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
|                                                                                | <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика - Модальный глагол may и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                           |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                           |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Первая помощь при отравлении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                           |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Обморок: признаки, причины и оказание первой помощи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 4.5 |
|                                                                                | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): обморок, основные причины обмороков, симптомы обмороков, солнечный удар, тепловой удар оказание первой помощи при обмороке. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Глаголы should/would в модальном значении: формы для выражения совета, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами | -        |                                           |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                           |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Первая помощь при обмороке и потере сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                           |
| <b>Раздел 5. Питание</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |                                           |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Питание. Основные</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,           |
|                                                                                | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): диета, рациональное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>нутриенты.</b>                              | питание, Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы); значение питательных веществ Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные и отрицательные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                              |   | ПК 4.5                              |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                     |
|                                                | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Основы рационального питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                     |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Витамины и минералы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 4.5 |
|                                                | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания; значение витаминов и минералов для здоровья человека. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные, отрицательные и побудительные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами | - |                                     |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                     |
|                                                | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Роль витаминов и минеральных веществ в правильном питании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |           |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          | -         | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 4.5 |
|                                                                         | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет, авитаминоз. Активизация НЛЕ.                                         |           |                                     |
|                                                                         | 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.                                                    |           |                                     |
|                                                                         | 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Вопросительные предложения в английском языке: типы и принципы построения, употребление в устной и письменной речи.                                          |           |                                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        | 2         |                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 23</b><br><b>Нерациональное питание: риски и последствия</b>                                                                                                                                        | 2         |                                     |
| <b>Раздел 6. Патология</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |                                     |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Основные группы заболеваний</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          | -         | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1 |
|                                                                         | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания: общее понятие, причины заболеваний, врожденные и приобретенные заболевания, наследственные заболевания. Активизация НЛЕ.                                             |           |                                     |
|                                                                         | 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.                                                    |           |                                     |
|                                                                         | 3. Коммуникативная грамматика – Видо-временные формы глагола и восприятие времени в английском языке. Present Simple. Употребление, образование. Употребление Present Simple в условных и временных придаточных предложениях. |           |                                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        | 2         |                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 24</b>                                                                                                                                                                                              | 2         |                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
|                                                                                | Заболевания: общее понятие, причины, классификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                   |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Основные</b><br><b>инфекционные</b><br><b>болезни</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.4 |
|                                                                                | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика; детские инфекционные заболевания. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Past simple. Употребление, образование. Past simple. Выражения <i>used to</i> и <i>used to doing something</i> в письменной и устной речи<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами |   |                                                   |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Инфекционные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                   |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Сердечно-</b><br><b>сосудистые</b><br><b>заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 3.1         |
|                                                                                | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Future Simple. Употребление, образование. Выражение <i>be going to</i> для обозначения действия в будущем в письменной и устной речи                                                                                                            |   |                                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|                                                               | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Сердечно-сосудистые заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                     |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Заболевания органов дыхания</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1 |
|                                                               | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика - Времена группы Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи.   |   |                                     |
|                                                               | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Респираторные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                     |
| <b>Тема 6.5</b><br><b>Заболевания пищеварительной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1 |
|                                                               | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect: образование, правила употребления в письменной и устной речи. |   |                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                                      | 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                           |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                           |
|                                                      | <b>Практическое занятие № 28</b><br>Заболевания пищеварительной системы: характеристика, диагностика, лечение и профилактика                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                           |
| <b>Тема 6.6</b><br><b>Заболевания крови</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
|                                                      | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания крови: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ.                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                           |
|                                                      | 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.                                                                                                                                                                                                                |   |                                           |
|                                                      | 3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                           |
|                                                      | 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                           |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                           |
|                                                      | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Заболевания крови: характеристика, диагностика, лечение и профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                           |
| <b>Тема 6.7</b><br><b>Онкологические заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
|                                                      | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): злокачественные и доброкачественные опухоли. Онкологические заболевания: причины, классификация, подходы к лечению. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. Отработка | - |                                           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                        | грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Действительный залог глаголов: видо-временные формы (обобщение). Употребление разных видовременных-форм в устной речи, в письменной речи, в том числе профессиональной документации.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                     |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 30</b><br>Онкологические заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                     |
| <b>Раздел 7. Лекарственная терапия</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |                                     |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1 |
|                                                                                        | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лекарственные формы, виды классификации лекарственных форм, твердые лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, жидкие и газообразные лекарственные формы, дозированные и недозированные лекарственные формы, энтеральные и парентеральные лекарственные формы. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: образование, употребление, особенности перевода, в том числе в профессиональной медицинской литературе. | -        |                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                     |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 31</b><br>Основные лекарственные формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                     |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Особенности дозирования и приема различных групп лекарственных препаратов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1 |
|                                                                                                     | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): общие правила применения лекарственных средств; антибиотики, сульфаниламидные препараты, наркотические анальгетики и т.д. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог разных видовременных форм: правила образования, способы перевода и использования в письменной и устной речи.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами                                                         | - |                                     |
|                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                     |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 32</b><br>Общие правила дозирования и приема лекарственных препаратов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                     |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Инструкция по медицинскому применению лекарственных препаратов</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1 |
|                                                                                                     | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инструкция по применению лекарственных препаратов, описание, фармакологическое действие, способ применения и дозы, показания и противопоказания, побочные действия, особые указания, условия хранения. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации.<br>3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: обобщение. Употребление в письменной и устной речи, особенности перевода профессиональной документации | - |                                     |
|                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                     |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 33</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                     |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                             | Инструкция по применению медицинских препаратов разных фармакологических групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                           |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Виды</b><br><b>альтернативной</b><br><b>медицины</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
|                                                                             | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ):: названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.), особенности практики разных видов альтернативной медицины. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации.<br>3. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i><br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами | -         |                                           |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                           |
|                                                                             | <b>Практическое занятие № 34</b><br>Альтернативные методы лечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                           |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                           |
| <b>Раздел 8. Сестринский уход</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |                                           |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>История</b><br><b>сестринского дела</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1            |
|                                                                             | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сущность сестринского дела, его цели и задачи, история развития сестринского дела, основоположники сестринского дела. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – Прямая и косвенная речь. Обращение                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                           |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                                                                              | прямой речи в косвенную. Общие правила.<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                           |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                           |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 35</b><br>Цели и задачи сестринского дела. История развития сестринского дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                           |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Общий уход,</b><br><b>предметы общего</b><br><b>ухода за больными</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
|                                                                                              | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): особенности общего ухода за больными, предметы ухода (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.). Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Повествовательные предложения.                                    | - |                                           |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                           |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 36</b><br>Инструменты и предметы общего ухода за больными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                           |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                           |
| <b>Тема 8.3</b><br><b>Сестринский уход в</b><br><b>условиях стационара</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 3.1,<br>ПК 4.3 |
|                                                                                              | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сестринский уход, лежачий больной, сестринский уход за лежачими больными, организация сестринского ухода в стационаре. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Вопросительные и побудительные предложения. | - |                                           |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                           |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 37</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                           |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                                                           | Особенности организации сестринского ухода в больнице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                           |
| <b>Тема 8.4.<br/>Работа медсестры в<br/>гериатрическом<br/>отделении</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 3.1,<br>ПК 4.3 |
|                                                                           | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): организация сестринского ухода в гериатрии, работа медсестры в гериатрическом отделении, предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – Косвенная и прямая речь в английском языке. Обобщение.                                                                                                               |   |                                           |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                           |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 38</b><br>Сестринский уход в гериатрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                           |
| <b>Тема 8.5.<br/>Работа медсестры в<br/>психиатрическом<br/>отделении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 3.1,<br>ПК 4.3 |
|                                                                           | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – Наклонение в английском языке. Сослагательное наклонение: образование и употребление |   |                                           |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                           |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 39</b><br>Сестринский уход в психиатрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                           |
| <b>Тема 8.6.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| <b>Работа медсестры в хирургическом отделении</b>          | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – Основные типы условных предложений в английском языке.                                                                   | -         | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 3.1, ПК 4.3 |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                     |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 40</b><br>Сестринский уход в хирургии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                     |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                     |
| <b>Раздел 9. Здоровоохранение</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |                                     |
| <b>Тема 9.1<br/>Система здравоохранения Великобритании</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1         |
|                                                            | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Великобритании, служба врачей общей практики, медицинское образование. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования..<br>3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола, Герундий: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах. | -         |                                     |
|                                                            | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                     |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 41</b><br>Национальная система Здравоохранения Великобритании (NHS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                     |
| <b>Тема 9.2.<br/>Особенности американской системы</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1         |
|                                                            | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения США, национальные программы Medicare и Medicaid, медицинское образование в США. Активизация НЛЕ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| здравоохранения.                                              | 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола. Инфинитив: образование, формы, функции в предложении, употребление в письменной и устной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                                |
|                                                               | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 42</b><br>Национальная система здравоохранения США                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                |
| <b>Тема 9.3</b><br><b>Российская система здравоохранения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1 |
|                                                               | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Российской Федерации, Национальный проект «Здоровье», медицинское образование в России. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Коммуникативная грамматика – неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах, употребление в письменной и устной речи. |   |                                |
|                                                               | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 43</b><br>Национальная система здравоохранения Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                |
| <b>Тема 9.4</b><br><b>Местная система здравоохранения</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09; ПК 2.1 |
|                                                               | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): местные поликлинические и больничные службы, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                              | <p>ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола и их употребление. Обобщение. Особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах</p>                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                             |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 44</b><br>Местные поликлинические и больничные службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                             |
| <b>Тема 9.5.</b><br><b>Современная медицина.</b><br><b>Важнейшие открытия и изобретения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1 |
|                                                                                              | 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): назывния важнейших современные достижений медицины, великие имена современной медицины. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.<br>3. Пунктуация в современном английском языке, в частности в профессионально-ориентированных текстах и профессиональной документации на иностранном языке. | -         |                             |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                             |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 45</b><br>Современные достижения медицины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                             |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                             |
| <b>Всего:</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>92</b> |                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в образовательном процессе используются следующие печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. — ISBN 978-5-222-33714-1
2. Planet of English: учебник английского языка для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / [Г. Т. Безкоровая и др.]. - Москва : Академия, 2018. – 256 с. — ISBN 978-5-4468-6576-5

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2017. - 288 с. — ISBN 978-5-392-16751- 7. — Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/35-english>
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>



4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. - ISBN 978-5-222-29404-8. - Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/86-akusherstvo-25>

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)

7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049)

8. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для СПО/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. - Москва: Академия, 2008. - 160 с. – ISBN 978-5-7695-4073-8. - Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/48-anglijskij-yazyk-dlya-meditsinskikh-uchilishch-i-kolledzhej>

9. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей [Текст] – М.: Альянс, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-00106-392-6
2. Агабекян И.П. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 319 с. – ISBN 978-5-392-16751-7
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [Сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html>
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2022. – 640 с. - ISBN: 978-5-17-095386-8
5. Тылкина, С. А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ / С.А. Тылкина, , Н.А. Темчина. - Москва :АНМИ, 2000. - 160 с. - ISBN 5-88897-001-8

### **3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>
2. [Конструктор интерактивных рабочих листов https://www.liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> </ul>                                                                                                             | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Самостоятельные/<br>Контрольные работы.<br>Тестирование.                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</li> <li>- название грамматических форм лексических единиц</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов</li> </ul> | Устный опрос.<br>Самостоятельные/<br>Контрольные работы.<br>Оценка составления мультимедийных презентаций<br>Оценка выполнения проектных работ<br>Оценка УИР<br>Оценка монологических и диалогических высказываний по теме |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>на вопросы собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul> | <p>Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Экспертная оценка выполнения перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> |
| <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Оценка написания эссе<br/>Оценка УИР</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированны</p>                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>й зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения лексических и грамматических знаний и контроль умений.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Рязань, 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП колледжа в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>                                                                                                        |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК06   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК7    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменений климатических условий региона.</li> </ul>                                                                                                                        |
| ПК 4.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul> |
| ПК 5.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.3 | - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                     | <b>68</b>     |
| в т. ч.:                                                                                                                                                                                                                      |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                        | 38            |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                          | 28            |
| <i>Самостоятельная работа</i><br><i>Составление докладов и информационных сообщений.</i><br><i>Оформление материалов-презентаций.</i><br><i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i> | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                            | <b>2</b>      |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>68</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20/10</b>                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4                              |
|                                                                                      | Цели и задачи изучения дисциплины.<br>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.<br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.<br>Чрезвычайные ситуации социального происхождения.<br>Терроризм и меры по его предупреждению.<br>Международный терроризм как угроза для демократического развития гражданского общества.<br>Основы пожаробезопасности и электробезопасности.<br>Роль психологической устойчивости личности при выборе линии поведения в условиях ЧС | 4                                                             |                                                                       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                      |                                                                       |
|                                                                                      | Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                             |                                                                       |
|                                                                                      | Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                             |                                                                       |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                       |
|                                                                                      | Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>                                                      | ОК 01, ОК 02,                                                         |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>                                                             | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.<br>Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения.<br>Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.<br>Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.<br>Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. | 4 | ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                          |
|                                                                                                                           | Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                          |
|                                                                                                                           | Освоение техники использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                          |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |
|                                                                                                                           | Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                          |
| <b>Тема 1.3<br/>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                           | Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).<br>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан<br>Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО).<br>Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.<br>Действия населения по сигналам ГО.                                                | 2 |                                          |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                          |
|                                                                                                                           | Изучение правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                          |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
|                                                                                 | Основные мероприятия, способствующие повышению устойчивости функционирования медицинской организации.                                                                                                                                                                                  |              |                                          |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>48/18</b> |                                          |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>48/18</b> |                                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br><b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4 |
|                                                                                 | Важнейшие исторические события, связанные с военными победами России над внешним врагом.<br>Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.<br>Организация обороны Российской Федерации. | 6            |                                          |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                | -            |                                          |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                          |
|                                                                                 | Вооружённые силы России: Ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы<br>Вооружённые силы: России Сухопутные войска,<br>Вооружённые силы России : Военно-Морской Флот.                                                                                          |              |                                          |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4 |
|                                                                                 | Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил.<br>Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.<br>Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.                                                 | 4            |                                          |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>     |                                          |
|                                                                                 | Изучение устройства и основных характеристик автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.                                                                                                                                                                             | 4            |                                          |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                          |
|                                                                                 | История создания основных видов боевого стрелкового оружия.                                                                                                                                                                                                                            |              |                                          |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3.</b><br><br><b>Воинская<br/>обязанность<br/>Российской<br/>Федерации</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4 |
|                                                                                                               | Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.<br>Призыв граждан на военную службу.<br>Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.<br>Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.<br>Необходимость формирования у подрастающего поколения готовности к исполнению воинской обязанности как нормы гражданского общества. | 6         |                                             |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                             |
|                                                                                                               | Изучение содержания деятельности по обязательной подготовке граждан к военной службе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                             |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                             |
|                                                                                                               | Основные законы и нормативно- правовые акты Российской Федерации, определяющие порядок несения военной службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                             |
| <b>Тема 2.4.</b><br><br><b>Символы воинской<br/>честь. Боевые<br/>традиции<br/>Вооруженных Сил<br/>России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4 |
|                                                                                                               | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.<br>Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Патриотизм и верность воинскому долгу.<br>Особенности формирования личного состава вооруженных сил РФ как многонационального государства.<br>Воинская присяга, войсковое товарищество.                 | 6         |                                             |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                                             |
|                                                                                                               | Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                             |
|                                                                                                               | Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8         |                                             |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                             |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                        | Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации<br>Ордена, медали Вооруженных Сил Российской Федерации<br>Дни воинской славы.                                                                                                                                                                                                                  |              |                                             |
| <b>Тема 2.5.</b><br><br><b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4 |
|                                                                                                        | Военная служба – особый вид государственной службы.<br>Права и обязанности военнослужащих.<br>Социальное обеспечение военнослужащих.<br>Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.<br>Прохождение военной службы по призыву.<br>Военная служба по контракту.<br>Альтернативная гражданская служба.                       | 6            |                                             |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>     |                                             |
|                                                                                                        | Изучение положений об ответственности военнослужащих. Знакомство с общевойсковыми уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                             |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                             |
|                                                                                                        | Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.                                                                                                                                                                                             |              |                                             |
| <b>Модуль «Основы медицинской подготовки» (для девушек)</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>48/18</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 06, ОК 07               |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br><b>Общие правила оказания первой помощи</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b>    |                                             |
|                                                                                                        | Оценка состояния пострадавшего.<br>Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.<br>Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.<br>Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.<br>Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | 14           | ПК 4.4                                      |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b>    |                                             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|
|                                              | Изучение общие принципов оказания первой помощи.                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 |                                             |
|                                              | Оказание первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).                                                                                                                                                                       |                       |                                             |
|                                              | Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.                                                                                                                                                                                                     |                       |                                             |
|                                              | Оказание первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.                                                                                                                                                                                      |                       |                                             |
|                                              | Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.                                                                                                                                                                                             |                       |                                             |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                             |
|                                              | Отработка приемов оказания ПМП внеаудиторно в импровизированных, домашних условиях, с помощью подручных средств                                                                                                                                                                             |                       |                                             |
| <b>Тема 2.2.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>             | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4 |
| <b>Профилактика инфекционных заболеваний</b> | Из истории инфекционных болезней.<br>Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.<br>Воздушно-капельные инфекции.<br>Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.<br>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 10                    |                                             |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>              |                                             |
|                                              | Изучение правил госпитализации инфекционных больных.                                                                                                                                                                                                                                        | 2                     |                                             |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                             |
|                                              | Лечебно-эвакуационные мероприятиях в эпидочаге.                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                             |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                             |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                             |
| <b>Тема 2.3.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>             | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 4.4 |
| <b>Обеспечение здорового образа жизни</b>    | Здоровье и факторы его формирования.<br>Здоровый образ жизни и его составляющие.<br>Двигательная активность и здоровье.<br>Питание и здоровье.<br>Вредные привычки.                                                                                                                         | 4                     |                                             |



|                                 |                                                                                                                                   |           |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | Значение пропаганды правил здорового и безопасного образа жизни, спорта в молодежной среде.<br>Понятие об иммунитете и его видах. |           |  |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                           | <b>6</b>  |  |
|                                 | Определение показателей здоровья                                                                                                  |           |  |
|                                 | Определение показателей развития.                                                                                                 | 2         |  |
|                                 | Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.               | 2         |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                         |           |  |
|                                 | Разработка, оформление, презентация средств, используемых в работе по популяризации ЗОЖ среди населения (буклеты, памятки и пр.)  | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                   | <b>68</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**3.1.** Для реализации рабочей программы СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» в колледже предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- *специальное оборудование:*
  - - комплект учебно-наглядных пособий;
  - - комплекты индивидуальных средств защиты;
  - - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
  - - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
  - - огнетушители порошковые (учебные);
  - - огнетушители пенные (учебные);
  - - огнетушители углекислотные (учебные);
  - - устройство отработки прицеливания;
  - - учебные автоматы АК-74;
  - - винтовки пневматические;
  - - медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тьюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);
- *технические средства обучения:*
  - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
  - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с.
4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. — 399 с.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).
2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа: [znanium.com](http://znanium.com).
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).
4. Михайлиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: [doi.org](https://doi.org).
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. — 399 с. Режим доступа [urait.ru](http://urait.ru).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 212 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Методы оценки</i>                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменений климатических условий региона</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</li> </ul> | <p><b>91%-100%      правильных<br/>ответов оценка «Отлично»</b></p> <p><b>81%-90%      правильных<br/>ответов оценка «хорошо»</b></p> <p><b>71%-80%      правильных<br/>ответов                      оценка<br/>«удовлетворительно»</b></p> <p><b>70% и менее правильных<br/>ответов                      оценка<br/>«неудовлетворительно»</b></p> | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>             |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах:</p> <p>5 «отлично» - комплексная</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего),</li> <li>- измерять показатели жизнедеятельности,</li> <li>- поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul> | <p>оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p> | <p>учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 Физическая культура**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физическая культура»

#### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| ОК 08  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> |
| ОК 06  | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                            |

В результате освоения учебной программы СГ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Код ПК</i> | <i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i> |
|-------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|
|-------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                              |        |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни        | ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни           |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПК 4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                    | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                             | <b>110</b>    |
| в том числе:                                                                                                                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                | <b>8</b>      |
| практические занятия                                                                                                                                                                  | <b>102</b>    |
| <i>Самостоятельная работа</i><br>Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                    | <b>2</b>      |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                         |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Здоровый образ жизни.</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>                                                             | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2                                                |
|                                                                                                          | 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни.<br>2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль.<br>3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.<br>4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности.<br>5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. | 8                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                    |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>26</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br/>Бег на короткие дистанции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2                                                |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                                                          | Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).                                                    | 6                                                                    |                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики                                                                                                                                                                                                         |           |                        |
| <b>Тема 2.2.<br/>Прыжки в длину с места и с разбега</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                        |
|                                                         | Основы техники прыжка в длину с места. Основы техники прыжка в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.                                                                                                                       | 6         |                        |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                        |
| <b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b>               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                        |
|                                                         | Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. | 6         |                        |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знать краткие сведения о развитии легкой атлетики. Утренние пробежки                                                                                                                                                                                   |           |                        |
| <b>Тема 2.4.<br/>Бег на длинные дистанции</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | -         | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                        |
|                                                         | Обучение технике бега на длинные дистанции (выполнение старта, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега, выполнение специальных беговых упражнений, ОФП)                                                                                                            | 6         |                        |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                        |
| <b>Тема 2.5.<br/>Выполнение контрольных нормативов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                        |
|                                                         | Бег 100м, Бег 2000м девушки, бег 3000м юноши                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                        |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                        |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>28</b> |                        |
| <b>Тема 3.1.<br/>Техника безопасности</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>на занятиях по волейболу.<br/>Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.</b> | Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра | 4 |                        |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Прыжки со скакалкой различным способом                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |
| <b>Тема 3.2.<br/>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 04, ОК08<br>ПК 1.2  |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                        |
|                                                                                                                      | Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.                                                                                             | 4 |                        |
| <b>Тема 3.3.<br/>Нижняя прямая и боковая подачи мяча</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                        |
|                                                                                                                      | Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                        |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |                        |
| <b>Тема 3.4.<br/>Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 04. ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                        |
|                                                                                                                      | Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку. Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.                                                                                                                                                                                      | 4 |                        |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
| <b>Тема 3.5.<br/>Техника игры в защите и нападении</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                        |
|                                                                                                                      | Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в                                                                                                                                                                                        | 2 |                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                   | нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.                                                                                                                                                           |          |                          |
|                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса                                                                                                                                                                                                        |          |                          |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Основы методики судейства</b>                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2   |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                          |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков судейства в волейболе.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                          |
|                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                          |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Техника верхней подачи мяча и нападающего удара</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2   |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                          |
|                                                                                                                                   | Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара. Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой. Игра по упрощённым правилам волейбола.                                                                                                    | 4        |                          |
|                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                          |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Техника нападающих ударов</b>                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2   |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                          |
|                                                                                                                                   | Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара. Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.              | 2        |                          |
|                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                          |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Индивидуальные тактические действия в нападении.</b><br><b>Контроль выполнения нормативов по волейболу</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                          |
|                                                                                                                                   | Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая | 4        |                          |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                                                            | подача.                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                        |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               | -         |                        |
| <b>Раздел 4. Баскетбол</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>26</b> |                        |
| <b>Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                        |
|                                                                                                            | Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.                                                                                                                                                             | 2         |                        |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               | -         |                        |
| <b>Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                        |
|                                                                                                            | Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами. Техника выполнения штрафных бросков. | 4         |                        |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               | -         |                        |
| <b>Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                        |
|                                                                                                            | Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.                                                                            | 4         |                        |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                               | -         |                        |
| <b>Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                        |
|                                                                                                            | Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств. Применение изученных                                               | 4         |                        |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                                                                                 | взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                        |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                        |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Индивидуальные действия в нападении и защите</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                        |
|                                                                                                                                 | Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра.                                              | 6         |                        |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                        |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Групповые действия в нападении и защите.</b><br><b>Контрольные нормативы по баскетболу</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                        |
|                                                                                                                                 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра. Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу. | 6         |                        |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                        |
| <b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> |                        |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.</b><br><b>Техника попеременного</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                        |
|                                                                                                                                 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом. Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.                                                                                                                                                                       | 6         |                        |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся. Катание на лыжах -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                        |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| <b>двухшажного хода</b>                                                                                           | развитие выносливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                        |
| <b>Тема 5.2.<br/>Техника классического хода.<br/>Повороты на месте и в движении</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   |                        |
|                                                                                                                   | Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом. Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход. Повороты на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений. | 6          |                        |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -          |                        |
| <b>Тема 5.3.<br/>Техника конькового хода.<br/>Подъемы, спуски, торможения</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | ОК 04, ОК08<br>ПК 1.2  |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |                        |
|                                                                                                                   | Техника полуконькового и конькового хода. Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».                                                                                                                                                                                                                                  | 2<br>2     |                        |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -          |                        |
| <b>Тема 5.4.<br/>Одновременные и попеременные классические ходы.<br/>Контрольное прохождение дистанции 3000м.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |                        |
|                                                                                                                   | Совершенствование одновременных и попеременных классических ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости. Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.                                                                                                          | 4          |                        |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -          |                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                        |
| <b>Всего</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>110</b> |                        |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.03 Физическая культура в колледже предусмотрен универсальный Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;

- спортивным оборудованием.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2020. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование) — ISBN: 978-5-406-07424-4

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html> 1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

7. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

9. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

11. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

12. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

14. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

15. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://www.teoriya.ru/) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки           |
|---------------------|-----------------|-------------------------|
| знания:             | - свободное     | Экспертное наблюдение и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>                                                                                                                               | <p>ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul> | <p>регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование</p>                                                                                                 |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></li> </ul>                                                                              | <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 Основы бережливого производства**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 07.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| <b>Код ОК</b> | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знания</b>                                                                                                                                                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04         | Уметь:<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;                                                                          | Знать:<br>- основы коммуникации и деятельности коллектива;<br>- основы проектной деятельности;                                                                      |
| ОК 07         | Уметь:<br>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- картировать поток создания ценностей;<br>- применять ключевые инструменты решения проблем;<br>- определять и анализировать основные потери в процессах; | Знать:<br>- принципы, идеалы и философию бережливого производства;<br>- основы картирования;<br>- методы решения проблем;<br>- инструменты бережливого производства |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                          | <b>42</b>   |
| <i>в т. ч.:</i>                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                             | 22          |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                               | 18          |
| самостоятельная работа<br><i>Составление докладов и информационных сообщений.<br/>Оформление материалов-презентаций.<br/>Составление сравнительного анализа.<br/>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i> | -           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                                                                                                                                                                                            | 2           |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>42</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                    | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>40</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                              | ОК 1-5,7,9,11,13<br>ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2               |
|                                                                                                                              | История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составить таблицу «История возникновения бережливого производства».<br>2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.                                                                                        | -                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Картирование потока создания ценности</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                              | ОК 1-5,7,9,11,13                                                      |
|                                                                                                                              | Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы<br>Понятия и принципы картирования потока создания ценности<br>Инструменты картирования                                                                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Сформировать алгоритм определения и формулирования проблемы в виде план-схемы.<br>2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.                                                                             | -                                                                     |                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3.<br/>Классификация карт</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                                                         |
|                                                           | Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.<br>Расчет показателей потока создания ценностей                                                     | 2        | ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2                     |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 1-5,7,9,11,13<br>ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2 |
|                                                           | Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту                                                                                                                           | 2        |                                                         |
|                                                           | Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу                                                                                                                      | 2        |                                                         |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составить карту потока ценностей на заданную тему.<br>2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.                                                                 | -        |                                                         |
| <b>Тема 1.4.<br/>Потери</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 1-5,7,9,11,13<br>ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2 |
|                                                           | Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.<br>Виды потерь.<br>Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.                                                                               | 2        |                                                         |
|                                                           | Выявление потерь.<br>Нетрадиционный подход к потерям.<br>Устранение и предотвращение потерь.<br>Стандартизация.                                                                                                                       | 2        |                                                         |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составить ментальную карту «Знания, как ценность» с подробным анализом действий создающим ценность и не создающим.<br>2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами. | -        |                                                         |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                         |
| <b>Тема 1.5.<br/>Ключевые инструменты анализа проблем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | ОК 1-5,7,9,11,13<br>ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2 |
|                                                           | Технологии анализа проблем:<br>Пирамида проблем<br>Граф-связей                                                                                                                                                                        | 2        |                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                 |           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                           | Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта                                                | 2         | ОК 1-5,7,9,11,13<br>ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2 |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                         | <b>4</b>  |                                                         |
|                                                           | Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблемных кейсов                                             | 2         |                                                         |
|                                                           | Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов             | 2         |                                                         |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.                    | -         |                                                         |
| <b>Тема 1.6.<br/>Ключевые инструменты решения проблем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>10</b> | ОК 1-5,7,9,11,13<br>ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2 |
|                                                           | Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа.         | 2         |                                                         |
|                                                           | Инструменты бережливого производства: система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен         | 2         |                                                         |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                         | <b>6</b>  |                                                         |
|                                                           | Практическое занятие №5. (1 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса. | 2         |                                                         |
|                                                           | Практическое занятие №5. (2 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса. | 2         |                                                         |
|                                                           | Практическое занятие №5. (3 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса. | 2         |                                                         |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовить реферат по предложенной теме.                                      |           |                                                         |
| <b>Тема 1.7.<br/>Организация применения бережливых</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>8</b>  | ОК 1-5,7,9,11,13<br>ПК 1.1-1.3, ПК                      |
|                                                           | Организация применения бережливых технологий в фармацевтических организациях: картирование, стандартизация, 5 S и др.)          | 2         |                                                         |

|                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                 |           |                      |
|----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>технологий<br/>медицинских<br/>организациях</b> | <b>в</b> | Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.<br>Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами. | 2         | 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2 |
|                                                    |          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                      |
|                                                    |          | Практическое занятие № 6. (1 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.                                               | 2         |                      |
|                                                    |          | Практическое занятие № 6. (2 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.                                               | 2         |                      |
|                                                    |          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | -         |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>     |          |                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                      |
| <b>Всего:</b>                                      |          |                                                                                                                                                                                                                 | <b>42</b> |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

2. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

4. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

5. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.

6. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018).

Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

7. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.

8. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.

9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.

10. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ria-stk.ru/mmqr/berezhlivoe\\_proizvodstvo.php](http://ria-stk.ru/mmqr/berezhlivoe_proizvodstvo.php).

11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **3.2.4. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 — 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография — Издательские решения, 2020 — 64 с. - Текст : непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография — Издательские решения, 2021 — 60 с. - Текст : непосредственный.

11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с. - Текст : непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с. - Текст : непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| <u><b>Знать:</b></u><br>основы коммуникации и деятельности коллектива;<br>основы проектной деятельности;<br>принципы, идеалы и философию бережливого производства;<br>основы картирования;<br>методы решения проблем;<br>инструменты бережливого производства                                                                                                                                                  | владеет профессиональной терминологией;<br>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;<br>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;<br>демонстрирует системные знания картирования;<br>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем                                                                                                                                                                                     | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта)  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| <u><b>Уметь:</b></u><br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>картировать поток создания ценностей;<br>применять ключевые инструменты решения проблем;<br>определять и анализировать основные потери в процессах | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;<br>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>способен определять и анализировать основные потери в процессах;<br>способен применять ключевые инструменты решения проблем | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |



**Приложение 2.6**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК,                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 9<br>ПК 2.2 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> |

|  |                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>42</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                   | 24            |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | 16            |
| Самостоятельная работа:<br><i>Составление сравнительного анализа.</i><br><i>Подготовка инфорграфики.</i><br><i>Решение практических задач.</i><br><i>Написание бизнес-плана.</i><br><i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i> | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>42</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                                                |
| <b>Раздел 1. Управление финансами</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b>     |                                                  |
| Тема 1.1.<br>Сущность и функции денег                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2                   |
|                                                        | Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в семье, обществе, государстве. Электронный кошелек. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ. Криптовалюта. Основные правила работы с криптовалютой.                                                                                                                                                                                  | 4             |                                                  |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                  |
|                                                        | Личный финансовый план медицинского работника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2                   |
|                                                        | Самостоятельная работа:<br>Изучение сервисов для планирования семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -             |                                                  |
| Тема 1.2. Банки и банковская система. Займы и кредиты. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>      |                                                  |
|                                                        | Сущность и структура банковской системы. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Понятие займа и кредита. Основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств). Льготное кредитование для бизнеса. | 2             | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2                   |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>      |                                                  |
|                                                        | Кредитование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2                   |
|                                                        | Самостоятельная работа:<br>Изучение кредитных калькуляторов. Подбор кредита по наиболее выгодным параметрам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -             |                                                  |
| Тема 1.3.<br>Сберегательные                            | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>      |                                                  |
|                                                        | Изучение понятий о финансовых активах, ликвидности вкладов, надежности, правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
| вклады.                                                         | выбора надежного банка для сбережений, понятие о инфляции и ее взаимосвязи с банковским процентом.                                                                                                                                                                                                                     |          | 9, ПК 2.2                      |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                |
|                                                                 | Подбор вклада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                 | Самостоятельная работа:<br>Изучение онлайн калькуляторов вкладов. Подбор вклада по оптимальным параметрам. Решение задач на вклады                                                                                                                                                                                     | -        |                                |
| Тема<br>1.4. Управление финансами с помощью банковской карты    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                |
|                                                                 | Рассмотрение видов банковских карт: кредитные карты, дебетовые карты. Эквайлер, POS-терминал, онлайн банкинг, зарплатная карта, ПИН код. Изучение понятие офердат. Кэшбек сервисы различных банков. Подбор карты с использованием сервисов. Эквайринг при организации собственного бизнеса и правила его использования | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                 | Самостоятельная работа:<br>Подготовка инфографики «Безопасное использование банковской карты»                                                                                                                                                                                                                          | -        |                                |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                |
| <b>Раздел 2. Фондовый и валютный рынок</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                |
| Тема 2.1.<br>Инвестиции.<br>Ценные бумаги.                      | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                 | Понятие, признаки инвестиций. Объектами и субъекты инвестиционной деятельности. Виды инвестиций. Инвестиционная политика государства. Понятие ценные бумаги. Признаки и функции ценной бумаги. Основные виды ценных бумаг. Финансовые пирамиды (признаки и особенности)                                                | 2        |                                |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                 | Создание инвестиционного портфеля                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                |
|                                                                 | Самостоятельная работа:<br>Основные риски при и инвестировании средств.                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                |
| <b>Раздел 3. Страхование. Основы медицинского страхования</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                |
| Тема 3.1.<br>Страхование и его виды.<br>Медицинское страхование | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                 | Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, договор страхования, страхование при кредитовании, страховой полис, страховая премия, объект страхования, страховая выплата, страховой случай. Правила действия при страховом случае.                                                                      | 2        |                                |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                                                                      | Правила подбора медицинского страхового продукта<br>Решение практических задач по теме «Страхование».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
| <b>Раздел 4. Налоги и налоговая система РФ</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                |
| Тема 4.1. Налоги.<br>Налоговая система РФ.                           | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                      | Сущность и виды налогов, их функции в современном обществе. Элементы и структура налога. Налоговые системы. Особенности налоговой системы РФ. Налог на самозанятость. Особенности самозанятости в медицинской сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                      | Личный кабинет налогоплательщика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                |
|                                                                      | Самостоятельная работа. Виды налогов в РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                |
| <b>Раздел 5. Пенсионная система РФ</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                |
| Тема 5.1. Пенсии.<br>Грамотная стратегия пенсионного инвестирования. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                      | Пенсионная система РФ, как правильно накопить пенсию, негосударственный пенсионный фонд, правила выбора негосударственного пенсионного фонда, виды пенсий и условия их получения. Расчёт будущей пенсии с использованием калькулятора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                |
| <b>Раздел 6. Риски в мире денег и финансовое мошенничество.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                |
| Тема 6.1.<br>Финансовое мошенничество и финансовая безопасность      | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                |
|                                                                      | Соотношение рисков и выгоды при выборе финансового продукта, оценивать степени надежности финансовой организации, соблюдение правил безопасной оплаты в сети интернет, защита своих персональных данных в сети интернет. экономический кризис и его характеристики, правила финансового поведения в экономический кризис, инфляция, правила пользования калькулятором инфляции на портале <a href="http://fincult.info">fincult.info</a> , планирование семейного бюджета с учетом инфляции, деминация и девальвация, способы защиты денежных средств. иды мошенничества в сети интернет, правила безопасной оплаты банковской картой, изучение способов мошенничества с помощью сайта <a href="http://мвд.рф">мвд.рф</a> , решение кейсов на создание памятки по безопасности финансовых платежей. | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                      | Самостоятельная работа.<br>Создание инфографики «Основные правила безопасности на финансовом рынке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -        |                                |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|
| <b>Раздел 7. Функционирование фирмы. Создание медицинского бизнеса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>          |                                        |
| Тема 7.1.<br>Финансовые механизмы работы фирмы                         | <b>Основное содержание:</b><br>Понятие фирмы, прибыли, отрицательной прибыли, финансового менеджмента, банкротства, профсоюза. Взаимоотношения работодателя и сотрудника. Основы функционирования медицинского бизнеса                                                                                                                                                                    | <b>2</b><br><br>2 | <br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
| Тема 7.2.<br>Собственный бизнес                                        | <b>Основное содержание:</b><br>Анализ практической ситуации, анализ ошибок начинающих предпринимателей, оценка черт характера и умений для создания бизнеса, структура бизнеса, сравнение различных форм бизнеса, выбор организационно-правовой формы предприятия, исходя из целей бизнеса. Особенности бизнеса в медицинской сфере. Государственный контроль бизнеса в медицинской сфере | <b>6</b><br><br>2 | <br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>          |                                        |
|                                                                        | Практическая работа. Написание бизнес-плана медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированного зачёта)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>          |                                        |
| <b>Всего:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>42</b>         |                                        |



3. Для реализации рабочей программы СГ.06 Основы финансовой грамотности в колледже предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

7. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Методы оценки</i>                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| <u>Знать:</u><br>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>основные виды планирования;<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>признаки финансового мошенничества;<br>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>формирование инвестиционного портфеля;<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>виды страхования;<br>виды пенсий, способы увеличения пенсий | демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;<br>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;<br>способен планировать личный и семейный бюджеты;<br>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;<br>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;<br>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;<br>умеет определять признаки финансового мошенничества;<br>применяет знания при участии на страховом рынке;<br>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| <u>Уметь:</u><br>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Решение ситуационных задач.<br>Обсуждение практических                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p> | <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p> | <p>ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 Анатомия и физиология человека**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК,                                                                                                                        | Умения                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 08<br><br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.<br>- основная медицинская терминология;<br>- строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                    | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                             | <b>180</b>    |
| в т. ч.:                                                                                                                                                                              |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                | 96            |
| практические занятия                                                                                                                                                                  | 84            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                                                                                         | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                                                                                             | <b>18</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии)</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3             | 4                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>     |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                           | 1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.<br>2.Части тела человека.<br>3.Оси и плоскости тела человека.<br>4.Орган, системы органов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                                                                                   |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -             |                                                                                                                                   |
|                                                                                           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.2. Строение, местоположение, функции, эпителиальной и соединительной тканей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                           | 1.Гистология – учение о тканях.<br>2.Классификация тканей.<br>3.Строение, местоположение, функции эпителиальной ткани.<br>Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный<br>4.Строение, местоположение, функции соединительной ткани<br>Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток).<br>5. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме.<br>6. Костная ткань, расположение, строение, функции. | 2             |                                                                                                                                   |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                                                                                                                   |
|                                                                                           | <i>Практическое занятие 1:</i> 1.Изучение гистологических препаратов эпителиальных и соединительных тканей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                                                                                   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.3. Строение, местоположение, функции нервной и мышечной тканей.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                      | 1.Строение, местоположение, функции, классификация мышечной ткани. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности.<br>Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности.                                                                                                            | 2         |                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | 2.Нервная ткань: строение местоположение, функции.<br>Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные.<br>Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы |           |                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие 2:</i> Изучение гистологических препаратов мышечных и нервной тканей.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>32</b> |                                                                                                                                      |
| <b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей.</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                      | 1.Общий план строения скелета человека<br>.2. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.<br>3.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Виды костей. Надкостница.<br>4.Соединения костей.<br>5.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов                                     | 2         |                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                      |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                      |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2 Скелет головы. Соединения костей.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1. |
|                                                                          | 1.Скелет головы: лицевой, мозговой череп.<br>2.Соединения костей черепа.<br>3.Возрастные особенности черепа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                           |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                                           |
|                                                                          | <i>Практическое занятие 3:</i> Изучение строения скелета костей черепа (мозговой и лицевой отделы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                           |
|                                                                          | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                           |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                           |
| <b>Тема 2.3 Скелет туловища. Соединения костей.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1. |
|                                                                          | 1.Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. грудной клетки. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба.<br>2.Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол.<br>3.Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником<br>4.Проекция на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; | 2        |                                                           |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                                           |
|                                                                          | <i>Практическое занятие 4:</i> .Изучение строения костей позвоночного столба, грудной клетки и проецирование их на поверхность тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                           |
|                                                                          | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                           |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                           |
| <b>Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей. Соединения костей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1. |
|                                                                          | 1.Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Кости свободной верхней конечности: плечевая, лучевая, локтевая, кости кисти. Соединения костей верхней конечности.<br>Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей.                                                                                                                                                    | 2        |                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                    | 2. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса, таз как целое; Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза.<br>Скелет свободной нижней конечности. – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа, своды стопы. Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей.                                                                                                                    |          |                                                           |
|                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                           |
|                                    | <i>Практическое занятие 5:</i> Изучение скелета верхней конечности, его отделов, движений в суставах. Типичные места переломов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                           |
|                                    | <i>Практическое занятие 6:</i> Изучение скелета нижней конечности, его отделов, движений в суставах. Типичные места переломов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                           |
|                                    | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                           |
| <b>Тема 2.5 Основы миологии.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1. |
|                                    | Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.<br>Классификация мышц, группы мышц.<br>Мышечное сокращение. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы.<br>Значение физической тренировки мышц. Утомление и отдых мышц.<br>Значение физической тренировки мышц.<br>Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Виды мышц.<br>Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. | 2        |                                                           |
|                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                                                           |
|                                    | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                           |
| <b>Тема 2.6 Мышцы головы, шеи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1. |
|                                    | Мышцы головы (жевательные и мимические), их расположение и функции. Мышцы шеи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                           |
|                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                           |
|                                    | <i>Практическое занятие 7:</i> Изучение расположения, функций мышц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                               | головы (жевательные, мимические), шеи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                           |
|                                                                                               | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                           |
| <b>Тема 2.7 Мышцы туловища.</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1. |
|                                                                                               | Мышцы туловища: груди, спины, живота. Топография и функции мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                           |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                           |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие 8:</i> Изучение топографии, функций мышц живота, груди, спины. Слабые места передней брюшной стенки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                           |
|                                                                                               | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                           |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                           |
| <b>Тема 2.8 Мышцы верхних и нижних конечностей</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1. |
|                                                                                               | Мышцы верхней конечности: расположение, функции; Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала. | 2         |                                                           |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                                           |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие 9:</i> Изучение мышц верхней конечности: расположение, функции. Топографические образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                           |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие 10:</i> Изучение мышц нижней конечности: расположение, функции. Топографические образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                           |
|                                                                                               | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                           |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                           |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                           |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                           |
| <b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |                                                           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Строение органов дыхательной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                | 1.Обзор дыхательной системы. Строение органов дыхательной системы Органы дыхательной системы: верхние, нижние дыхательные пути, собственно, их функции.<br>Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани.<br>Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.<br>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.<br>Проекция хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов<br>Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации<br>Средостение. | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                                                                                                                   |
|                                                                                | <i>Практическое занятие 11:</i> Изучение топографии, строения и функций воздухоносных путей дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                | <i>Практическое занятие 12:</i> Изучение строения легких, плевры, плевральной полости, границ легких.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 3.2 Функции органов дыхательной системы.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.                                                                         |
|                                                                                | 1.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.<br>2. Процесс дыхания – определение, этапы: внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание.<br>3.Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Дыхательные объемы.<br>4.Регуляция дыхания (нервная и гуморальная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 5. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.<br>6. Резервные возможности системы дыхания.<br>7. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.<br>8. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 13: Изучение физиологии процесса дыхания. Спирометрия. Дыхательные объемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22</b> |                                                                                                                                   |
| <b>2Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                      | 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.<br>2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.<br>3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.<br>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.<br>5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.<br>6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями<br>7. Основные законы гемодинамики.<br>8. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.<br>9. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.<br>10. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).<br>11. Факторы, определяющие величину кровяного давления. | 2         |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4.2. Положение,</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| строение сердца.                                       | 1.Положение, внешнее строение сердца,<br>2.Границы и проекция на грудную клетку.Камеры, отверстия и клапаны сердца.<br>3.Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард.<br>4.Сосуды и нервы сердца.<br>5.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.                                                                                                                  | 2        | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                                                            |
|                                                        | <i>Практическое занятие 14:</i> Изучение строения, проекции, границ сердца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                                                            |
|                                                        | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                            |
| Тема 4.3<br>Деятельность сердца                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.                                                  |
|                                                        | 1.Цикл сердечной деятельности.<br>2.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.<br>3.Сердечный цикл и его фазовая структура.<br>4.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.<br>5.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.<br>6..Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации | 2        |                                                                                                            |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                                                            |
|                                                        | <i>Практическое занятие 15:</i> Изучение деятельности сердца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                            |
|                                                        | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                            |
| Тема 4.4. Артерии<br>большого круга<br>кровообращения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.                                                  |
|                                                        | 1.Системное кровообращение.<br>2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).<br>3.Точки прижатия артерий при кровотечении.                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                            |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                                                            |
|                                                        | <i>Практическое занятие 16:</i> Изучение топографии и области кровоснабжения крупных артерий большого круга кровообращения. Точки прижатия артерий при кровотечении.                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                            |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4.5. Вены большого круга кровообращения</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                                                            |
|                                                                                                                               | 1.Системы верхней и нижней полых вен. Вены головы и шеи.<br>2.Вены верхней конечности.<br>3.Вены грудной клетки.<br>4.Система нижней полых вен.<br>5.Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены<br>6.Венозные анастомозы.  | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                               | <i>Практическое занятие 17:</i> Изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.                                                                                                    | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                               | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4.6. Лимфатическая система</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                               | 1.Значение лимфатической системы.<br>2.Лимфа и ее состав.<br>3.Лимфатические сосуды.<br>4.Движение лимфы.<br>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.<br>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.                 | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                               | <i>Практическое занятие 18:</i> Изучение лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                               | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>28</b> |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                               | 1.Общий план строения пищеварительной системы.<br>2.Значение пищеварения и методы его исследования.<br>3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.<br>4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных | 2         |                                                                                                                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>желез.</p> <p>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</p> <p>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p> <p>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.2 Полость рта: строение и функции.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                               | <p>1 Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов.</p> <p>2.Процессы пищеварения на уровне полости рта.</p> <p>3.Механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта.</p> <p>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>5.Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                                                                                                                   |
|                                                               | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.3 Глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                               | <p>1.Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Акт глотания. Регуляция глотания.</p> <p>2. Пищевод – строение, положение. Отделы, Сужения. Строение стенки. Движение пищи в глотке и пищеводе.</p> <p>3.Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты,</p>                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                                                                                   |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>липолитические ферменты, амилалитические ферменты, слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон).</p> <p>4.Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.</p> <p>5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                   |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                                                                                                                                   |
|                                                                                  | <i>Практическое занятие 19:</i> Изучение топографии, строения и функции полости рта, органов полости рта, глотки, пищевода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                  | <i>Практическое занятие 20:</i> Изучение строения, проекции и функций желудка, Состав и свойств желудочного сока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                  | <p>1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.</p> <p>2.Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>3.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая.</p> <p>4.Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная)</p> <p>5.Регуляция выработки желчи.</p> <p>6.Желчевыводящие пути. Общий желчный проток.</p> <p>7.Поджелудочная железа. Расположение, строение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав и значение сока; ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы. Регуляция выработки поджелудочного сока</p> | 2        |                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 21:</i> Изучение строения, проекции, функций поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                 | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.5 Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                 | 1. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции.<br>2. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана).                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 22:</i> Изучение строения, расположения, функций тонкого кишечника и пищеварения в нем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                 | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                   |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.6 Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                 | Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.<br>Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.<br>Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К.<br>Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                                                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <i>Практическое занятие 23: Изучение строения, расположения, проекции, функций толстого кишечника и пищеварения в нем.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                               | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.7<br/>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                               | 1.Общее понятие об обмене веществ в организме.<br>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.<br>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.<br>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.<br>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.8 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                               | 1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.<br>2.Температура человека и ее суточное колебание.<br>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.<br>4.Физическая и химическая терморегуляция.<br>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.<br>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).<br>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.<br>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.<br>9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                                               | <i>Практическое занятие 24: Изучение обмена веществ и энергии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | организма с внешней средой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b> |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение почек. Мочевыводящие пути.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                       | Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, выведение экскретов из организма.<br>Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Топография и строение органов мочевыделительной системы.<br>Почки: макроскопическое строение. Топография почек.<br>Кровоснабжение почки. Фиксирующий аппарат. Строение нефронов, их виды.<br>Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.<br>Мочеточники, расположение, строение.<br>Мочевого пузыря – расположение, отношение к брюшине, строение.<br>Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                       | <i>Практическое занятие 25:</i> Определение топографии органов мочевыделительной системы. Изучение их строения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 6.2 Физиология процессов мочеобразования и</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2.,                                                               |
|                                                                                                                       | 1.Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.<br>2.Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>мочевыделения.</b>                                        | мочи в норме. Суточный диурез. Водный баланс.<br>3. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания.<br>4. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.<br>5. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.<br>7. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                                                                     |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                                                                                                                   |
|                                                              | <i>Практическое занятие 26:</i> Изучение процессов мочеобразования и мочевыделения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                              | <i>Практическое занятие 27:</i> Изучение клинических анализов мочи. Критерии оценки процесса выделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                              | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 6.3 Процесс репродукции. Женская половая система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                              | Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции.<br>Женские половые органы – внутренние и наружные. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Менструальный цикл.<br>Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции.<br>Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение доли. Первичные и вторичные половые признаки. | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                              | <i>Практическое занятие 28:</i> Определение топографии и функциональная характеристика репродуктивной системы женского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                      | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 6.5 Процесс репродукции. Мужская половая система</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                      | Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Особенности гистологического строения мужских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез<br>Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы.                                                                                                  | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                      | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                                                                                                   |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие 29:</i> Определение топографии и функциональная характеристика репродуктивной системы мужского организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                      | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                      | 1. Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная).<br>Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.<br>Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.<br>Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, | 2         |                                                                                                                                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>диагностическое значение.</p> <p>Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.</p> <p>Тромбоциты: строение, функции, норма.</p>       |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <i>Практическое занятие 30:</i> Изучение состава, функций, клинических анализов крови.                                                                                                                        | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 7.2 Группы крови, резус-фактор, свертывание</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                             | Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии.                                                                                                                 | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                             | Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови.                                                              |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                             | Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                             | Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. Гемолиз. Виды гемолиза.                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <i>Практическое занятие 31:</i> Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.                                                                                                                   | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 7.3 Органы кроветворения и иммунной системы</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                             | 1. Кроветворение. Кроветворные органы.<br>2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.<br>3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. | 2         |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>50</b> |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2.,                                                               |
|                                                                                             | 1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.<br>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов,                                                                          | 2         |                                                                                                                                   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жизнедеятельности.<br/>Анатомо-физиологическая характеристика гипофиза.</b>                        | их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.<br>Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. |          | ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                                                                     |
| <b>Тема 8.2<br/>Анатомо-физиологическая характеристика эпифиза, щитовидной, паращитовидной желез.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                       | Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты.<br>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.<br>Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                                                                       | <i>Практическое занятие 32:</i> Изучение топографии, строения, функциональной характеристики гормонов гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидной желез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.3<br/>Анатомо-физиологическая характеристика надпочечников, половых желез</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                       | Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тканевые гормоны.</b>                                                                                                             | Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.<br>Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | <i>Практическое занятие 33:</i> Изучение топографии, строения, функциональной характеристики надпочечников, вилочковой, поджелудочной, половых желез.                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.4<br/>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.<br/>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                                      | Интегрирующая роль нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).<br>Понятие рефлекса, классификация рефлексов. | 2        |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.5 Спинной мозг: строение и функции.</b>                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                                      | Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга.<br>Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга                       | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | <i>Практическое занятие 34:</i> Изучение расположения, строения спинного мозга                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.6 Головной</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08                                                                                                               |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>мозг: строение и функции.</b>                                                             | Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система. Проводящие пути головного мозга.<br>Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Послойное строение коры. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое вещество конечного мозга<br>Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                            |
|                                                                                              | <i>Практическое занятие 35:</i> Изучение строения, топографии, функций отделов головного мозга и их образований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                            |
|                                                                                              | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                            |
| <b>Тема 8.7<br/>Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.              |
|                                                                                              | 1. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации сплетений.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                            |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                            |
|                                                                                              | <i>Практическое занятие 36:</i><br>Изучение образования спинномозговых нервов, нервных сплетений, их топографии, области иннервации и определение проекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                            |
|                                                                                              | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                            |
| <b>Тема 8.8 Черепные нервы.</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                                                                         |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                   |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                       | <i>Практическое занятие 37:</i> Изучение состава, области иннервации черепных нервов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.9. Вегетативная нервная система</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                       | Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы.<br>Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения.<br>Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон.<br>Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии. | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                       | <i>Практическое занятие 38:</i> Изучение строения вегетативной нервной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                   |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.10 Высшая нервная деятельность человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,                  |
|                                                       | 1. Понятие о высшей нервной деятельности.<br>2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | 3.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной деятельности.<br>4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь- их физиологические основы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ПК 5.3., ПК 5.4.                                                                                                                  |
| <b>Тема 8.11<br/>Сигнальные<br/>Системы. Типы ВНД</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                                                       | Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.<br>Деятельность II-ой сигнальной системы.<br>Типы высшей нервной деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие 39: Изучение аспектов высшей нервной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.12.<br/>Сенсорные системы<br/>организма. Анатомия<br/>и физиология<br/>зрительного,<br/>вкусового и<br/>обонятельного<br/>анализаторов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                                                       | Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.<br>Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.<br>Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, Обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.<br>Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. | 2        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие 40: Изучение строения и функционального значения зрительного анализатора.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.13 Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                                                                                       | Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие 41: Изучение строения и функционального значения слухового, вкусового, обонятельного анализаторов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8.14. Анатомия и физиология кожи</b>                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                                                                                       | Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Кожная чувствительность. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение и функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие 42: Изучение строения и функций кожи и ее производных (волосы, ногти)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |                                                                                                                                   |

|               |            |  |
|---------------|------------|--|
| <b>Bcero:</b> | <b>198</b> |  |
|---------------|------------|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.01 «Анатомия и физиология человека» в колледже предусмотрен кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические **плакаты** по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. **Барельефные модели и пластмассовые препараты** по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. **Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты** по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

**Модели анатомические** (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

технические средства обучения:

**компьютерная техника** с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**мультимедийная установка** или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
3. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
4. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.
5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0
11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
6. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
7. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
13. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

15. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.-Яз. рус.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>-строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя ихнаскелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>           | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценкаправильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>                                                                                                                                                                                |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Психология общения**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 1.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | <p>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты</p> | <p>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | антикоррупционного поведения<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>78</b>     |
| в т. ч.:                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                       | 30            |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                         | 46            |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление докладов и информационных сообщений.<br>Оформление материалов-презентаций.<br>Составление сравнительного анализа.<br>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология общения

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                 | Объем в часах | Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                          | 3             |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>               |                                                                                                                                                                                            | <b>26</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Предмет и методы психологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>8</b>      | ОК 1, ОК 2                                                            |
|                                                 | Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Методы психологии. Понятие психики. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая стадия психического развития.        | 2             |                                                                       |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                    | <b>6</b>      |                                                                       |
|                                                 | <b>Практическое занятие №1.</b> Понятие и методы психологии.                                                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                                                 | <b>Практическое занятие №2.</b> Психика и её структура                                                                                                                                     | 4             |                                                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выдающиеся деятели отечественной психологии                                                                                                   | -             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2<br/>Возрастная психология</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>4</b>      | ОК 1, ОК 2                                                            |
|                                                 | Психология и возраст. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Психологические особенности общения с пациентами разного возраста. | 2             |                                                                       |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                    | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                 | <b>Практическое занятие №3.</b> Этапы психологического развития личности.                                                                                                                  | 2             |                                                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Особенности общения с пациентами разного возраста.                                                                                            | -             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>4</b>      | ОК 1, ОК 2                                                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
| <b>Познавательные психические процессы.</b>     | Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, внимание, память. Их виды, свойства, функции.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                  |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №4.</b> Познавательные процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                  |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нарушения познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                  |
| <b>Тема 1.4<br/>Эмоционально-волевая сфера</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 1, ОК 6       |
|                                                 | Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия.                                                                                                       | -        |                  |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №5</b><br>Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №6</b><br>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Стресс в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                  |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Функции эмоций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                  |
| <b>Тема 1.5<br/>Личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
|                                                 | Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Развитие и формирование личности. Профессионально важные качества медицинской сестры. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера. | 2        |                  |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №7.</b> Формирование личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                  |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |           |                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                  | <b>Практическое занятие №8.</b> Качества личности как фактор профессиональной эффективности.                                                                                                                         | 2         |                        |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Типология личности.                                                                                                                                                     | -         |                        |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Психология профессионального общения</b>  |                                                                                                                                                                                                                      | <b>30</b> |                        |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Структура и виды общения</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 9       |
|                                                                  | Понятие и функции общения. Функции, стороны, виды общения. Условия эффективного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры межличностного общения                                                  | 2         |                        |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                        |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №9.</b><br>Понятие и структура общения. Виды общения.                                                                                                                                        | 2         |                        |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №10.</b><br>Барьеры коммуникации: понятие, виды.                                                                                                                                             | 2         |                        |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №11.</b> Построение взаимоотношений с пациентом. Фазы общения с пациентом.                                                                                                                   | 2         |                        |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Понятие зон личного пространства.                                                                                                                                       | -         |                        |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Межличностное общение</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 5       |
|                                                                  | Понятие социальной перцепции. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. Приемы повышения эффективности общения. Формирование позитивного образа медицинского работника. Самопрезентация. | 2         |                        |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                        |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №12.</b> Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия).                                                                                                               | 2         |                        |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Механизмы социальной перцепции, помогающие взаимопониманию.                                                                                                             | -         |                        |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Культура общения в сфере деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 4, ОК9,<br>14 |
|                                                                  | Нормы отношений в коллективе. Факторы и средства, обеспечивающие современный уровень организации труда. Классификация и формирование                                                                                 | 2         |                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
|                                                  | групп. Основные характеристики коллектива. Взаимовлияние личности и группы. Эффективность групповой деятельности в условиях лечебного учреждения. Стили управления. Типы лидерства.                                                                                                                                                                               |          |                  |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                  |
|                                                  | <b>Практическое занятие №13.</b> Понятие коллектива. Культура общения в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Этический кодекс медицинской сестры.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -        |                  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Общая теория конфликта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 1, ОК 4, ОК 9 |
|                                                  | Определение понятия «конфликт». Классификация видов конфликтов. Источники и причины конфликтов. Условия возникновения конфликта. Функции конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент, кризис, завершение. Элементы конфликта (участники, объект, предмет). Классификация типов поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей                                    | 2        |                  |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                  |
|                                                  | <b>Практическое занятие №14.</b> Стратегии поведения при конфликтах. Технологии разрешения конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                            | 4        |                  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Стратегии поведения в конфликтах»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |                  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                  |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Управление конфликтом</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 1, ОК 4, ОК 9 |
|                                                  | Содержание управления конфликтом и его динамика: прогнозирование конфликтов и оценка их функциональной направленности. Методы управления конфликтами: внутриличностные, межличностные и структурные. Принципы управления конфликтами. Способы управления конфликтами. Факторы разрешения конфликта. Факторы, оказывающие влияние на процесс завершения конфликта. | 2        |                  |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                  |
|                                                  | <b>Практическое занятие №15.</b> Типы социально-психологических производственных конфликтов. Конфликты с пациентами.                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Рекомендации по профилактике конфликтов в условиях лечебно-профилактического учреждения.                                                                                                                                                                                                                             | -        |                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Переговорный процесс</b><br><b>технология урегулирования конфликтов</b><br><b>как</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 4, ОК 9         |
|                                                                                                             | Организация переговорного процесса. Конструктивные и деструктивные модели организации переговорного процесса. Основные характеристики стандартных методов ведения переговоров. Посредничество как способ урегулирования конфликта. | 2         |                          |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №16.</b> Переговоры в деятельности медицинской сестры. Продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.                                                                                       | 2         |                          |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Деловое общение как инструмент эффективного взаимодействия врача и пациента                                                                                                           | -         |                          |
| <b>Раздел 3. Медицинская психология</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>22</b> |                          |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Введение в медицинскую психологию.</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 6         |
|                                                                                                             | Предмет, задачи, методы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Внутренняя картина болезни.                                                       | 2         |                          |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №17</b><br>Предмет и задачи медицинской психологии. Типология внутренней картины болезни.                                                                                                                  | 2         |                          |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Критерии психического здоровья                                                                                                                                                        | -         |                          |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Основы психогигиены, психопрофилактики</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2 |
|                                                                                                             | Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.                                                                                           | 2         |                          |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №18.</b> Психогигиена сестринского дела.                                                                                                                                                                   | 2         |                          |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Влияние хронических эмоций на состояние здоровья                                                                                                                                      | -         |                          |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Социопсихосоматика</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2 |
|                                                                                                             | Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье»,                                                                                                                                                                       | 2         |                          |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
| <b>здоровья</b>                                                                                       | «вторичная выгода». Соматические нервно-психические болезни. Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.                                                                                    |          |                             |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                             |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие №19.</b> Психосоматика как наука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                             |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Теории и модели возникновения психосоматических заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                             |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Психология</b><br><b>выполнения</b><br><b>медицинских</b><br><b>манипуляций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 6            |
|                                                                                                       | Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы                                                                                                                                                                                              | 2        |                             |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                             |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие №20</b><br>Психология проведения сестринских манипуляций. Алгоритм действий по достижению комфорта пациента.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                             |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Психологическая специфика проведения длительных, многократных, интимных манипуляций.                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                             |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Синдром</b><br><b>эмоционального</b><br><b>выгорания.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 6,<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                       | Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения. Стадии профессионального выгорания медицинского работника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. | 2        |                             |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                             |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие №21</b><br>Профилактика эмоционального выгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                             |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -        |                             |

|                                                                    |                                                           |           |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                    | Концепция В.В. Бойко о 3-х фазах эмоционального выгорания |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                           | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                           | <b>78</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОП.02 Психология общения в колледже предусмотрен кабинет: «Психологии общения», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD-проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 317 с.

#### **Основные электронные издания**

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/152-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-12-psikhologiya/182-psikhologiya-obshcheniya>
2. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
3. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210444.html>

#### **Дополнительные источники**

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студентов СПО/А.П. Панфилова .- Москва: Академия, 2018. - 368 с. 2013. - 368 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/39-akusherstvo-26>
2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 431 с. "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 431 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/394-akusherstvo-29>
4. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/37-akusherstvo-24>
5. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul> | <p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</li> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>                         | <p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>                                                                                                                                                                                        |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Рязань, 2025 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | <ul style="list-style-type: none"><li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li><li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li><li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>42</b>     |
| в т. ч.:                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                             | 20            |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                               | 22            |
| <i>Самостоятельная работа</i><br><i>Составление докладов и информационных сообщений.</i><br><i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i><br><i>Составление кроссвордов</i><br><i>Перевод текстов и оформление рецептов</i> | -             |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена ( <i>Основы латинского языка, Фармакология</i> )                                                                                                                                                            |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                   | 3             | 4                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>                        |                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b>     |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Латинский алфавит</b>           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                       | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                  | 1.Введение. Краткая история латинского языка.<br>2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.<br>3.Латинский алфавит.                     | 2             |                                                                                                                                                                  |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                              | -             |                                                                                                                                                                  |
|                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                         | -             |                                                                                                                                                                  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление докладов и информационных сообщений.<br>История развития латинского языка. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. | -             |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Правила постановки ударения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                  | 1.Звуки и буквы латинского языка.<br>2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения                                          | -             |                                                                                                                                                                  |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                              | 2             |                                                                                                                                                                  |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Изучение правил постановки ударения                                                                                                                                              | 2             |                                                                                                                                                                  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                           | -             |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>      |                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b>     |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.1<br/>Имя</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | 4             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09                                                                                                                                       |
|                                                  | Имя существительное.                                                                                                                                                                                                | 2             |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>существительное.</b>                                                              | Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>Несогласованное определение                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                               |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Изучение существительных 1 и 2 склонения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -        |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Имя</b><br><b>прилагательное</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                      | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Изучение алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Изучение алгоритма согласования прилагательного 2 группы с существительным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление кроссвордов<br>Перевод текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Имя</b><br><b>существительное 3,</b><br><b>4 и 5 склонений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                      | 1.3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных.<br>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.<br>3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения.<br>4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.<br>Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения) | 2        |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                                                                                                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Изучение существительных 3, 4, 5 склонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                                                                                                  |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление кроссвордов<br>Перевод текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.1 Глагол</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                | 1.Глагол.<br>2.Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог.<br>3.Словарная форма.<br>4.Основа глагола.<br>5.Четыре спряжения глаголов.<br>6.Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                                                                                                  |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Изучение алгоритма образования форм повелительного и сослагательного наклонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                                                                                                                  |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.2. Правила выписывания рецептов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                | 1.Общие сведения о структуре рецепта.<br>2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.<br>3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.<br>4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>5.Способы выписывания лекарственных средств.<br>6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>7. Дополнительные надписи в рецептах.<br>8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в | 2         |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | рецепте.                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Оформление латинской части рецепта.                                                                                                                                                             | 2         |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оформление рецептов                                                                                                                                                                   | -         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Химическая номенклатура</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                   | 1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.<br>2. Названия солей.                                                                                                                                      | 2         |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Изучение правил выписывания лекарственных средств, содержащих химические соединения.                                                                                                            | 2         |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оформление рецептов с лекарственными средствами, содержащих химические соединения.                                                                                                    | -         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                   | 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.<br>2. Номенклатура лекарственных средств. | 2         |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Изучение частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов                                                                                                                                | 2         |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                          | -         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.1.</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК                                                                                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Клиническая терминология</b>                              | 1.Терминологическое словообразование. Состав слова.<br>2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.<br>3. Важнейшие латинские и греческие приставки.<br>1.Однословные клинические термины – сложные слова.<br>2.Начальные и конечные терминоэлементы.<br>3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.<br>4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. | 2            | 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                       |
|                                                              | 1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.<br>2. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.<br>3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.                                                                                                                                                                                      | 2            |                                                                                                                                                                |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                                                                                                                                                |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Изучение частотных отрезков в клинической терминологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                                                                                                                                                                |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -            |                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5. |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -            |                                                                                                                                                                |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                                                                                                                                                |
|                                                              | <b>Практические занятия № 11</b><br>Изучение профессиональных терминов в сестринском деле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                                                                                                                                                |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -            |                                                                                                                                                                |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>42/22</b> |                                                                                                                                                                |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией,  
Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст : непосредственный

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

2. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>
2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. - ISBN 978-5-222-33301-3.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul> | <p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>                                | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Комплексный экзамен</p>                                                                                                                           |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Основы патологии**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, профессиональных компетенций ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно взаимодействовать с коллективом;</li><li>– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;</li><li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li><li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– правила здорового и безопасного образа жизни,</li><li>– принципы медицинской этики и деонтологии;</li><li>– нормативные правовые акты в сфере здравоохранения;</li><li>– основные учения о болезни, этиологии, патогенезе;</li><li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li><li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li><li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li><li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li><li>– стадии лихорадки.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                             | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                                                                                                                             | 46            |
| в т. ч.:                                                                                                                                                                                       |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                         | 26            |
| практические занятия                                                                                                                                                                           | 20            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b> ( <i>Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии</i> ) |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3             | 4                                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Общая нозология</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>      |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.2. |
|                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</li> <li>2. Понятие о здоровье, болезни. Нозология.</li> <li>3. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.</li> <li>4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.</li> <li>5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.</li> <li>6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</li> <li>7. Исходы болезни. Терминальные состояния.</li> <li>8. Смерть: виды, стадии, признаки.</li> </ol> | 2             |                                                                                                               |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Подготовка докладов по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                               |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24</b> |                                                                                                               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Альтернация.<br/>Патология обмена веществ.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.2. |
|                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.</li> <li>2. Альтернация: понятие, виды.</li> <li>3. Дистрофия: определение, сущность.</li> <li>4. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.</li> <li>5. Паренхиматозные дистрофии: белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</li> <li>6. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).</li> <li>7. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Ожирение, истощение.</li> <li>8. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-морфологические проявления.</li> <li>9. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</li> <li>10. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация.</li> </ol> | 2         |                                                                                                               |
|                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                                                                               |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 1. Дистрофии. Нарушение водного обмена.</b><br>Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.<br>Изучение микро- и макропрепаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                                                               |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                               |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                                                                                               |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Альтерация. Некроз.</b>                       | 1. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.<br>2. Атрофия: понятие, причины, виды.<br>3. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.<br>4. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.        |
|                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                                                                      |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 2. Повреждение и гибель клеток и тканей.</b><br>Виды некроза: коагуляционный (гангрена: сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз.<br>Изучение микро- и макропрепаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                      |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Составление сравнительной таблицы по видам некроза.<br><b>Задание 3.</b> Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                      |
| <b>Тема 2.3.<br/>Расстройство кровообращения</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                                                                                      |
|                                                  | 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.<br>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.<br>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).<br>4. Инфаркт: причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы.<br>5. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз: характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.<br>6. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.<br>7. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 8. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                      |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                                      |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 3. Изучение патологии кровообращения и лимфообращения.</b><br>Изучение различных видов расстройств кровообращения.<br>Изучение микро- и макропрепаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                                                      |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                      |
| <b>Тема 2.4.<br/>Воспаление</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                      |
|                                                               | 1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.<br>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br>3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.<br>4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.<br>5. Специфическое воспаление.<br>6. Роль воспаления в патологии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.2. |
| <b>Тема 2.5.<br/>Патология терморегуляции.<br/>Лихорадка.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                                                                      |
|                                                               | 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.<br>2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.<br>3. Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6. Патогенез. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10. Клиническое значение лихорадки.</p>                                                                 |   | ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.                                                                                                   |
|                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                             |
|                                    | <b>Практическое занятие № 4. Изучения процесса воспаления. Лихорадка.</b><br>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                                             |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Выполнение тестовых заданий.<br><b>Задание 3.</b> Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Опухоли</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                                             |
|                                    | <p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7. Клиническая классификация опухолей TNM.</p> <p>8. Действие опухолей на организм человека.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>9. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>10. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                             |
|                                                                    | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Компенсаторно-приспособительные реакции</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.</p> |
|                                                                    | <p>1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2. Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5. Заживление ран.</p> <p>6. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7. Понятие метаплазии, значение для организма.</p> | 2         |                                                                                                                             |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                                                                                             |
|                                                                    | <p><b>Практическое занятие № 5. Изучение компенсаторно – приспособительных реакций организма и опухолей.</b></p> <p>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                                             |
|                                                                    | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.</p> <p><b>Задание 2.</b> Выполнение тестовых заданий.</p> <p><b>Задание 3.</b> Решение ситуационных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Частная патология</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b> |                                                                                                                             |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патология крови</b> | 1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.<br>2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови, онкотическое давление.<br>3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.<br>4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.<br>5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз.<br>6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                                                                                                                   |
|                        | <b>Практическое занятие № 6. Изучение патологии крови.</b><br>Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                                                                                                                                   |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Анализ гемограмм.<br><b>Задание 3.</b> Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 3.2.</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патология сердечно-сосудистой системы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение ритма и проводимости.</li> <li>3. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.</li> <li>4. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.</li> <li>5. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. ИБС: стенокардия и инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда.</li> <li>6. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.</li> <li>7. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.</li> <li>8. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</li> </ol> | 2        | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> |
|                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                                                                                                                          |
|                                              | <b>Практическое занятие № 7. Изучение патологии органов сердечно-сосудистой системы.</b><br>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                                                                                                                          |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Выполнение тестовых заданий.<br><b>Задание 3.</b> Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.3.</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                                                                                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патология дыхания</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.</li> <li>2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</li> <li>3. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.</li> <li>4. Бронхит: острый и хронический.</li> <li>5. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</li> <li>6. Бронхиальная астма, бронхиальный статус.</li> <li>7. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</li> <li>8. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</li> </ol> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> |
|                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                                                                                          |
|                                                | <b>Практическое занятие № 8. Изучение патологии органов дыхания.</b><br>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам.<br>Компенсаторно-приспособительные реакции.<br>Профилактика заболеваний органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                                                                          |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Выполнение тестовых заданий.<br><b>Задание 3.</b> Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.4. Патология органов пищеварения</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |                                                                                                                                                                          |
|                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.</li> <li>2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.</li> <li>3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</li> <li>4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит, малигнизация.</li> <li>5. Панкреатит. Воспаление кишечника (энтерит, колит).</li> <li>6. Холецистит, ЖКБ (холелитиаз), печеночная колика.</li> <li>7. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. Цирроз печени.</li> </ol>        | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                   |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 9. Изучение патологии органов пищеварения.</b><br>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                                                                                                   |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Выполнение тестовых заданий.<br><b>Задание 3.</b> Решение ситуационных задач.                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                       | 1. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.<br>2. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.<br>3. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность (ХБП). Цистит. | 2         |                                                                                                                                                                   |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                   |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 10. Изучение патологии органов мочевого выделения.</b><br>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                                                                                   |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Задание 1.</b> Составление глоссария по теме занятия.<br><b>Задание 2.</b> Выполнение тестовых заданий.<br><b>Задание 3.</b> Решение ситуационных задач.                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                   |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                   |
| <b>Итоговое занятие</b>                               | <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                   |
| <b>Всего:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>46</b> |                                                                                                                                                                   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

– Технические средства обучения:

- 1) компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- 2) мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7.

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7.

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред. медич. образование) ISBN 978-5-222-33036-4.

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Казачков Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофаненко В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

5. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко. - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5.

3. Консультант студента: ЭБС. — Москва: ООО «ИПУЗ». — URL: <http://www.studmedlib.ru>.

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>– принципов медицинской этики и деонтологии;</li> <li>– нормативных правовых актов в сфере здравоохранения;</li> <li>– основных учений о болезни, этиологии, патогенезе;</li> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>– демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>– Экспертная оценка правильности.</li> <li>– Выполнения заданий.</li> <li>– Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>– Устный опрос.</li> <li>– Работа с немymi иллюстрациями.</li> <li>– Комплексный экзамен.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>патологических изменений в различных органах и системах организма;</p> <p>– стадий лихорадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
| <p><i>Умения</i></p> <p>– эффективное взаимодействие с коллективом;</p> <p>– использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации;</p> <p>– определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- определение морфологии патологически измененных тканей и органов.</p> | <p>– способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</p> <p>– описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</p> <p>– проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</p> | <p>– Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>– Комплексный экзамен.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики**

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022г. № 587.

Особое значение ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 4.1.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общепрофессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | – применять полученные знания, умения и навыки в практических областях деятельности; самостоятельно решать возникающие проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – основные понятия логики; подходы к анализу ситуаций и процессов, принципы решения ситуационных задач                                                                                                                                             |
| ОК 02      | – классифицировать материал при подготовке научного доклада или реферата; использовать материалы лекций, учебника, дополнительной литературы для подготовки контролю; формулировать провокационные вопросы и утверждения – привести необходимые цитаты и статистические данные для подтверждения своей точки зрения – использовать приемы аргументации и контрар-гументации при дискуссии или выступлении с научным докладом.<br>искать разнообразную информацию для выполнения какого-либо задания, использовать теоретические знания и практические умения. | – основы работы в библиотеке и основы поиска информации в сети Интернет;<br>воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты, знать принципы систематизации материала для построения научного реферата; |
| ОК 04      | – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                              |
| ОК 05      | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>                                                     |
| ПК 2.1. | проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> </ul>                                                                                                                                             |
| ПК 2.2  | <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.</li> </ul>                      |
| ПК 4.1  | <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.</li> </ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины</b>                                                                                                                                                                   | <b>42</b>   |
| <i>в т. ч.:</i>                                                                                                                                                                                                                          |             |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                   | 24          |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                     | 18          |
| самостоятельная работа<br>Составление докладов и информационных сообщений.<br>Оформление материалов-презентаций.<br>Составление сравнительного анализа.<br>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. | -           |
| Промежуточная аттестация в форме <b>комплексного экзамена</b> ( <i>Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии</i> )                                           |             |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>42</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками.</b><br><b>История развития науки</b> | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 02.                                                                |
|                                                                                                                       | Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами<br>История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.<br>Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Изучение по дополнительным интернет-источникам основные этапы развития хромосомной теории. Заполнение таблицы в тетрадах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Цитологические и биохимические основы наследственности</b>                                     | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 4.1.     |
|                                                                                                                       | Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды.<br>Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению.<br>Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                       | <i><b>В том числе практических занятий</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br>«Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Составление в тетрадах схематических изображений строения прокариотической и эукариотической клетки, фаз митоза и мейоза.                                                                                                                                                                                                                                  | -         |                                                           |
| <b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |                                                           |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 | Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.                                                                      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1 |
|                                                                                                                                                                                                 | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br>«Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                           |
| <b>Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови</b>                                                                           | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 | Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия. | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ПК 3.1                             |
|                                                                                                                                                                                                 | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ПК 2.1., ПК 4.1.                   |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br>«Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                           |
| <b>Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                                                           |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Генеалогический метод.</b>                                                                                                                                               | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Особенности изучения наследственности человека как специфического                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05                                       |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| <b>Близнецовый метод.<br/>Биохимический метод.<br/>Цитогенетический метод.<br/>Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики</b> | объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Роль медицинского работника при медико-генетическом консультировании. |           | ПК 2.1., ПК 4.1                            |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                            |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>«Составление и анализ родословных схем».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                            |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>«Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                            |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление генеалогических задач, разбор их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                            |
| <b>Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                            |
| <b>Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 05<br><br>ПК 2.1., ПК 4.1 |
|                                                                                                                                                                                                           | Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                            |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                            |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>«Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                            |
| <b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b> |                                            |
| <b>Тема 6.1. Хромосомные</b>                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Болезни, генные болезни</b>                              | Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме. Особенности профессионального общения с пациентами, находящимися в группе риска по наследованию хромосомных болезней. Структурные аномалии хромосом. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y - сцепленные заболевания. Особенности профессионального общения с пациентами, находящимися в группе риска по наследованию хромосомных болезней. | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, , ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1., ПК 4.1 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br><br>ПК 2.1., ПК 4.1                           |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>«Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                             |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>«Анализ клинических проявления генетических заболеваний по раскладке кариотипов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                             |
| <b>Тема 6.2. Наследственное предрасположение к болезням</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                                             |
|                                                             | Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br><br>ПК 2.1., ПК 4.1                           |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление презентаций на тему мультифакториальных заболеваний (по выбору) используя дополнительные интернет-источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                             |
| <b>Тема 6.3. Диагностика, профилактика и</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                                             |
|                                                             | Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                                        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| <b>лечение наследственных заболеваний.<br/>Медико-генетическое консультирование</b> | Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). |           | ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1., ПК 4.1 |
|                                                                                     | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                        |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие</b><br>«Учебная онлайн-экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                        |
| <b>Всего:</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>42</b> |                                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики по специальности 34.02.01 Сестринское дело в колледже предусмотрен кабинет Медико-биологических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета биологических дисциплин:

– классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

– компьютер (ноутбук);

– устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Залы:

— Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Е.К. Хандогина [ и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с., ил.

2. Медицинская генетика: учебник/ под ред. Н.П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с., ил.

3. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики. учебник/ Э.Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.- 319 с., ил.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник [электронный ресурс] / под ред. Н. П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. ил. - 224 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

2. Васильева, Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] /Е.Е. Васильева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 92 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

3. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник [электронный ресурс] / Хандогина Е.К. [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. ил. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник [электронный ресурс] / М.М. Азова и др. - Москва: КноРус, 2021.- 208 с., ил. Режим доступа: <https://www.book.ru>

5. Кургуз, Р.В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие [электронный ресурс] / Р.В. Кургуз, Н.В. Киселева.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 5-е изд., стер. - 176 с., ил. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бочков, Н.П. Клиническая генетика: учебник/ Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 4-е изд., доп. и перераб. - 582 с., ил.

2. Наглядные интернет-пособия (микробиологические препараты, гистологические препараты, наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями).

2. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> <li>- умения</li> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul> </li> <li>- Экспертная оценка выполнения практических заданий.</li> </ul> |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:  
ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК,<br>ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01            | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02            | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения                                                         | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

| Код ПК  | Вид деятельности                                                                                              |                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                 |
| ПК 2.2. |                                                                                                               | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>32</b>   |
| <i>в т. ч.:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                | 12          |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18          |
| <i>в т.ч.</i><br>самостоятельная работа<br><i>Составление докладов и информационных сообщений.</i><br><i>Оформление материалов-презентаций.</i><br><i>Составление сравнительного анализа.</i><br><i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i> | -           |
| Промежуточная аттестация в форме <b>зачёта</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>32</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1.0 Понятие информации и информационных технологий</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Информатизация общества и информационные технологии. | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК2                                                                   |
|                                                                   | Содержание теоретического материала:<br><br>Информационное общество. Информационные революции. Информатизация общества. Информационный процесс. Информационная культура. Формирование единого информационного пространства. Правовая информация. Информационные технологии. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | 2           |                                                                       |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br><br>Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации.                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                                       |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                      | <i><b>В том числе практических занятий</b></i>                                                                                                                                                                                                                                     | -         |                                  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |                                  |
| Тема 1.2.<br>Информационно-<br>поисковые системы.<br>Этика сетевого общения.                         | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                  |
|                                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Поисковые системы. Релевантность. Поисковая строка. Расширенный поиск.<br>Запрос. Сервисы поисковых систем. Ключевое слово. Сетевой этикет.<br>Электронная почта. Социальные сети. Чат. Форум. Блог. Гостевая книга.<br>Конференция | 2         | OK1, OK2, OK7,<br>ПК2.1., ПК2.2. |
|                                                                                                      | <i><b>В том числе практических занятий</b></i>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i><br>Поиск информации профессионального назначения. Изучение возможностей<br>сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной<br>деятельности медицинского специалиста.                                                              | 2         |                                  |
| <b>Раздел 2.0 Организация профессиональной деятельности с помощью прикладных программных средств</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> |                                  |
| Тема 2.1.                                                                                            | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | OK1, OK2, OK7,                   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
| Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, буклетов | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | ПК2.1., ПК2.2                |
|                                                                          | Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. | 2        |                              |
|                                                                          | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                              |
|                                                                          | <i>Практическое занятие:</i><br>Использование текстового редактора MSWord для создания форм документов медицинского назначения. Создание комплексных медицинских документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                              |
|                                                                          | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Создание резюме (визитки) с использованием мастера «Применение шаблонов и мастеров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |                              |
|                                                                          | <i>Практическое занятие:</i><br>Визуализация медицинской статистической информации средствами MS Excel в профессиональной деятельности медицинского специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
|  | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Создание и применение комплексных мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности медицинского специалиста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2. |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Создание презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История информационных технологий</li> <li>2. Поколения ЭВМ</li> <li>3. Информационные технологии в здравоохранении</li> <li>4. Информационные технологии будущего</li> <li>5. Этические и правовые нормы поведения в сети Интернет</li> <li>6. Искусственный интеллект</li> </ol> | - |                               |
|  | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Создание просветительской информации средствами настольных издательских систем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2. |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Создание просветительских буклетов по темам:</p> <p>Стресс. Как с ним бороться?</p> <p>О чем должен знать каждый, Правила здорового образа жизни.</p> <p>Выбери жизнь! Профилактика аборт.</p> <p>Иммунизация – лучшая защита от инфекции.</p> <p>Профилактика ЗПП.</p> <p>Артериальное давление - под контроль</p>                                             | - |                               |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                       | Отказ от курения - шаг навстречу здоровью!<br>Первые признаки инсульта, инфаркта                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |
| Тема 2.2.<br>Работа с базами данных<br>СУБД MS Access                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК1, ОК2, ОК7,<br>ПК2.1., ПК2.2. |
|                                                                                                       | <i>Содержание теоретического материала:</i><br><br>Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. | 2         |                                  |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                  |
|                                                                                                       | <i>Практическое занятие:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                  |
| <b>Раздел 3.0 Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |                                  |
| Тема 3.1. Медицинская информатика.<br>Медицинские информационные                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | ОК1, ОК2, ОК7,<br>ПК2.1., ПК2.2  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| системы                                                                                                            | Содержание теоретического материала:<br><br>Медицинская информатика. Телемедицина. Медицинская телематика. Скрининговые системы. Персонифицированные ренистры. Понятие мониторинга. Экспертные системы в медицине. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Автоматизированные системы. Справочно-правовые системы. Автоматизированное рабочее место. Геоинформационные системы. Геоинформатика. Справочно-правовые системы. «КонсультантПлюс». «ГАРАНТ». | 2 |                              |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |                              |
|                                                                                                                    | <i>Практическое занятие:</i><br><br>Работа с программами профессионального назначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |                              |
|                                                                                                                    | <i>Практическое занятие:</i><br><br>Анализ нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ: федеральные законы, подзаконные нормативные акты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                              |
| Тема 3.3.<br><br>Информационные технологии для профессионального роста. Искусственный интеллект в здравоохранении. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2 |
|                                                                                                                    | <i>Содержание теоретического материала:</i><br><br>Информационные технологии. Дистанционное повышение квалификации. НМО. Аккредитация специалиста. Искусственный интеллект в медицине. Искусственный интеллект в медицине России. Направления использования ИИ в медицине.                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                              |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                              |

|                                                |                                                                                                                                  |           |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                | <i>Практическое занятие:</i><br>Изучение возможностей сети Интернет в системе аккредитации и профессионального роста специалиста | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> |                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                  |                                                                                                                                  | <b>32</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности в колледже предусмотрен кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- автоматизированное рабочее место студентов;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>
4. <https://www.rosminzdrav.ru/>
5. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
6. Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                          | Методы оценки                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                 |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и</li> </ul> | <p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вычислительных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul> | <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>                                                                                           |
| <p align="center"><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</li> <li>– использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</li> </ul>            | <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы микробиологии иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>42</b>     |
| в т. ч.:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24            |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18            |
| <i>Самостоятельная работа</i><br><i>Составление докладов и информационных сообщений.</i><br><i>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам.</i><br><i>Оформление материалов-презентаций.</i><br><i>Составление сравнительного анализа.</i><br><i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i> | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии)</b>                                                                                                                                                                        |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                      | 4                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Общая микробиология</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>22</b>                                                              |                                                                                    |
| <b>Тема 1.1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                                                                                                              | Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;<br>Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>Систематика и номенклатура микроорганизмов;<br>Классификация микроорганизмов по степени их Опасности;<br>Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.<br>Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории;<br>Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;<br>Этапы лабораторного микробиологического исследования;<br>Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы;<br>Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;<br>Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации; | 2                                                                      |                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                    |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                                                    |
|                                              | <i>Практическое занятие №1</i><br>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                                    |
|                                              | <i>Практическое занятие №2</i><br>Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                                                    |
| <b>Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                              | Морфология бактерий. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Микроскопия с иммерсионной системой. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований; | 2        |                                                                                    |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                    |
|                                              | <i>Практическое занятие №3</i><br>Изучение морфологии микроорганизмов. Микроскопический метод исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                    |
| <b>Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                              | Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Бактериологический метод исследования. Питательные среды, их классификация, назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и                                                                                                                                        | 2        |                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.</p> <p>Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                               |
|                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                               |
|                                            | <p><i>Практическое занятие № 4</i></p> <p>Бактериологический метод исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                               |
| <b>Тема 1.4. Экология микроорганизмов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.</p> |
|                                            | <p>Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты.</p> <p>Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.</p> <p>Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.</p> <p>Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для стерилизации, их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации.</p> <p>Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств.</p> <p>Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции.</p> <p>Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p> | 2        |                                                                                               |

|                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |             | Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Нормативные документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                    |
|                                                                  |             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                                                    |
|                                                                  |             | <i>Практическое занятие №5</i><br>Методы микробной деkontаминации различных объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                    |
| <b>Тема 1.5. Микрофлора организма человека.</b>                  |             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                                                  |             | Понятие о нормальной микрофлоре человека.<br>Локализация микроорганизмов в организме человека.<br>Микрофлора различных органов и систем организма человека.<br>Резидентная и транзитная микрофлора.<br>Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека.<br>Причины развития дисбиоза.<br>Бактериологическая диагностика, лечение и профилактика дисбиоза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                                    |
| <b>Тема 1.6. Учение об инфекционном эпидемическом процессах.</b> | <b>об и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2  |
|                                                                  |             | Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.<br>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость человека и коллектива к инфекции. Санитарно- | 2        |                                                                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима.</p> <p>Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ИСМП, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях.</p> <p>Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями. Профилактика ИСМП: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.</p> |           |                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Основы иммунологии</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                                                                                    |
| <b>Тема 2.1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма человека.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                                                             | <p>Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;</p> <p>Органы иммунной системы: центральные и периферические</p> <p>Имунокомпетентные клетки;</p> <p>Свойства и виды антигенов;</p> <p>Виды иммунитета: наследственный, приобретённый, активный, пассивный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                    |
| <b>Тема 2.2. Факторы</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК                                                            |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>иммунной системы: специфические и неспецифические. Иммунный статус. Иммунодиагностика.</b> | Неспецифические факторы иммунной системы: клеточные и гуморальные. И.И. Мечников, П. Эрлих. Специфические факторы иммунной системы: клеточные и гуморальные. Строение молекулы иммуноглобулина. Классы антител, их функции. Основные формы иммунного ответа. Иммунный статус. Иммунологические исследования, их значение. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. Патология иммунной системы. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. | 2         | 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.                         |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                                                    |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие №6</i><br>Иммунодиагностика, алергодиагностика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                    |
| <b>Тема 2.3. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                                                                               | Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                    |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                                                    |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие №7</i><br>Иммунопрофилактика инфекционных болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                    |
| <b>Раздел 3. Основы медицинской вирусологии, микологии, паразитологии</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                                                                                    |
| <b>Тема 3.1. Основы</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК                                                            |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|
| <b>медицинской вирусологии.</b><br><b>Вирусологические методы исследования.</b> | Особенности, классификация вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.<br>Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины.<br>Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.<br>Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.).<br>Противовирусные препараты.<br>Предупреждение социально-опасного поведения, как профилактика социально-значимых заболеваний. | 2        | 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                            |
|                                                                                 | <i>Практическое занятие №8</i><br>Лабораторная диагностика вирусных инфекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                            |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |
| <b>Тема 3.2. Основы медицинской микологии.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,   |
|                                                                                 | Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.</p> <p>Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.</p> <p>Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика.</p> <p>Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.</p> <p>Противогрибковые препараты.</p> <p>Особенности противогрибкового иммунитета.</p> <p>Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, аллергологические диагностические пробы (кожная, invitro).</p> |          | ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.                                                            |
| <b>Тема 3.3. Основы медицинской паразитологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | . ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                                    | <p>Введение в медицинскую паразитологию</p> <p>Проблемы и задачи медицинской паразитологии; понятие о паразитизме и его формы;</p> <p>Понятие явления паразитизма, классификация паразитов и хозяев паразитов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                              | <p>характеристика системы “паразит-хозяин”, морфофизиологические и биологические адаптации паразитов, ответные реакции организма хозяина, трансмиссивные и природно-очаговые болезни, классификация природных очагов.</p> <p>Вклад отечественных учёных в развитие паразитологии.</p> <p>Основные этапы проведения паразитологического исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический.</p> |           |  |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |  |
|                                                              | <p><i>Практическое занятие №9</i></p> <p>Методы микробиологической диагностики паразитарных заболеваний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>Итого</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>42</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии в колледже предусмотрен кабинет «Основ микробиологии и иммунологии».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект специализированной мебели (книжный шкаф, шкаф для реактивов, инструментов, приборов, холодильник бытовой);
- комплект учебно-наглядных пособий (готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования, муляжи колоний бактерий, грибов, муляж головы для взятия мазков);
- комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов);
- комплект инструментария, посуды, расходных материалов (химические реактивы, красители, питательные среды, бактериологические препараты, дезинфицирующие средства).
- технические средства обучения:
  - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
  - устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко [Текст]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4.
2. Земсков А. М., Мамчик Н. П., Воронцова З. А., Земскова В. А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии (Приложение). Тесты. Учебник. [Текст]. М: Кнорус, 2021 – 240 с. ISBN: 978-5-4060-1431-8.
3. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии. [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 – 382с. ISBN: 978-5-222-30285-9.
4. Сбойчаков В.Б, Карапац М.М, Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]. - М: Кнорус, 2021 – 274 с. ISBN: 978-5-406-01434-9.
5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### **Перечень нормативных источников**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;
2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);
3. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
4. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;
7. Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

8. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";
9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях";
10. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;
11. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
12. Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;
13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;
14. Методические указания МУ 3.3.1889-04 "Порядок проведения профилактических прививок";
15. Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок";
16. Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul> | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>                                                    |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Фармакология**

Рязань, 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ФАРМАКОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>64</b>     |
| в т. ч.:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 36            |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 28            |
| <i>Самостоятельная работа</i><br>Составление докладов и информационных сообщений.<br>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам.<br>Оформление материалов-презентаций.<br>Составление сравнительного анализа.<br>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.<br>Составление кроссвордов | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Основы латинского языка, Фармакология)</b>                                                                                                                                                                                                                                                |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Общая рецептура</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |
| <b>Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>      |                                                                       |
|                                                                     | .Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.<br>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.<br>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.<br>4. Лекарственные формы, их классификация.<br>5. Рецепт, определение и значение. | 2             |                                                                       |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>      |                                                                       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Изучение правил составления рецепта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Изучение правил выписывания различных лекарственных форм                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -             |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Общая фармакология</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b> | 1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.<br>2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.<br>3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.<br>4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.<br>5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.<br>6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.<br>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. | 2         |                                                                                                           |
|                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -         |                                                                                                           |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление докладов и информационных сообщений.<br>Значение работ И.П.Павлова в области фармакологии.<br>Особенности дозирования лекарственных средств в детском и пожилом возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                                                                                           |
| <b>Раздел 3. Частная фармакология</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>56</b> |                                                                                                           |
| <b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                | 1.Антисептические и дезинфицирующие средства.<br>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.<br>3.Классификация противомикробных средств.<br>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                                           |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.<br>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.<br>7.Синтетические противомикробные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
| 1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.<br>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.<br>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.<br>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.<br>5. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.<br>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению. | 2        |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |  |
| <b>Практическое занятие № 3</b><br>Изучение действия антибиотиков на организм человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |  |
| <b>Практическое занятие № 4</b><br>Изучение действия химиотерапевтических средства разных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление докладов и информационных сообщений.<br>История открытия антибиотиков.<br>История получения сульфаниламидных лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                                                                                                          | <p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хлорохин), противоамебные, особенности действия и применения.</p> <p>Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства:<br/>         -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);<br/>         -синтетические средства (флуконазол, тербинафин).<br/>         Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (пирантел, пиперазина адипинат, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис)).</p> | 2        |                                               |
|                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                                               |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление докладов и информационных сообщений.<br>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам.<br>Оформление материалов-презентаций.<br>Составление сравнительного анализа.<br>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.<br>Составление кроссвордов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                                                  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                             | 1.Психотропные средства, понятие, классификация.<br>2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.<br>3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.<br>4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.<br>5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.<br>6.Этанол (спирт этиловый): резорбтивное действие, острое отравление, алкогольная зависимость, средства ее лечения. | 2        |                                                  |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                             | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                  |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                                                  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Анальгетики</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                             | 1.Анальгетики, понятие, история, классификация.<br>2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                            | фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.<br>3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.<br>4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.                                                                                                                                                                                                           |          |                                                  |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Изучение анальгетических лекарственных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                  |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                                  |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Общие и местные анестетики</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                            | 1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.<br>2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.<br>3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.<br>Стадии наркоза                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                  |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                                                  |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                                                  |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Средства, действующие на холинергический синапс</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                            | 1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.<br>2.Понятие о холинорецепторах, их локализация.<br>3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения<br>Отравление беленой, дурманом, мухомором, никотином. | 2        |                                                  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Токсикология никотина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Изучение действия холинергических лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                                  |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                                                                                                       | 1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.<br>2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения                                                                                                         | 2        |                                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Изучение действия адренергических средств на организм человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                                  |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                  |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b><br><b>Кардиотонические средства,</b><br><b>антиангинальные средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                                                                                                       | 1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.<br>2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.<br>3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.<br>4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. | 2        |                                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление докладов и информационных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                                                  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам.</p> <p>Оформление материалов-презентаций.</p> <p>Составление сравнительного анализа.</p> <p>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</p> <p>Составление кроссвордов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                               |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                                                        | <p>1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.</p> <p>2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.</p> <p>3.Ингибиторы АПФ.</p> <p>4.Антигипертензивные средства миотропного действия.</p> <p>5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств</p> <p>6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Современные антигипертензивные средства.</p> <p>Современные формы выпуска нитроглицерина и способы применения.</p> <p>Фитотерапия гипертонической болезни.</p> <p>Современные модифицированные гипотензивные средства.</p> <p>7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты</p> <p>8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты</p> | 2        |                                               |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Изучение действия лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                               |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                                               |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                                   | <p>Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.</p> <p>Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\beta_2</math>-адреномиметики: фенотерол, гексопреналин, сальбутамол;</li> <li>- Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);</li> <li>- Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;</li> <li>- Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).</li> </ul> <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p> | 2        |                                                  |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                                                  |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                                                  |
| <b>Тема 3.11.</b><br><b>Средства, влияющие на систему крови</b>                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -        | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                  |
|                                                                                   | <p>1.Средства, влияющие на эритропоэз</p> <p>2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.</p> <p>4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                              | продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.<br>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                  |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                  |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                                                  |
| <b>Тема 3.12.</b><br><b>Препараты гормонов</b><br><b>Препараты витаминов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                              | 1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация.<br>2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение.<br>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина.<br>Синтетические гипогликемические средства.<br>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.<br>5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.<br>Гормональные контрацептивные средства.<br>Анаболические стероиды, применение в практической медицине.<br>Гормональные контрацептивные средства.<br>Анаболические стероиды, применение в практической медицине.<br>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.<br>Препараты водорастворимых витаминов: | 2        |                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p> |   |                                                  |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                  |
|                                                                                         | <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Изучение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                  |
|                                                                                         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление докладов и информационных сообщений.</p> <p>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам.</p> <p>Оформление материалов-презентаций.</p> <p>Составление сравнительного анализа.</p> <p>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</p> <p>Составление кроссвордов</p>                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                  |
| <b>Тема 3.13.<br/>Противоаллергические<br/>и<br/>противовоспалительные<br/>средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                                                  |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                  |
|                                                                                         | <p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                  |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Составление докладов и информационных сообщений.</p> <p>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам.</p> <p>Оформление материалов-презентаций.</p> <p>Составление сравнительного анализа.</p> <p>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</p> <p>Составление кроссвордов</p> <p>1.Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p> <p>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.</p> <p>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p> |   |                                                  |
| <b>Тема 3.14.</b><br><b>Средства, влияющие на органы дыхания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                  | <p>1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                  |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                                  |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                                                  |
| <b>Тема 3.15.<br/>Средства, влияющие на органы пищеварения</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                                                              | 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка<br>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.<br>3.Гастропротекторы, понятие и применение<br>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.<br>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.<br>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.<br>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.<br>8. Антидиарейные средства, особенности действия. | 2        |                                                  |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                  |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                                                  |
| <b>Тема 3.16.<br/>Противоопухолевые средства<br/>Осложнения<br/>медикаментозной<br/>терапии и их лечение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
|                                                                                                              | Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований.<br>Классификация противоопухолевых средств:<br>Цитотоксические средства:<br>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),<br>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливиомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,</li> <li>- растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;</li> </ul> <p>Гормональные препараты: торемифен, летрозол.<br/>         Ферментные препараты: аспарагиназа.<br/>         Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).<br/>         Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.<br/>         Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.<br/>         Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> <p>Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p> |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Применение противоопухолевых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление докладов и информационных сообщений.<br>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                     | <p>ресурсам.</p> <p>Оформление материалов-презентаций.</p> <p>Составление сравнительного анализа.</p> <p>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</p> <p>Составление кроссвордов</p> <p>Отравление барбитуратами.</p> <p>Отравление наркотическими анальгетиками</p> <p>Отравление сердечными гликозидами.</p> <p>Отравление М-холиноблокаторами.</p> <p>Отравление солями тяжелых металлов.</p> <p>Отравление антихолинэстеразными средствами.</p> |              |  |
| <b>Промежуточная аттестация комплексный экзамен</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |
| <b>Всего:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>64/28</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб. для студентов ССУЗов / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая. - М.: КНОРУС, 2022. - 381 с. - ISBN 978-5-406-10178-0

2. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9.

3. Фармакология : учебник / Н. И. Федюкович - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - ISBN 978-5-222-35174-1.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>

2. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

3. Аляутдина, Р. Н. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-4304-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443040.html>

4. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс]/<https://zdravmedinform.ru/grls.html>
5. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
6. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.

### 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com/books>)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Методы оценки</i>                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul> | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>                                | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>                                                     |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 Русский язык**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета**

**1.1** Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО: специальность 34.02.01 Сестринское дело

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета:**

Цель - сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Формируемые профессиональные компетенции:**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**ПК 3.1** Консультировать население по вопросам профилактики.

**ПК 3.2** Пропагандировать здоровый образ жизни

**ПК 2.2** Использовать в работе медицинские информационные системы и сеть Интернет

## 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                            | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>                                      | <b>72</b>                   |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |                             |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>66</b>                   |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                      |                             |
| теоретическое обучение                                                               | 40                          |
| практические занятия                                                                 | 26                          |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>16</b>                   |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                      |                             |
| теоретическое обучение                                                               | 8                           |
| практические занятия                                                                 | 8                           |
| индивидуальный проект                                                                | <b>да</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                            | <b>6</b>                    |

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    | <i>ОК 05</i>            |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <i>ОК 05</i>            |
|                                                                                                                 | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2           |                         |
| Тема 1.2<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | <i>ОК 05</i>            |
|                                                                                                                 | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности      | 2           |                         |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | <i>ОК 05</i>            |
|                                                                                                                 | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                    | системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                    | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | <b>1</b>  |                     |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                     |
|                                                    | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                    | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                         | <b>1</b>  |                     |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                     |
|                                                    | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                   |           |                     |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                    | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                              | существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
|                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |
|                                              | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                     | 2 |              |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                              | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 3 |              |
|                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |              |
|                                              | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                        |   |              |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | OK 04; OK 05 |
|                                              | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 1 |              |
|                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |              |
|                                              | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             |   |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                              | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             | 3 |              |
|                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                             | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                     |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                             | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                        | 3        |                     |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                     |
|                                                             | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                             | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                     |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                     |
|                                                             | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                 |          |                     |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                             | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 3        |                     |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                     |
|                                                             | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                               | Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                       |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 09; OK 10</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>                   |
|                                               | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                              | 2         |                                       |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                       |
|                                               | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                       |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>                   |
|                                               | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2         |                                       |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                       |
|                                               | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                 |           |                                       |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| Тема 3.3. Сложное предложение                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>  | <i>OK 05; OK 09; OK10</i>      |
|                                                                                        | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 4         |                                |
|                                                                                        | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                    | 4         |                                |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i>     |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ...</i> |
|                                                                                        | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | <i>ПК 3.1, 3.2, 2.2</i>        |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                |
|                                                                                        | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                |
| Тема 4.2. Коммуникативный                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i>     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| аспект культуры речи.                     | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 2        | ПК 3.1,3.2.2.2         |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
|                                           | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)   | 2        |                        |
| Тема 4.3. Научный стиль.                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 4        | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
|                                           | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                          | 2        | ПК 3.1,3.2.2.2         |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |
|                                           | Анализ текстов научно-учебного стиля.                                                                                                                                                                                                     |          |                        |
| Тема 4.4. Деловой стиль                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 4        | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
|                                           | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                       | 2        | ПК 3.1,3.2.2.2         |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
|                                           | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                         | 2        |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                        |

|  |               |           |  |
|--|---------------|-----------|--|
|  | <b>Bcero:</b> | <b>72</b> |  |
|--|---------------|-----------|--|

### **3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета осуществляется в кабинете русского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска,);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе:

##### **Основная литература:**

1. Русский язык : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / Л.М.Рыбченкова, ОМ.Александрова, А.Г.Нарушевич и др..-Москва : Просвещение, 2023.

##### **Дополнительная литература:**

2. Русский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Е.С.Воителева.- Москва.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие/ Е.Д.Ващенко.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.-10-11 классы : учеб. Для общеобразовательных организаций / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М., Просвещение, 2013.
5. Русский язык : общеобразовательная подготовка : учебное пособие для колледжей/О.Е.Горбацевич, Т.В.Ратько.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.

##### **Информационные ресурсы:**

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- ЦОС Моя школа.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Портал Российская электронная школа.
- Электронная образовательная среда ОГБПОУ «РМК».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                    | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                        | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                                | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                                        |
| ПК 3.1, 3.2, 2.2                                                                                                                                             | Р 4, Темы 4.1-4.4<br>/                                                                                                                    | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ нормативно-правовых и рекламных информационных материалов<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                          |

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.02 Литература**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Литература»**

### **1.1. Место предмета в структуре ОПОП:**

Общеобразовательный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цели общеобразовательного предмета:**

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части <b>трудового</b> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <p>Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</p> <p>Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                      | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| -ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul> | <p>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области <b>духовно-нравственного</b> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p> | <p>проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                       | <p>сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul> | <p>Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                              | другого человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области <b>эстетического</b> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>                           |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части <b>гражданского</b> воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p> | <p>Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные |
|                                            | <p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |            |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области <b>ценности научного познания</b>:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную</p> | <p>Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | Общие                  | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                         | среду                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК 3.1</b> Консультирование населения по вопросам профилактики;<br><b>ПК63.2</b> Пропагандирование здорового образа жизни;<br><b>ПК2.2</b> Использовать медицинские информационные системы и сеть Интернета в работе |                        | Сформировать представления о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; о путях формирования здорового образа жизни. Владеть умениями анализировать эффективность деятельности медработника с точки зрения этических норм. Освоить принципы делового общения в коллективе. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

### 2.1. Объем и виды учебной работы (108 часов базовый уровень)

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                | <b>Объем в часах*</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                                   | <b>108</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                          |                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                               | <b>108</b>            |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                           |                       |
| теоретическое обучение                                                                   | 72                    |
| практические занятия                                                                     | 36                    |
| <b>Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                       |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                          | <b>12</b>             |
| теоретическое обучение                                                                   |                       |
| практические занятия                                                                     | 12                    |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                                             | <b>да</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                               | <b>2</b>              |

## 2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.1. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
| <b>Введение.<br/>Литература и ее место в жизни человека</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                              | входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>28</b>   |                                                 |
| <b>Тема 1.1.<br/>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.<br/>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | драма «Бесприданница»<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»: жанр, композиция, конфликт. Законы построения драматического произведения, Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского<br>Образ Ларисы в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. | 3           |                                                 |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
| <b>Тема 1.2.<br/>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| «Обломов»                                                                             | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках.                                                                                                                                 | -           |                                                 |
| Тема 1.3.<br>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Портретные и речевые характеристики.                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
| Тема 1.4.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | Стихотворения Ф.И. Тютчева ( по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»); стихотворения А.А. Фета (по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» .                                    | 1           |                                                 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                                 |
|                                                                                       | Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                  | Н.А. Некрасов. Стихотворения ( по выбору). «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»)<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова.                                 | <b>1</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                                  | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа<br><i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                  | Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие).<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>-</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                                  | Работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени. Салтыков-Щедрин и Рязань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                  | Роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. | <b>2</b>    |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| наказание»                                                                                                           | «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Экранизации романа..                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
|                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                                      | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах. Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени. Работа с написанием текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»                                                                                                                                                                                                      |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.8.<br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           |                                                 |
|                                                                                                                      | Роман-эпопея «Война и мир».<br>История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                                      | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | Рассказы и повести «Очарованный странник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |
| Тема 1.10.<br>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.<br>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | Рассказы (по выбору): «Студент», «Ионыч»,», «Хирургия». Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. | 2           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>    |                                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Литературная критика второй половины XIX века.</b><br><b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других ( <i>не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением</i> ).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении | 1           |                                                 |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>    |                                                 |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | Рассказы и повести «Гранатовый браслет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Романические произведения М.А. Горького.</b><br><b>Авторская позиция в</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» Пьеса «На дне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| социальной пьесе «На дне»                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.<br>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других                                                                                                                                                                                | 1           |                                                 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                 |
|                                                                                                         | Работа с информресурсами: по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений<br><i>Выразительное чтение, в том числе наизусть (по выбору).</i>                                                                     |             |                                                 |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>43</b>   |                                                 |
| Тема 4.1.<br>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | рассказы (по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
| Тема 4.2.<br>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.<br>Символическое значение поэмы «Двенадцать» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | Стихотворения (по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | 1           |                                                 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Работа с информресурсами: подготовка презентации по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»      | 1           |                                                 |
| Тема 4.3.                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b>                    | Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»                                                                                                                                                                                                          | 1           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                 | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.                                                                                                              |             |                                                 |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
|                                                                                                                                 | Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| <b>Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                 | Стихотворения (по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие                                                                                                            | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                 | Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»<br><i>Выразительное чтение наизусть (по выбору).</i> |             |                                                 |
| <b>Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                 | : О.Э. Мандельштам. Стихотворения (по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (по выбору). «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне                                         | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b><br><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | Стихотворения (по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием»                                                                                                                                                     | 1           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                 |
|                                                                                                                              | Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации /по теме «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»                                                                                                                                |             |                                                 |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории»..<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Анализ художественного текста»: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека |             |                                                 |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                                              | роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 09                                           |
| Тема 4.10.<br>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
| Тема 4.11.<br>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | стихотворения (по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                                                 |
| Тема 4.12.<br>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | проза о Великой Отечественной войне (по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                               | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне                                                                                                                             |             |                                                 |
| Тема 4.13.<br>Жизненная правда и нравственная                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                                                               | роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |             | ОК 09                                           |
| Тема 4.14.<br>Поэзия о Великой Отечественной войне.<br>Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                    | поэзия о Великой Отечественной войне. ( по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого                                                                | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                    | Анализ и чтение стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне..<br>Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков)                                                  |             |                                                 |
| Тема 4.15.<br>Драматургия о Великой Отечественной войне.<br>Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                    | пьеса В.С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
| Тема 4.16.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                    | стихотворения (по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
| Тема 4.17.<br>А. И. Солженицын.<br>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                    | «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)                                                                                           |             |                                                 |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
| Тема 4.18.                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина                                                                                                                                                | рассказы (по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
| Тема 4.19.<br>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                   | рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
| Тема 4.20.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                   | стихотворения (по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
| Тема 4.21.<br>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского                                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                   | стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                                                 |
| Тема 5.1.<br>Проза второй половины XX – начала XXI века.<br>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                   | проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                   | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»                                                                                                          |             |                                                 |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    |                                                 |
| <b>Тема 6.1.<br/>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.<br/>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева |             |                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                              | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br><i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>                             |             |                                                 |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 7.1.<br/>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.<br/>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 8. Литература народов России</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 8.1<br/>Литература народов России.<br/>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева                                      | 2           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| взаимосвязь с русской литературой                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                              |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                                              |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09              |
|                                                                                                                    | Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)., стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера |             |                                                              |
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09              |
|                                                                                                                    | зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.                                  |             |                                                              |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                              |
| <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>   |                                                              |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                      |             |                                                              |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (медицинские работники), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                           | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 6.6... |
| <b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии,                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,                    |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 09                                                                     |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 62.2, 3.13.2</b> |
| <b>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профилактике заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 2.2 3.1 3.2</b>  |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных медицинским профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                           |
| <b>Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 2.2...</b>       |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                          |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме                                                                                          | 2           |                                                                          |
| <b>Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                              |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 2.2 3.1 3.2</b> |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «пациент – специалист», «специалист – специалист») | 2           |                                                                          |
| <b>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса                                                                               |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 2.2...</b>      |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                          |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                                                          |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>108</b>  |                                                                          |

## Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

### *Раздел «Литература второй половины XIX века»*

1. А. Н. Островский «Бесприданница»(монолог по выбору)
2. Ф.И. Тютчев или А.А. Фет стихотворение;
3. Н.А. Некрасов отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент или стихотворение (по выбору),
4. Л. Н. Толстой отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

### *Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

1. К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

### *Раздел «Литература XX века»*

1. А.А. Блок, стихотворение
2. С.А. Есенин, стихотворение
3. А.А. Ахматова или М.И.Цветаева стихотворение(по выбору)
4. Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения ( по выбору).

### *Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

1. В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, , А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение ( по выбору)

## **4. Условия реализации программы**

4.1 Для реализации программы предусмотрен кабинет русского языка и литературы со следующими условиями:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

4.2 Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО.

## **Основные печатные издания**

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст: непосредственный.
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112126-1. — Текст : непосредственный.
3. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 415 с. — ISBN 978-5-09-112128-5. - Текст: непосредственный.
4. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-09-112129-2. - Текст: непосредственный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Литература : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 353 с. — ISBN 978-5-09-121337-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Литература : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 414 с. — ISBN 978-5-09-121339-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Литература: 10-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-09-112123-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Литература : 11-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-120588-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
5. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / Е.В. Амелина. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 447 с. – (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-29130-6. – Текст: непосредственный.
6. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 488 с.: ил.- ISBN 978-5-4468-1731-3. – Текст: непосредственный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> . – Текст: электронный.
2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru> . – Текст:электронный.
- 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> . – Текст: электронный.
4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. – Текст: электронный.

5.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения предмета

**Контроль и оценка** раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 |                                                                                                                                                                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 |                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и                                                                                                                                                                              | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| команде                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2                                                                            |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 |  |
| ПК 2.2 использовать в работе медицинские                                                                                                                                                                                                                                                  | Прикладной модуль<br>Темы 1-5                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                     |                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| информационные системы<br>и сеть Интернет<br>ПК 3.1 консультирование<br>населения по вопросам<br>профилактики<br>ПК 3.2 пропагандирование<br>здорового образа жизни | Прикладной модуль<br>Темы 1 2,4<br>Темы 3,5,6 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|

**Нормативно- правовая база (основная) для разработки рабочей программы по  
общеобразовательному предмету**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
2. ФГОС СПО, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 526 по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
3. ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минросвещения РФ от 31 мая 2021 г.№287, (с изменениями Приказ №62 от 1 февраля 2024г.);
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №74228;
5. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, Приказ Минпросвещения РФ от 29 сентября 2022;
6. Федеральный перечень учебников ,Приказ Минпросвещения РФ №769, от 5 ноября 2024 г.;



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 Иностранный язык**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии следующих ОК:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в</li> </ul>                                            | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | электронной форме |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                             | <b>72</b>     |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                       |               |
| <b>1.Основное содержание</b>                                                         | <b>44</b>     |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                       |               |
| Теоретическое обучение                                                               | -             |
| Практические занятия                                                                 | 44            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>26</b>     |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                       |               |
| Теоретическое обучение                                                               | -             |
| Практические занятия                                                                 | 26            |
| Индивидуальный проект( <i>да/нет</i> )                                               | да            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                      | 4                                                                     |
| Основное содержание                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                       |
| <b>Раздел 1.</b>                    | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>44</b>                                                              |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                               | ОК01, ОК 02, ОК 04                                                    |
|                                     | 1. Особенности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже. 2. Структурные отличия русского и английского языков, сравнение языков на фонологическом уровне, грамматический строй, лексикология. 3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся:<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                      |                                                                       |
|                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                               |                                                                       |
|                                     | 1. Современный английский язык. Цели и особенности изучения в колледже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                      |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Повседневная жизнь</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>                                                               | ОК01, ОК 02, ОК 04                                                    |
|                                     | 1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): города; национальности; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc); рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной | -                                                                      |                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                      | <p>речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме: глаголы to be, to have, to do: формы, функции в предложении, употреблении в устной и письменной речи.</p> <p>4. Повторение и отработка фонетических навыков и правил чтения.</p> <p>5. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.</p> <p>6. Текущий контроль по теме.</p> |          |                |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                |
|                                                      | 1. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                |
|                                                      | 2. Описание человека: внешность, личные качества, род занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                |
|                                                      | 3. Мой рабочий день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                |
|                                                      | 4. Мой выходной день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                |
| <b>Тема 1.3.<br/>Молодёжь в<br/>современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | OK01,OK02,OK04 |
|                                                      | 1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): youth, generation gap, adolescent, to live an independent life, self-reliant, gambling, to go astray, to be addicted to, collecting, to be interested in, to be fond of, to be proud of, be good at, to have fun, to be popular with, surf the Internet, share pictures, socialize, etc. Активизация НЛЕ. | -        |                |
|                                                      | 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                |
|                                                      | 3. Отработка грамматических навыков по теме: числительные в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                         |          |                |
|                                                      | 4. Текущий контроль по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                |
|                                                      | 1. Молодёжь в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                |
|                                                      | 2. Увлечения и хобби современной молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                |
| <b>Тема 1.4.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | OK01,OK02,OK04 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
| <b>Проживание в городской/сельской местности</b>           | 1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screenTV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (citycentre, church, square, chemist's, etc.).<br>Активизация НЛЕ<br>2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Отработка грамматических навыков по теме: конструкция there is/there are. Особенности употребления и перевода на русский язык, Предлоги места и направления. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.).<br>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.<br>5. Текущий контроль по теме. | -        |                  |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                  |
|                                                            | 1. Особенности проживания в городе. Как ориентироваться в городе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                  |
|                                                            | 2. Мой город                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                  |
| <b>Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> | 3. Описание зданий и помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК01, ОК02, ОК04 |
|                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                  |
|                                                            | 1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): shopping centre, market, foods (foodstuff), at the shop, at the supermarket, do shopping, go shopping, shopaholic, shopping list, buy, sell salesman, etc. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Отработка грамматических навыков по теме: существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особенности употребления в устной и письменной речи. Выражение количества в английском языке. Множественное число существительных в английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                               | -        |                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                                                       | 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.<br>5. Текущий контроль по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    |                |
|                                                                       | 1. Виды магазинов и ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                |
|                                                                       | 2. Совершение покупок в магазине<br>3. Роль шоппинга в современной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2<br>2      |                |
| <b>Тема 1.6.<br/>Здоровый образ<br/>жизни и забота о<br/>здоровье</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | OK01,OK02,OK04 |
|                                                                       | 1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, etc.); выражения healthy way of life, unhealthy way of life, bad/ unhealthy habit, take care of your health, get into a habit of, get rid of a bad habit, food with additives/ junk food/ fast food, food rich in calorie, fatty food, influence our health, improve health, keep to a diet / be on diet / follow a diet, have little physical activity, take regular exercises, etc. Активизация НЛЕ. |             |                |
|                                                                       | 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                |
|                                                                       | 3. Отработка грамматических навыков по теме: Понятие артикля в английском языке. Основные виды артиклей в английском языке и особенности их речевого употребления в письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                |
|                                                                       | 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.<br>5. Текущий контроль по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    |                |
|                                                                       | 1. Человек и его здоровье<br>2. Физическая культура и спорт<br>3. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>2<br>2 |                |
| <b>Тема 1.7<br/>Туризм и виды<br/>отдыха</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    | OK01,OK02,OK04 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
|                                                             | <p>1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): adventure tourism , business tourism, cultural and heritage tourism, cultural and heritage tourism, educational tourism, extreme tourism, trip, journey, cruise, to travel by car/ by train/ by plane/ by ship/ on foot, to meet new people, to go abroad, destination, to change the scene, health/holiday resort, package holiday/tour, to rent a car, to go sightseeing, to take pictures/photos, tourist attraction, places of interest, etc. Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме: прилагательное и наречие в английском языке. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение эмоций с помощью so/such в устной и письменной речи и устной речи.</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.</p> <p>5. Текущий контроль по теме.</p> |                   |                |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>          |                |
|                                                             | <p>1. Разные виды путешествий: достоинства и недостатки</p> <p>2. Виды туризма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2</p> <p>2</p> |                |
| <b>Тема 1.8.<br/>Страна/страны<br/>изучаемого<br/>языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>          | OK01,OK02,OK04 |
|                                                             | <p>1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): government, president, Chamber of parliament, legislative, monarchy, to occupy, to stretch, total area, sea-border, wet, mild, variable, gross domestic product, machinery, income; sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, the Bald eagle, Thanksgiving, the Statue of Liberty, The White House, the Niagara Falls, etc. Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме: употребление артиклей с географическими названиями. Местоимения в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.</p> <p>5. Текущий контроль по теме.</p>                                                                                                                                            |                   |                |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                        |
|                                                                             | 1. Великобритания: география, политика, культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                        |
|                                                                             | 2. США: география, политика, культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                        |
| Тема 1.9.<br>Россия                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | OK01,OK02,OK04         |
|                                                                             | 1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): государственное устройство (government, president, judicial, parliamentary republic, etc.); география и климат (temperate, continental, to border, the Great Russian Plain, Lake Baikal, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности(the Kremlin, the Red Square, SaintPetersburg,etc). Активизация НЛЕ. |    |                        |
|                                                                             | 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                        |
|                                                                             | 3. Отработка грамматических навыков по теме: употребление артиклей с географическими названиями. Модальные глаголы (can, must, may, should) и их эквиваленты в английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                        |
|                                                                             | 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                        |
|                                                                             | 5. Текущий контроль по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                        |
|                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                        |
|                                                                             | 1.Россия: административное и государственное устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                        |
|                                                                             | 2. Россия: культура, традиции, национальные символы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                        |
| Прикладной модуль                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                        |
| Раздел 2.                                                                   | Иностранный язык для специальных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 26 |                        |
| Тема 2.1.<br>Современный мир профессий. Роль иностранного языка в профессии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8  | OK01, OK02, OK04, OK09 |
|                                                                             | 1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): updating, knowledge, foreign language, medical education, skills, outlook, healthcare, institution of higher education, ability, paramedical personnel, curriculum, practical skills, personal qualities, communication skills, morals, work ethics, emotional stability, a nurse, health service, nursing affair, etc. Активизация НЛЕ.                                                                      |    |                        |
|                                                                             | 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                           | <p>речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме: Неличные формы глагола в английском языке (герундий, инфинитив, причастие): образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах..</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.</p> <p>5. Текущий контроль по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                         |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |                         |
|                                                                           | 1.Иностранный язык в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
|                                                                           | 2. Медицинское образование в России и за рубежом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                         |
|                                                                           | 3. Профессиональные и личностные качества медицинского работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                         |
|                                                                           | 4. Роль медицинской сестры в современном здравоохранении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                         |
| <b>Тема 2.2.<br/>Технический прогресс:<br/>перспективы и последствия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> | OK01,OK02,<br>OK04,OK09 |
|                                                                           | <p>1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ):industrial revolution, science, scientific and technological advance, modern medicine, nanotechnology, a smart phone, side effect, high-technology, ancient apothecaries, herbal medicine, pharmacopeias, ecological personalized medicine, problems, environment, global warming, pollution, to protect the environment, human influence, to destroy, damage, disaster, to prevent, to recycle, to save, etc. Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме: Видовременные формы глагола и восприятие времени в английском языке. Времена группы Simple, Progressiveи Perfectв английском языке: образование, особенности употребления в устной и письменной речи, в т.ч. профессионально-ориентированным текстах.</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.</p> <p>5. Текущий контроль по теме.</p> |           |                         |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |                         |
|                                                                           | 1.Научно-технический прогресс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                         |
|                                                                           | 2.Выдающиеся изобретения современности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                                               | 3.История великих медицинских открытий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                         |
|                                                                                                                               | 4.Технический прогресс и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                                                                               | 5. Глобальные экологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                         |
|                                                                                                                               | 6. Защита окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК01,ОК02,<br>ОК04,ОК09 |
|                                                                                                                               | 1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): the Nobel prize in medicine and physiology, Nobel laureate, to be awarded, to make a contribution, significant, discovery, blood groups penicillin, antibiotics, microbiology, anesthesia, insulin, I.Pavlov, S.Botkin, W. Roentgen, R. Koch, Ch. Darwin, A. Fleming, F. Nightingale etc. Активизация НЛЕ. |           |                         |
|                                                                                                                               | 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                         |
|                                                                                                                               | 3. Отработка грамматических навыков по теме: Страдательный залог: правила образования для разных видов временных форм, способы перевода, употребление в письменной и устной речи, особенности перевода пассивных конструкций в профессиональной документации.                                                                                                           |           |                         |
|                                                                                                                               | 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                         |
|                                                                                                                               | 5. Текущий контроль по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                         |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                         |
|                                                                                                                               | 1.Великие ученые-медики России и их открытия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                         |
|                                                                                                                               | 2.Американские и британские ученые-медики и их открытия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                         |
|                                                                                                                               | 3. Нобелевские лауреаты в области медицины и физиологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                         |
| <b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>72</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОУП.03 Иностранный язык в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- технические средства обучения, необходимые для реализации программы: (компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в образовательном процессе используются следующие печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст : непосредственный.

2. . Биболетова, М. З. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2025. - 280 с. — ISBN 978-5-392-43463-3, 978-5-392-40073-7. — Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/35-english>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562662>

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=АНrnnhcKnh язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. —URL: <https://book.ru/book/939389>

4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139515>

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568527>

6. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/564765>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Агабекян И.П. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 316 с. – 978-5-222-33297-9

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396>

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2022. – 640 с. - ISBN: 978-5-17-095386-8

**3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

7. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

9. Конструктор интерактивных рабочих листов <https://www.liveworksheets.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Раздел/Тема                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                   | <p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Темы 1.1 - 1.9</b></p> | <p>Написание письма /заметки /эссе, подготовка презентации /буклета / плаката</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по темам раздела</p> <p>Устный/письменный опрос</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p>                                                                           |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Темы 2.1-2.3</b></p>   | <p>Подготовка и защита проекта</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Выступление на круглом столе/дебатах/конференции</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по темам раздела</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p> |

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебного предмета  
«Иностранный язык» в части предметных умений и знаний:

| Результаты обучения                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
| - лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (1200-1400 ЛЕ)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение фонетическими навыками;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> </ul>                                        | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Диагностические контрольные работы<br>Тестирование<br>Интерактивные задания<br>Выполнение лексических и грамматических заданий                           |
| - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</li> <li>- название грамматических форм лексических единиц</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создание устных связных монологических высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> </ul> | Оценка устных высказываний<br>Оценка составления мультимедийных презентаций<br>Оценка выполнения проектных работ<br>Оценка УИР<br>Оценка монологических и диалогических высказываний по теме |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устное представление результатов выполненной проектной работы;</li> <li>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты общей и профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> </ul>                         | Экспертная оценка выполнения перевода со словарем иностранных текстов разной направленности<br>Выполнение лексических и грамматических заданий                                                              |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение социокультурными знаниями и умениями;</li> <li>- владение компенсаторными умениями;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.</li> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики.</li> </ul> | Оценка написания эссе<br>Оценка УИР<br>Оценка проектной работы<br><br>Итоговый контроль – дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения лексических и грамматических знаний и контроль умений. |

### Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП.03 «Иностранный язык»

1. «Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.



2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

4. Примерная рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №14 от 30.11.2022 года)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 История**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение общеобразовательного учебного предмета формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций       | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                |
|                                                  | <p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                         | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>                                                                                                     |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</li> <li>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</li> <li>- умение составлять описание</li> </ul> |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>-умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                    | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Общие                                                                                                                  | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                               |                                                                                                                        | <p>графиков, диаграмм</p> <p>-умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
| Виды деятельности                                                                                             | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                  | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы ОУП</b>                          | <b>136</b>    |
| <b>Основное содержание</b>                                          | <b>126</b>    |
| в т. ч.:                                                            |               |
| теоретическое обучение                                              | 114           |
| практические занятия                                                | 10            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль</b> | 10            |
| теоретическое обучение                                              | -             |
| практические занятия                                                | 12            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта         | 2             |
| <b>ИТОГО</b>                                                        | <b>136</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3             | 4                                                |
| <b>Введение</b>                                                      | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>     |                                                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>                                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                  |
|                                                                      | Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Развитие индустриального общества. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК. 06                         |
| <b>Тема 1.2. Первая мировая война, 1914–1918 гг.</b>                 | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                  |
|                                                                      | Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Тема 1.3. Россия в годы Первой мировой войны</b>                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8             |                                                  |
|                                                                      | Вступление в войну России. Военные действия на Восточном фронтах. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Отступление русской армии в 1915 г.. Брусиловский прорыв русских войск на Юго- Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 4             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                      | <b>Практические занятия 1 (Профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                      | Развитие медицины в годы Первой мировой войны. История Российского Красного Креста и его роль в годы Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06ПК 2.2 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия 2 (Профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                 |
|                                                                                      | Сёстры милосердия Российской империи. Организация деятельности сестер милосердия в годы Первой мировой войны и их роль для развития медицины.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06ПК 2.2 |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |                                                 |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                 |
|                                                                                      | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                            | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                         |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                 |
|                                                                                      | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                         |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                 |
|                                                                                      | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии.        | 4         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                                                  | Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании                                                                                                                                                                                                               |           |                         |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>                                               | <b>Основное содержание</b><br>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                         |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>                                                           | <b>Основное содержание</b><br>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                         |
| <b>Раздел 3 Россия в начале в 1917-1920 гг.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>16</b> |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Основное содержание:</b><br>Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия.<br>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.<br>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.<br>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация | <b>6</b>  |                         |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
|                                                         | Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                      |
| <b>Тема 3.2<br/>Гражданская война и ее последствия.</b> | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                                                      |
|                                                         | Причины и этапы Гражданской войны в России. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно- денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | 6        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                         | <b>Практические занятия3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                      |
|                                                         | Участники гражданской войны. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.2. |
| <b>Тема 3.3<br/>Революция и</b>                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                      |
|                                                         | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 02                                                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Гражданская война на национальных окраинах</b>                        | национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 05<br>ОК 06          |
| <b>Раздел 4. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                         |
| <b>Тема 4.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>          | <b>Основное содержание:</b><br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.<br>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.<br>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 4.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.<br>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.</p> <p>Массовые политические репрессии и их последствия. Социальная политика большевиков: Основные слои населения, эмансипация женщин, молодежная политика, становление системы здравоохранения в СССР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                      |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                      |
|                                                                                           | <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p> | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                                                           | <b>Практические занятия 4 (Профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                      |
|                                                                                           | <p>Становление советской медицины после октябрьской революции и в довоенные годы. Жизнь и деятельность выдающихся ученых: В.И. Вернадский, Н.А. Семашко, Н.Н. Бурденко, И.Н. Павлов, Л.А.Орбели, О.В. Петерсен, М.Я. Преображенский, Ф.Ф. Эрисман, А.В. Хавкин, В.Ф. Снегирев, В.И. Разумовский, И.М. Сеченов, З.П.Соловьев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.2. |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                      |
|                                                                                           | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4        | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06                               |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>накануне Великой Отечественной войны.</b>          | и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |           |                         |
| <b>Раздел 5. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>22</b> |                         |
| <b>Тема 5.1. Международные отношения в 1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                         |
|                                                       | Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 5.2 Начало Второй мировой войны</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                         |
|                                                       | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 5.3. Начальный</b>                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |                         |
|                                                       | Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         | ОК 02                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>    | <p>союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> |                          | <p>ОК 05<br/>ОК 06</p>                |
| <p><b>Тема 5.4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта.</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>4</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>Практические занятия 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                  |
|                                                                                                                      | Выявление главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на основе исторических источников). Тегеранская конференция и проблема второго фронта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06ПК 2.2. |
| <b>Тема 5.5<br/>Человек и<br/>культура в годы<br/>Великой<br/>Отечественной<br/>войны.</b>                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                  |
|                                                                                                                      | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02, ОК 05                                     |
| <b>Тема 5.6. Победа<br/>СССР в Великой<br/>Отечественной<br/>войне.<br/>Завершение<br/>Второй мировой<br/>войны.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 |                                                  |
|                                                                                                                      | Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.<br>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.<br>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.<br>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.<br>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06                     |
|                                                                                                                      | <b>Практические занятия 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                     | Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06ПК 2.2. |
|                                                                     | <b>Практические занятия 7 (Профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                  |
|                                                                     | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Поиск, анализ и публичное представление информации по темам: «Герои в белых халатах в годы Великой Отечественной войны». «Медицинская сестра в годы Великой Отечественной войны: вклад в победу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05ПК 2.2.             |
| <b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>24</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06             |
| <b>Тема 6.1.СССР в 1945–1953гг.</b>                                 | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                                                  |
|                                                                     | СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.<br>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 4         | ОК 05, ОК 06                                     |
| <b>Тема 6.2.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                                                  |
|                                                                     | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного                                                                                                                                                                         | 4         | ОК 02, ОК 05, ОК 06                              |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>                                                                             |   |                                                                                 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия 8 (Профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                 |
|                                                                                    | <p>Развитие здравоохранения в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. История институтов советского здравоохранения. Формирование культа здорового образа жизни в СССР. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых - медиков: Г. А. Илизаров, А. В. Пшеничных, А. В. Бакулев, З.В. Ермольева, А.М. Амосов, Г.Е. Сухарева, А. А. Богомолец, В.П. Филатов, Н.М. Александров, М.И. Грошиков, Л.И. Рогозов, А.А.Вишневский, В.П.Демихов, К.С. Раевский и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 2.2.</p> |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                                                                                 |
|                                                                                    | <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. Между разрядкой и конфронтацией. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и</p> | 6 | ОК 02, ОК 06                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                      | искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                  |
| <b>Тема 6.4.<br/>Политика<br/>«перестройки».<br/>Распад СССР<br/>(1985–1991 гг.)</b> | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |                                                  |
|                                                                                      | Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | 6         | ОК 02, ОК 06                                     |
|                                                                                      | <b>Практические занятия 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                                  |
|                                                                                      | Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06ПК 2.2. |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16</b> |                                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| <b>Тема 7.1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                    | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Ракетно-космическое соперничество. Договор о запрещении ядерных испытаний. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада.</p> | 4 | ОК 02, ОК 06, |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 02, ОК 06, |
| <b>Тема 7.3 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                            | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 02, ОК 06, |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
|                                                                                                                       | общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма                                                                                                                        |                   |                       |
| <b>Тема 7.4.<br/>Страны<br/>Ближнего и<br/>Среднего<br/>Востока во<br/>второй половине<br/>XX – начале XXI<br/>в.</b> | <b>Основное содержание</b><br>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                                                               | <b>2</b><br><br>2 | <br><br>ОК 02, ОК 06, |
| <b>Тема 7.5<br/>Страны<br/>Тропической и<br/>Южной Африки</b>                                                         | <b>Основное содержание</b><br>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины                                                                                                                                                                                               | <b>2</b><br><br>2 | <br><br>ОК 02, ОК 06, |
| <b>Тема 7.4.<br/>Страны<br/>Латинской<br/>Америки во<br/>второй половине<br/>XX – начале XXI<br/>вв.</b>              | <b>Основное содержание</b><br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | <b>2</b><br><br>2 | <br><br>ОК 02, ОК 06, |
| <b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b>         |                       |
| <b>Тема 8.1.<br/>Становление<br/>новой России</b>                                                                     | <b>Основное содержание:</b><br>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b><br><br>4 | <br><br>ОК 02, ОК 06, |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| <b>(1992–1999 гг.).</b>             | <p>Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990гг.</p> <p>Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ)</p>                                                                                                                                                                                    |                                 |                                      |
| <b>Тема 8.2. Россия в XXI веке.</b> | <p><b>Основное содержание:</b></p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> | <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> | <p>ОК 02, ОК 04<br/>ОК 05, ОК 06</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
|                                                              | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Давление на Россию со стороны США. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. |            |                                                      |
|                                                              | <b>Практические занятия 10 (Профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                      |
|                                                              | Медицина XXI века: вызовы и перспективы для России. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых - медиков: Л.М. Рошаль, С.Н.Федоров, А.Г. Аганесов, Ю.Г. Аляев, Л.А. Бокерия, Я.Б. Бранд, И.И.Дедов, В.Т. Ивашкин, М.И. Перельман, А.Н. Стрижаков, А.Ф. Черноусов и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.2. |
| <b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |                                                      |
| <b>Тема 9.1</b>                                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>   | ОК 02, ОК 06                                         |
| <b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>           | Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4          |                                                      |
| <b>Глобализация культуры.</b>                                | Глобализация культуры и национальные традиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                      |
| <b>Практические занятия 11</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.       |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>136</b> |                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОУП История, в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и основ философии. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: экранно- звуковые пособия; рабочая доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; материалы для проведения контрольно-оценочных процедур.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-112829-1.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112830-7.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7.-Текст:электронный. URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2157326>

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-112829-1.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332>

3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                       | Раздел/Тема                                                                                                     | Типы оценочных мероприятий                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам         | Р 1, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 8, П-о/с<br>Р 9, П-о/с                  | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление презентацией с |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2 | Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий)        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                        | Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2                                                                                                                     |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | Р 1, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 8, П-о/с<br>Р 9, П-о/с                                                                                                                      |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2 |  |
| ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».                                                                                                                                                                     | Р 1, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 8, П-о/с<br>Р 9, П-о/с                                                                                                                      |  |

**Нормативно- правовая база (основная) для разработки рабочей программы по общеобразовательному предмету.**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.

ФГОС СПО (по специальностям...)

ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287, с изменениями :Приказ №62 от 1 февраля 2024г. (по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»)

Федеральная образовательная программа среднего общего образования

(ФОП СОО).Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №74228.

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (выбрать по предмету).Приказ Минпросвещения РФ от 29 сентября 2022.

Федеральный перечень учебников (со сроком использования).Приказ Минпросвещения РФ от 21 февраля 2024 г.

Приказ Минпросвещения РФ от 9 октября 2024 г. №704 (об изменениях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» с 1 сентября 2025 г.)

Примерные рабочие программы по общеобразовательным предметам для профессиональных образовательных организаций (сайт ИРПО,реестр программ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 Физическая культура**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 «Физическая культура»

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.05 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

#### 1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение ОУП.05 «Физическая культура» имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 8

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul> | <p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                           | <p>работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
| ПК 3.2 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пропаганда здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                  | Объем в часах |
|-------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы ОУП |               |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Основное содержание</b>                                         | <b>72</b> |
| <i>в т. ч.:</i>                                                    |           |
| теоретическое обучение                                             | 2         |
| практические занятия                                               | 68        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  |           |
| <i>в т. ч.:</i>                                                    |           |
| теоретическое обучение                                             | 2         |
| практические занятия                                               |           |
| Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b> | 2         |
| <b>ИТОГО</b>                                                       | <b>72</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                           |
| <b>Раздел 1.0 Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                           |
| <b>Тема 1.1 Здоровый образ жизни.</b>                               | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                           |
|                                                                     | 6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовка студентов-медиков.                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01, ОК 03, ОК 8                        |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                           |
| <b>Раздел 2.0 Легкая атлетика</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b>   |                                           |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.<br>Прыжок в длину с места.     | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |                                           |
|                                                                     | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК 1, ОК 3, ОК 8                          |
|                                                                     | <i>Практическое занятие:</i> Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и | 4           |                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
|                                                                   | т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                  |
| Тема 2.2.                                                         | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                  |
| Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги». | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                           | -        | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                   | <i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. | 4        |                  |
| Тема 2.3.                                                         | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                  |
| Бег на средние дистанции                                          | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                           |          | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                   | <i>Практическое занятие:</i> Изучение техники бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.                                  | 4        |                  |
| Тема 2.4. Бег на длинные дистанции                                | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                  |
|                                                                   | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                           |          | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                   | <i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега по дистанции. Изучение техники старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений.                                                                                  | 4        |                  |
| Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.           | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                  |
|                                                                   | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                           |          |                  |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
|                                                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i> Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.                                                            | 4         | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b> |                  |
| Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.                                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                  |
|                                                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i> Изучение техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни                                                    | 4         |                  |
| Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.                          | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                  |
|                                                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i> Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе. | 4         |                  |
| Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                  |
|                                                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники выполнения                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
|                                                                                      | штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.                                   |           |                  |
| Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.                    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                  |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.                        | 2         |                  |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> |                  |
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                  |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i> Изучение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. | 4         |                  |
| Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.                                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                  |
|                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие:</i> Обучение технике нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. | 4         | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
| Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.                         | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                  |
|                                                                                                 | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие:</i> Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре.                                                                                                                                | 4         |                  |
| Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.                                | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                  |
|                                                                                                 | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие:</i> Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.                                                                | 2         |                  |
| <b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b> |                  |
| Тема 5.1. Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке». | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                                 | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                  |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие:</i> Выполнение техники попеременного двушажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.                                                     | 4         |                  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
| Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой». | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                   |          |                  |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i> Изучение техники одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Изучение техники подводящих упражнений при обучении подъёмам и спускам на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. | 4        |                  |
| Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.                | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                   |          |                  |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i> Изучение техники поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.                                                        | 4        |                  |
| Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.                                        | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                   |          |                  |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие:</i> Оценка техники спуска в «основной стойке», подъёма «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.                   | 4        |                  |
| <b>Раздел 6. Гимнастика</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                  |
| Тема 6.1.                                                                                            | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                    | <i>Практическое занятие:</i> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. | 2         |                  |
| Тема 6.2. Упражнения на гимнастических ковриках                    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                  |
|                                                                    | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 1, ОК 3, ОК 8 |
|                                                                    | <i>Практическое занятие:</i> Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).<br>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом, в парах                                                                        | 2         |                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                  |
| <b>Итого:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72</b> |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОУП.05 «Сестринское дело» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет физической культуры

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование спортивного зала:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9.

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2.

3. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс (базовый). Год изданий 2025. ISBN 978-5-09-111399-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с

3. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

#### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва :

Академия, 2012. - 304 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/44-oud-05-fizicheskaya-kultura/50-akusherstvo-24>

2. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1, ОК 4, ОК 8                   | <p>Раздел 1. Легкая атлетика.</p> <p>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</p> <p>Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».</p> <p>Тема 1.3. Бег на средние дистанции</p> <p>Тема 1.4. Бег на длинные дистанции</p> <p>Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</p> <p>Раздел 2. Баскетбол.</p> <p>Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.</p> <p>Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.</p> <p>Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</p> <p>Раздел 3. Волейбол.</p> <p>Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p> <p>Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.</p> <p>Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.</p> <p>Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</p> <p>Раздел 4. Лыжная подготовка.</p> <p>Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».</p> <p>Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».</p> <p>Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.</p> <p>Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</p> | <p>Руководствоваться требованиями техники безопасности во время занятий. Разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников.</p> <p>Активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Раздел 5. Гимнастика</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Тема 5.2. Упражнения на гимнастических ковриках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб.</p> |
| ПК 3.2. | <p>Раздел 1. Легкая атлетика.</p> <p>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».</p> <p>Тема 1.3.</p> <p>Бег на средние дистанции</p> <p>Тема 1.4. Бег на длинные дистанции</p> <p>Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</p> <p>Раздел 2. Баскетбол.</p> <p>Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.</p> <p>Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.</p> <p>Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</p> <p>Раздел 3. Волейбол.</p> <p>Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p> <p>Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.</p> <p>Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.</p> <p>Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</p> <p>Раздел 4. Лыжная подготовка.</p> <p>Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».</p> <p>Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>одношажного ходов, подъёмов «полужёлочкой» и «ёлочкой».</p> <p>Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.</p> <p>Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</p> <p>Раздел 5. Гимнастика</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Тема 5.2. Упражнения на гимнастических ковриках</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»**

##### **Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП.05 «Физическая культура»**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
- ФГОС СПО (по специальностям...)
- ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287, с изменениями :Приказ №62 от 1 февраля 2024г. (по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»))
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования
- (ФОП СОО). Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №74228.
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (выбрать по предмету). Приказ Минпросвещения РФ от 29 сентября 2022.
- Федеральный перечень учебников (со сроком использования). Приказ Минпросвещения РФ от 21 февраля 2024 г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 9 октября 2024 г. №704 (об изменениях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» с 1 сентября 2025 г.)
- Примерные рабочие программы по общеобразовательным предметам для профессиональных образовательных организаций (сайт ИРПО, реестр программ)

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.06 Физика**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИКА**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы учебного предмета «Физика»:**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Трудоемкость дисциплины «Физика» на углубленном уровне составляет 108 часов.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 06 «Физика» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у студентов физической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:**

Особое значение ОУП.06 «Физика» имеет при формировании и развитии **общих компетенций**:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul> | <p>использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p> |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p><b>действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контекста                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | <p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul> | рационального природопользования |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины          | 108           |
| 1.Основное содержание                               |               |
| в т. ч.:                                            |               |
| теоретическое обучение                              | 48            |
| практические занятия                                | 18            |
| 2.Профессионально-ориентированное содержание        |               |
| в т. ч.:                                            |               |
| теоретическое обучение                              | 20            |
| практические занятия                                | 20            |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                |
| <b>Введение.</b><br>Физика и методы научного познания | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО</i>                                                                 | 2           | ОК03<br>ОК05                                     |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>   |                                                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основы кинематики                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2           | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07             |
| <b>Тема 1.2</b><br>Основы динамики                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                                                  |
| <b>Тема 1.3</b><br>Законы сохранения в механике       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости                                                                                                                                                                  | 4           |                                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|                                                                           | классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                    |
|                                                                           | <b>Практическое занятие: «Механика»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                    |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b> |                                                    |
| <b>Тема 2.1</b><br>Основы<br>молекулярно-<br>кинетической теории          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                                           | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы |           |                                                    |
|                                                                           | <b>Практическое занятие: «Основы МКТ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                                                    |
| <b>Тема 2.2</b><br>Основы<br>термодинамики                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                    |
|                                                                           | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                    |
|                                                                           | <b>Практическое занятие: «Основы термодинамики»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                    |
| <b>Тема 2.3</b><br>Агрегатные состояния<br>вещества и фазовые<br>переходы | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                    |
|                                                                           | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                                               |           |                                                    |
| <b>Практическое занятие: «Молекулярная физика и термодинамика»</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                    |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>38</b> | ОК 01                                              |
| <b>Тема 3.1</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         | ОК 02                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| Электрическое поле                               | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов |   | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                  | <b>Практическое занятие: «Электрическое поле»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                                  |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |                                  |
|                                                  | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи                                                                                                                                                      |   |                                  |
|                                                  | <b>Практическое занятие: «Законы постоянного тока»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |                                  |
| Тема 3.3<br>Электрический ток в различных средах | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                  |
|                                                  | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников                                                                                                                                                                                            |   |                                  |
|                                                  | <b>Практическое занятие: «Электродинамика»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                  |
| Тема 3.4<br>Магнитное поле                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                  |
|                                                  | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури                                                                                                                                                                                                                |   |                                  |
| Тема 3.5<br>Электромагнитная индукция            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                  | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                  |
|                                                  | <b>Практическое занятие: «Электромагнитная индукция»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                  |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| <b>Практическое занятие: «Электрическое и магнитное поля»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                           |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |                                           |
| <b>Тема 4.1</b><br>Механические колебания и волны             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                               | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                           |
|                                                               | <b>Практическое занятие: «Механические колебания»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                           |
| <b>Тема 4.2</b><br>Электромагнитные колебания и волны         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                           |
|                                                               | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн |           |                                           |
|                                                               | <b>Практическое занятие: «Электромагнитные колебания»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                           |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |                                           |
| <b>Тема 5.1</b><br>Природа света                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05          |
|                                                               | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                           |
|                                                               | <b>Практическое занятие: «Природа света»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                           |
| <b>Тема 5.2</b>                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| Волновые свойства света                                   | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                           |
|                                                           | <b>Практическое занятие: «Колебания и волны. Оптика»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                                           |
| <b>Тема 5.3</b><br>Специальная теория относительности     | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                           |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>  |                                           |
| <b>Тема 6.1</b><br>Квантовая оптика                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 6.2</b><br>Физика атома и атомного ядра           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 4          |                                           |
|                                                           | <b>Практическое занятие: «Квантовая оптика»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                           |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                           |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>108</b> |                                           |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                      | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                             | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;                                                                                                     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;                                                                                      |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                                                                              | - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.                                                                                                                         | - Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                | Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                                                                                                    |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                    |  |

#### **Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП. «Физика»**

1. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция действует с 1 сентября 2024 года)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)
5. Примерная рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №13 от 29 сентября 2022 года)
6. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.07 Информатика**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело..

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### 1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, овладение умениями использовать цифровые технологии в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.07 Информатика имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: : ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

|       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>                                                                                                                                                |
|       |                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    | <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                       | личности; основы проектной деятельности                                                                                                                              |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов                                                                         |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                | <b>Уметь:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение                      |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности                      |

В результате освоения программы ОУП.07 Информатика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2.

| <i><b>Вид деятельности</b></i>                                                                                | <i><b>Код ПК</b></i> | <i><b>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</b></i>                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                     | ПК 1.1.              | Организовывать рабочее место                                                                                   |
|                                                                                                               | ПК 1.2.              | Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                                                      |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1.              | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.                                |
|                                                                                                               | ПК 2.2.              | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». |

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.07 Информатика обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

| Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращать незаконное распространение персональных данных;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результата целям, оценивать риски последствий действительности.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;</li> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет и умение оценивать эту информацию.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Овладение универсальными учебными действиями:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и</p> |  |

|                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|--|
| защиты информации, информационной безопасности личности. |  |
|----------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы ОУП</b>                                                                   |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                   | <b>40</b>     |
| <i>в т. ч.:</i>                                                                                              |               |
| теоретическое обучение                                                                                       | 20            |
| практические занятия                                                                                         | 18            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                            | <b>10</b>     |
| <i>в т. ч.:</i>                                                                                              |               |
| практические занятия                                                                                         | 10            |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач, составление схем, алгоритмов, таблиц, создание тестирования. |               |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта                                                  | 2             |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                 | <b>40</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                                                     |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                       |
| <b>Раздел 1.0</b> Введение. Информатика и информация.               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                                       |
| Тема 1.1. Введение. Информатика и информация.                       | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                                                       |
|                                                                     | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Понятие, структура и задачи информатики. Понятие «информация», «данные», «знания». Адекватность и качество информации. Классификация информации. Структурные единицы информации. Представление информации в ЭВМ. | 2           | ОК 01                                                                 |
|                                                                     | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Анализ свойств информации. Виды информационных процессов.                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
| <b>Раздел 2.0</b> Персональный компьютер. Алгоритмические средства. |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| Тема 2.1. Персональный компьютер.<br>Алгоритмические средства.  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 04, ПК2..              |
|                                                                 | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Общая характеристика и классификация персональных компьютеров. Материнская плата, микропроцессор, виды памяти, накопители на жестких и гибких магнитных дисках, накопители на оптических дисках, накопители на универсальных дисках DVD. Устройства: мультимедиа, отображения информации, ввода и вывода информации. Основы алгоритмизации. Понятие, свойства и типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов. | 2         |                           |
|                                                                 | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Изучить названия и назначение устройств ПК. Составление алгоритмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                           |
| <b>Раздел 3.0</b> Прикладное программное обеспечение компьютера |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b> |                           |
| Тема 3.1. Программы обработки текстовой информации.             | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 2.1. |
|                                                                 | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Понятие, виды и возможности программ обработки текстовой информации, в том числе отечественного производства. Текстовый процессор Microsoft Word.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                           |
|                                                                 | <i>Практическое занятие:</i><br>Изучение основных возможностей текстового процессора Microsoft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                           |



|                                 |                                                                                                                                                                                          |          |                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                 | Word.                                                                                                                                                                                    |          |                           |
|                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                       | <b>2</b> |                           |
|                                 | <i>Практическое занятие:</i><br>Работа над созданием медицинской документации в текстовом процессоре Microsoft Word.                                                                     | 2        |                           |
| Тема 3.2. Табличные процессоры. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 2.1. |
|                                 | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Понятие, виды и возможности табличных процессоров. Табличные процессоры отечественного производства. Табличный процессор Microsoft Excel. | 2        |                           |
|                                 | <i>Практическое занятие:</i><br>Создание и форматирование таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel.                                                                                 | 2        |                           |
|                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                       | <b>2</b> |                           |
|                                 | <i>Практическое занятие:</i><br>Решение медицинских задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel                                                                                | 2        |                           |
|                                 | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Дать пояснения: электронная таблица, рабочая книга, рабочий лист,                                                                          | -        |                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |               |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|                                                | ячейка, имена столбцов, и строк. Вычислить точное количества всех типов диаграмм                                                                                                                                                                                             |          |               |
| Тема 3.3. Мультимедийные презентации, буклеты. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | ОК 05, ПК 1.1 |
|                                                | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Понятие, виды и возможности мультимедийных презентаций.<br>Программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint. Понятие и виды буклетов. Создание буклетов. Требования по оформлению мультимедийных публикаций. Брендбук. | 2        |               |
|                                                | <i>Практическое занятие:</i><br>Создание мультимедийной презентации. Операции со слайдами, подготовка презентации к демонстрации                                                                                                                                             | 2        |               |
|                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |               |
|                                                | <i>Практическое занятие:</i><br>Создание мультимедийных презентаций по профилактике заболеваний                                                                                                                                                                              | 2        |               |
|                                                | <i>Практическое занятие:</i><br>Создание буклетов по профилактике заболеваний                                                                                                                                                                                                | 2        |               |
| <b>Раздел 4.0 Защита информации</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |               |
| Тема 4.1.                                      | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| Измерение информации. Передача данных. | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Методы измерения количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Скорость передачи информации и пропускная способность канала связи.</p> <p>Представление числовой информации. Разные системы счисления.</p> <p>Решение задач</p> | 4 |                |
|                                        | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с понятиями «Информатика и информация. Измерение информации»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |
|                                        | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Решение задач по измерению информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                |
| Тема 4.2. Защита информации            | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 03, ПК 1.2. |
|                                        | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Необходимость и методы защиты информации. Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусные программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                |
|                                        | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                             | Анализ антивирусных программ отечественного производства.                                                                                                                                                                                                                 |          |                         |
| <b>Раздел 5.0 Глобальная сеть Интернет.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                         |
| Тема 5.1. Глобальная сеть Интернет.         | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ПК 2.2 |
|                                             | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>История развития сети Интернет в мире и в России. Услуги сети Интернет. Система доменных имен сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.                                                | 2        |                         |
|                                             | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Правовые основы работы в Сети Интернет                                                                                                                                                                                      | -        |                         |
|                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                         |
|                                             | <i>Практическое занятие:</i><br>Работа в глобальной сети Интернет. Профессиональные медицинские сайты.                                                                                                                                                                    | 2        |                         |
| Тема 5.2. Сетевое хранение данных           | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 02                   |
|                                             | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная | 2        |                         |

|                                 |                                                                                                                                      |           |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | безопасность.                                                                                                                        |           |  |
|                                 | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. | -         |  |
| <b>Дифференцированный зачёт</b> |                                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                                                                                      | <b>40</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОУП.07 Информатика в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет информатики.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Угринович Н.Д. Информатика. Учебник. Москва: КНОРУС, 2022.
2. Угринович, Н.Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2022

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР-Медиа, 2017
2. А. А. Хлебников Информатика: учебник/ Изд.7-е, испр. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2017

##### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. -

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html>

2. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова  
- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>

3. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                  |
|-------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| ОК 01                                     | Тема 1.1. Тема 1.2. | Выполнение практических заданий. Тестирование     |
| ОК 02                                     | Тема 5.1            | Выполнение практических заданий                   |
| ОК 03                                     | Тема 4.2            | Тестирование                                      |
| ОК 04                                     | Тема 2.1. Тема 5.1. | Выполнение практических заданий                   |
| ОК 05<br>ПК 1.4.                          | Тема 5.1.           | Выполнение практических заданий. Проектная работа |
| ПК 1.4.                                   | Тема 3.1. Тема 4.1. | Выполнение практических заданий. Проектная работа |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины**

Рязань, 2025 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

## 1.1. Место учебного предмета в структуре ОПОП:

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> </ul> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности,</p> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</li> </ul> | <p>безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных</li> </ul>                                                                                                                          | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в</li> </ul> | <p>представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p><b>В</b> части экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях</li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при</p> |

|  |                                                                                                                                                                |                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> | <p>обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

| Целевые ориентиры             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b> | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы ОУП</b>                  | <b>68</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                  | <b>66</b>     |
| <i>в т. ч.:</i>                                             |               |
| теоретическое обучение                                      | 40            |
| практические занятия                                        | 26            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>           | <b>10</b>     |
| <i>в т. ч.:</i>                                             |               |
| теоретическое обучение                                      | --            |
| практические занятия                                        | 10            |
| самостоятельная работа                                      | -             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2             |
| <b>ИТОГО</b>                                                | <b>68</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                           |
| <b>Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    |                                           |
| <b>Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</b>                          | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 02; ОК 04; ОК 07;                      |
|                                                                                                                                    | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов                                                                                                      | 2           |                                           |
| <b>Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении чрезвычайных ситуаций.</b> | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 02; ОК 04; ОК 07;                      |
|                                                                                                                                    | Содержание практического материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных | 2           |                                           |

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                                                  | ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                                         |             |                                           |
| Тема 1.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 02; ОК 04; ОК 07;                      |
|                                                                                  | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 2           |                                           |
| <b>Раздел 2. «Основы военной подготовки»</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22</b>   |                                           |
| Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)            | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |
|                                                                                  | Практическое занятие №1: Строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                           |
| Тема 2.2. Первая помощь                                                          | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 04; ОК 07                              |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| на поле боя                                                             | Содержание учебного материала:<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Теоретическое занятие</b><br>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах                     | 2           |                                           |
|                                                                         | Практическое занятие №2: Военно-медицинская подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                                           |
| Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |
|                                                                         | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | 2           |                                           |
|                                                                         | Практическое занятие №3: Понятие и назначение стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                                           |
| Тема 2.4 Виды оружия                                                    | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| <b>массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b>                                                                                                            | <b>Теоретическое занятие</b><br>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.                                                                                                                             |             |                                           |
| <b>Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций</b> | <b>Основное содержание:</b><br><br>Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |
| <b>Тема 2.6 Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ</b>                                                                 | <b>Основное содержание:</b><br><br>Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка                         | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |



| Наименование разделов и тем                                                                                                 | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| Тема 2.7 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |
|                                                                                                                             | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры                                                                                                                                                                                               | 2           |                                           |
| <b>Раздел 3. «Безопасность в быту»</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |                                           |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту.                                                                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 06; ОК 08                              |
|                                                                                                                             | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая | 2           |                                           |

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                                                   | помощь при ожогах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                           |
|                                                                                   | Практическая работа №4:Защита прав потребителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                           |
| <b>Раздел 4. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                           |
| <b>Тема 4.1</b> Влияние поведения на безопасность.                                | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 03; ОК 04; ОК 08                       |
|                                                                                   | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства |             |                                           |
| <b>Раздел 5. «Безопасность на транспорте»</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>    |                                           |
| <b>Тема 5.1. Безопасность Дорожного движения</b>                                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |
|                                                                                   | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом                                | 2           |                                           |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                      | автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                           |
|                                                      | Практическая работа №5. Безопасное поведение на разных видах транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                           |
|                                                      | Практическая работа №6.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                           |
| <b>Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                                           |
| <b>Тема 6.1. Безопасность в общественных местах.</b> | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |
|                                                      | Практическая работа №7. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                           |
| <b>Раздел 7 «Безопасность в природной среде»</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |                                           |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 7.1.Безопасность в природной среде</b> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p> | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы. Природные пожары</b>                               | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.                                     | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |
| <b>Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы</b> | Содержание учебного материала:<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |
| <b>Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    |                                           |
| <b>Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье</b>                                                                                             | Содержание учебного материала:<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| человека. <b>Здоровый образ жизни</b>                                             | <b>Теоретическое занятие</b><br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания.                                                                    |             |                                           |
|                                                                                   | Практическая работа №8. Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                           |
|                                                                                   | Практическая работа №9. Первая помощь пострадавшему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                           |
| <b>Раздел 9. «Безопасность в социуме»</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                                           |
| <b>Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</b> | Содержание учебного материала:<br>Профессионально-ориентированное содержание<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |
|                                                                                   | Практическая работа №10. Конфликты и способы их разрешения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                           |
| <b>Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                                           |
| <b>Тема 10.1.Безопасность в</b>                                                   | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                       |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| цифровой среде                                                     | Профессионально-ориентированное содержание<br><b>Теоретическое занятие</b><br>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ |             |                                           |
|                                                                    | Практическая работа №11. Защита прав в цифровом пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                           |
| <b>Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | <b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>                |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</b> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p> | 2           |                                           |
| <b>Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет)</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                           |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>68</b>   |                                           |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ); комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.

4. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

Дежурный Л. И. «Оказание первой помощи. 10-11 классы», учебное пособие. М.: Просвещение, 2024

Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошева Р. М., Черняк И.А. / Под редакцией Р. М. Тимошева «Армия России на защите Отечества», книга для учащихся. М.: Просвещение, 2024.

### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения предмета

Электронная библиотечная система ЛАНЬ.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная информационная образовательная среда

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Режим доступа: <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                               | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                          | Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»<br>Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.                              | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении чрезвычайных ситуаций.<br>Тема 1.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | - Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля                                                                                         |
| ОК 03 Планировать и реализовывать                                                                                                                                | Раздел 2. «Основы военной подготовки»                                                                                                                                                                           | - Выполнение заданий на дифференцированном зачете                                                                                                                                        |

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                                      | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип оценочных мероприятий |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><i>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>                                                                              | <p>Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)<br/>Тема 2.2. Первая помощь на поле боя<br/>Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами<br/>Тема 2.4 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты<br/>Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.</p> |                           |
| <p><i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <p><i>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> | <p>Тема 2.6 Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ<br/>Тема 2.7 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры</p>                                                                                                                                                    |                           |
| <p><i>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>                                                                             | <p>Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»<br/>Тема 3.1 Влияние поведения на безопасность.<br/>Раздел 4. «Безопасность в быту»<br/>Тема 4.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту.</p>                                                                                                                                                                                        |                           |
| <p><i>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p>                                                                               | <p>Раздел 5. «Безопасность на транспорте»<br/>Тема 5.1. Безопасность Дорожного движения<br/>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»<br/>Тема 6.1. Безопасность в общественных местах.<br/>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»<br/>Тема 7.1. Безопасность в природной</p>                                                                                                                                    |                           |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                    | <p>среде</p> <p>Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы</p> <p>Природные пожары</p> <p>Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы</p> <p>Модуль №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p> <p>Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> <p>Модуль 9. «Безопасность в социуме»</p> <p>Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</p> <p>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</p> <p>Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде</p> <p>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p> <p>Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> |                           |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.09 Обществознание**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.09 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части <b>трудового</b> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</li> </ul> |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | <p>В области <b>духовно-нравственного</b> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p> | <p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области <b>эстетического</b> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>В области <b>экологического</b> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях                                                                                  | <p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области <b>ценности научного</b> познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |                                                                                                                |
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                     | ПК 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Организовать рабочее место.                                                                                    |
|                                                                                                               | ПК 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                                                      |
|                                                                                                               | ПК 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.                             |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского работника | ПК 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.                                |
|                                                                                                               | ПК 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». |
|                                                                                                               | ПК 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы ОУП</b>                  | <b>108</b>    |
| <b>Основное содержание</b>                                  | <b>88</b>     |
| <i>в т. ч.:</i>                                             |               |
| теоретическое обучение                                      | 74            |
| практические занятия                                        | 14            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>           | <b>18</b>     |
| <i>в т. ч.:</i>                                             |               |
| теоретическое обучение                                      | 12            |
| практические занятия                                        | 6             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2             |
| <b>ИТОГО</b>                                                | <b>108</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                           |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                             |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b>   |                                             |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества      | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                             |
|                                                                     | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.2                    |
|                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                             |
|                                                                     | <i>Практическое занятие:</i><br>Перспективы развития сестринского дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                             |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность         | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                     | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. | 2           |                                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                  | Свобода и необходимость в деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                             |
|                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                             |
|                                                                  | <i>Практическое занятие:</i><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере сестринское дело.                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                             |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                     |
|                                                                  | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                     | 2         |                                             |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |                                             |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3 |
|                                                                  | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2         |                                             |
|                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                             |
|                                                                  | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинской сестры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                             |
| Тема 2.2. Наука и образование в                                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 02                                       |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| современном мире                                        | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2         | OK 03          |
| Тема 2.3. Религия.                                      | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | OK 05<br>OK 06 |
|                                                         | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                |
| Тема 2.4. Искусство                                     | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         | OK 01<br>OK 05 |
|                                                         | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                |
|                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |
|                                                         | Образ медицинской сестры в искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b> |                |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         | OK 02<br>OK 07 |
|                                                         | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического                                                               | 4         |                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                         | цикла. Причины экономических циклов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
|                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                         |
|                                                                         | Особенности разделения труда и специализации в сфере сестринское дело.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                         |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|                                                                         | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 |                         |
|                                                                         | <b>Практическое занятие:</b><br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                         |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                                         | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.                                            | 4 |                         |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике                                       | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01<br>ОК 03          |
|                                                                         | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                                  | производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                    |
| Тема 3.5. Экономика и государство                                                | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 09                     |
|                                                                                  | <b>Содержание теоретического материала:</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4         |                                    |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 06<br>ОК 09                     |
|                                                                                  | <b>Содержание теоретического материала:</b><br>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                    |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |                                    |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3 |
|                                                                                  | <b>Содержание теоретического материала:</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                        | 2         |                                    |
|                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                    |
|                                                                                  | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                    |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                | человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                |
| Тема 4.2. Семья в современном мире                                                             | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | OK 05<br>OK 06 |
|                                                                                                | <b>Содержание теоретического материала:</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                           | 2         |                |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации                                                          | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | OK 05<br>OK 06 |
|                                                                                                | <b>Содержание теоретического материала:</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                    | 2         |                |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | OK 04<br>OK 05 |
|                                                                                                | <b>Содержание теоретического материала:</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.                                                        | 2         |                |
|                                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                |
|                                                                                                | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |                |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система                                              | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         | OK 05<br>OK 06 |
|                                                                                                | <b>Содержание теоретического материала:</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. | 4         |                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                                                              | Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                                                                                                              | 2 |                |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | OK 03<br>OK 04 |
|                                                                                              | <b>Содержание теоретического материала:</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4 |                |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |                                                       |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм                                                        | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.3                     |
|                                                                                                  | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                             | 4         |                                                       |
|                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                       |
|                                                                                                  | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                       |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                                     | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                               |
|                                                                                                  | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                         | 4         |                                                       |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие:</b><br>Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                       |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                  | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и | 8         |                                                       |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                                                        | обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг                                                                                                                |          |                         |
|                                                                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                         |
|                                                                                                                        | <i>Практическое занятие:</i><br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере сестринское дело.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                         |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                                                        | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 6        |                         |
|                                                                                                                        | <i>Практическое занятие:</i><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                         |
| Тема 6.5. Основы процессуального права                                                                                 | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                        | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                                            | 4        |                         |

|               |                                                                                                                                                                                           |     |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|               | <b><i>Практическое занятие:</i></b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2   |  |
|               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                           | 2   |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                           | 108 |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОУП.09 «Обществознание» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет

---

*Код, Наименование УД в родительном падеже*

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета *обществознания*:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание, 10 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Обществознание, 11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

3. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).  
Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст.2381.
- Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301;  
ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ  
РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст.  
5496
2. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. - Ст. 4147
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ  
РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
6. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, №  
15. - Ст. 766.
7. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»  
// Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
8. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ  
РФ. - 2002.
9. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ  
РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
10. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и  
дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
11. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской  
Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №  
273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
12. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом  
благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ.  
- 2002, № 2. - Ст. 133.
14. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета.  
- 1995. - 4 мая.
15. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ  
РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
16. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения  
смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18  
мая.
17. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной  
экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

5. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)  
<http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| Общая/профессиональная компетенция                 | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                   | <b>Раздел 1 Человек в обществе</b><br>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.<br>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.<br>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Тестирование<br>• Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся<br>Устный опрос<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06          | <b>Раздел 2 Духовная культура</b><br>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества<br>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире<br>Тема 2.3. Религия.<br>Тема 2.4. Искусство                                                     | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | <b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества</b><br>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Задания к документам, содержащим социальную                                                                                                                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p> <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> <p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p> <p>Тема 3.5. Экономика и государство</p> <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> | <p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                                                                              |
| <p>OK 01</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>                           | <p><b>Раздел 4 Социальная сфера</b></p> <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p> <p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p> <p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p> <p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>             | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>                           | <p><b>Раздел 5 Политическая сфера</b></p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p> <p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>                                                                                                                            | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                                                 |
| <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 09</p> | <p><b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 6.1. Право в системе социальных</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Задания - задачи</li> </ul> <p>Тестирование</p>                                                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>норм</p> <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство</p> <p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p> | <p>Самооценка и<br/>взаимооценка знаний<br/>/умений обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 2.2</p>                            | <p><b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и<br/>взаимооценка знаний<br/>/умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> | <p><b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и<br/>взаимооценка знаний<br/>/умений обучающихся</p>                   |
| <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> | <p><b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную</li> </ul>                                                                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                             | информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся                                                                                               |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3                    | <b>Тема 4.1. Социальная<br/>структура общества.<br/>Положение личности в<br/>обществе</b>                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.3                     | <b>Тема 6.1. Право в<br/>системе социальных<br/>норм</b>                                                                    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 | <b>Тема 6.3. Правовое<br/>регулирование<br/>гражданских,<br/>семейных, трудовых,<br/>образовательных<br/>правоотношений</b> | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания - задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся                                             |

#### **Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП.09 «Обществознание»**

5. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция действует с 1 сентября 2024 года)

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

9. Приказ Минпросвещения РФ от 9 октября 2024 г. №704 (об изменениях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» с 1 сентября 2025 г.)

10. Примерная рабочая программа общеобразовательного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.10 География**

Рязань, 2025 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Место предмета в структуре ОПОП:**

Учебный предмет ОУП.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета ОУП.10 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:**

Особое значение ОУП.10 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Планируемые образовательные результаты обучения</b> |                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                   | <b>Общие</b>                                           | <b>Дисциплинарные (предметные)</b> |
| ОК 01.                                            | В части трудового воспитания:                          | ПРб 1. Понимать роль и место       |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения</li> </ul> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов</p>            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональ | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p> | <p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы</li> </ul> </li> </ul> | <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul> | <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>                                                                                                     |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы ОУП</b>                  |               |
| <b>Основное содержание</b>                                  | <b>72</b>     |
| в т. ч.:                                                    |               |
| теоретическое обучение                                      | 52            |
| практические занятия                                        | 18            |
| <b>В т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>    | <b>38</b>     |
| в т. ч.:                                                    |               |
| теоретическое обучение                                      | 16            |
| практические занятия                                        | 12            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2             |
| <b>ИТОГО</b>                                                | <b>72</b>     |



• Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды компетенций                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                  |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                  |
| Тема 1.1. Введение.                                                    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01                            |
| Источники географической информации                                    | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Информационная безопасность при работе с интернет-ресурсами. Достоверность источников. | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                        | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление схемы «Источники географической информации»<br>Заполнение чек-листа по работе с контурными картами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                  |
|                                                                        | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщения по темам на выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Географические методы исследования в медицинской сфере»</li> <li>«Как избежать информационного шума в сети интернет»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                  |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |                                  |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01                            |
|                                                                        | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                 | ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                  |
|                                                 | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление схемы «Факторы, формирующие геосистему»<br>Заполнение таблицы «Естественный и антропогенный ландшафт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                  |
| Тема 2.2. География мировых природных ресурсов  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |
|                                                 | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Концепция устойчивого развития. Качество жизни населения. Влияние экологической ситуации на качество жизни населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                  |
|                                                 | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление схемы «Природные ресурсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                  |
|                                                 | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                  |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                  |
| Тема 3.1. Современная политическая карта мира   | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03          |
|                                                 | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Влияние деятельности международных организаций и объединений на политические и экономические процессы в государстве. | 2        |                                  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                             | <i>Практическое занятие:</i><br>«Ознакомление с политической картой мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                  |
|                                                                                             | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление схемы «Типология стран по уровню социально-экономического развития»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                  |
|                                                                                             | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнение таблицы «Этапы формирования политической карты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                  |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                                  |
| Тема 4.1.<br>Численность и<br>воспроизводство населения.<br>Состав и структура<br>населения | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01                            |
|                                                                                             | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>Возрастной и половой состав населения мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Особенности взаимодействия с людьми в многонациональном государстве, базовые положения общения с учетом религиозных взглядов. Закон о нарушении чувств верующих. | 4        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                             | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Проведение анализа карт атласа «Возрастная структура», ответ на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«С чем связана высокая доля людей пожилого возраста в странах Зарубежной Европы?»</li> <li>«Почему в странах Африки преобладает детское население до 15 лет?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p><i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br/>Групповой проект на тему «Зависимость показателей здравоохранения от экономического развития государства», доклад на тему «Динамика заболеваний в странах с отсталой экономикой».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                            |
| <p>Тема 4.2.<br/>Размещение населения.<br/>Качество жизни населения</p>                                     | <p><b>Основное содержание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 05</p> |
|                                                                                                             | <p><i>Содержание теоретического материала:</i><br/>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Влияние больших городов на эмоциональное состояние жителей.</p> | 2         |                                            |
|                                                                                                             | <p><i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br/>Составление диаграмм и схем по показателям качества жизни населения в мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                            |
|                                                                                                             | <p><i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br/>Сообщения по темам на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравоохранение и уровень качества жизни»</li> <li>• «Как поддержать состояние здоровья в условиях проживания в большом городе»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                            |
|                                                                                                             | <p><i>Практическое занятие:</i><br/>«Анализ качества жизни в отдельных регионах и странах мира»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                            |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b> |                                            |
| <p>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p><b>Основное содержание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 05</p> |
|                                                                                                             | <p><i>Содержание теоретического материала:</i><br/>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                           |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
|                                                                     | Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Роль и место России в международном географическом разделении труда.                                                                            |          |                                           |
|                                                                     | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление схемы «Экономико-исторические системы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                           |
|                                                                     | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовка схемы-алгоритма «Развитие научно-технического прогресса»<br>Сообщения по темам на выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Значение глобализации»</li> <li>• «Региональная интеграция в современном мире»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                           |
| Тема 5.2. География размещения основных отраслей мирового хозяйства | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                     | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Горно-добывающая промышленность. Особенности размещения горно-добывающей промышленности. Главные направления добычи ресурсов. Значение ресурсообеспеченности во взаимодействии стран на мировой арене.<br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Углеродный след, способы минимизировать влияние на экологическую ситуацию в мире. | 4        |                                           |
|                                                                     | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление схемы «Альтернативные источники энергии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                           |
|                                                                     | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Групповой проект на тему «Топливный потенциал нашего региона»<br>Сообщение на тему «Почему мировое хозяйство не может отказаться от нефти»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                           |
| Тема 5.3. Чёрная и цветная                                          | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 01                                     |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| металлургия.<br>Машиностроение.<br>Отраслевая структура<br>машиностроения                                | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Значение уровня развития машиностроения для экономического и политического статуса государства. | 2 | OK 02<br>OK 03<br>OK 05          |
|                                                                                                          | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление схем «Факторы размещения металлургии» и «Факторы размещения машиностроения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                  |
|                                                                                                          | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщение по теме: «Машиностроение в нашем регионе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                  |
| Тема 5.4. Химическая<br>промышленность                                                                   | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 05 |
|                                                                                                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                  |
|                                                                                                          | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Химическая промышленность. Географические особенности развития химической промышленности. Особенности фармацевтической промышленности. Комиссия европейской фармакопеи. Факторы размещения фармацевтической промышленности. Государства-лидеры по производству лекарств. Отечественные производители препаратов.                                                                                         | 4 |                                  |
|                                                                                                          | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление рейтинга стран по количеству выпуска медикаментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                  |
|                                                                                                          | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщения по темам на выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аптечка по ГОСТу для домашнего пользования»</li> <li>• «Отечественные предприятия, производящие препараты и медицинские изделия для оказания первой помощи»</li> <li>• «Самые популярные препараты от простуды, их производители, почему нельзя принимать лекарства без назначения врача»</li> </ul>                                 |   |                                  |
| Тема 5.5. Сельское<br>хозяйство. Лесная<br>(лесоперерабатывающая),<br>лёгкая и пищевая<br>промышленность | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 05 |
|                                                                                                          | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                          | мирового растениеводства и животноводства. Значение генной модификации для сельского хозяйства. Польза и вред ГМО. Факторы размещения лесной, легкой и пищевой промышленности. Значение развития отраслей в отраслевой структуре хозяйства страны. Промышленные циклы производств отраслей.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                  |
|                                                          | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнение таблицы по основным центрам выращивания культурных растений<br>Составление схем по направлениям растениеводства и животноводства<br>Составление схем-алгоритмов производств лесной (лесоперерабатывающей), легкой и пищевой промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                  |
|                                                          | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщения по темам на выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Производство бумаги, влияние на окружающую среду»</li> <li>• «Основные статьи экспорта продуктов пищевой промышленности»</li> <li>• «Легкая промышленность при производстве медицинских изделий»</li> </ul> Групповой проект с презентацией на тему по выбору: «От лаборатории до прилавка» о выращивании пшеницы и производстве хлеба, «Лабораторные тесты при изготовлении консервированных продуктов»                                                   |          |                                  |
| Тема 5.6. География отраслей<br>непроизводственной сферы | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
|                                                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                  |
|                                                          | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Всемирная организация здравоохранения, ее деятельность, основные положения. Особенности современной торговли услугами. Значение отраслей непроизводственной сферы в вопросе занятости населения. | 2        |                                  |
|                                                          | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление схемы «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                          | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщения по темам на выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравоохранение в развитых странах»</li> <li>• «Проблемы здравоохранения в странах с развивающейся экономикой»</li> <li>• «Страны-лидеры по качеству медицины»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                  |
|                                                                          | <i>Практическое занятие:</i><br>«Здравоохранение в мире. Основные системы и модели здравоохранения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                  |
| <b>Раздел 6. Региональная характеристика мира</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>32</b> |                                  |
| Тема 6.1. Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире       | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 05 |
|                                                                          | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Значение взаимодействия стран Европы для мировой политики. | 2         |                                  |
|                                                                          | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнение таблицы «Субрегионы Зарубежной Европы. Страны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                  |
|                                                                          | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщения по темам на выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История формирования политической карты Зарубежной Европы»</li> <li>• «Туризм в Зарубежной Европе»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
| Тема 6.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 05 |
|                                                                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                  |
|                                                                          | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                  |
|                                                                          | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                                               | Создание диаграммы «Половой состав Великобритании и Германии»<br>Создание диаграммы «Религиозный состав Великобритании и Германии»<br>Создание диаграммы «Национальный состав Великобритании и Германии»                                                                                                                                        |   |                         |
|                                                                                               | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщение на темы по выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Историческая справка о Германии»</li> <li>• «Историческая справка о Великобритании»</li> </ul>                                                                                                                               |   |                         |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие:</i><br>«Сравнительная характеристика населения, качества жизни и здравоохранения в Великобритании и Германии»                                                                                                                                                                                                          | 2 |                         |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |
| Тема 6.3. Зарубежная Азия.<br>Место и роль Зарубежной Азии в мире                             | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01                   |
|                                                                                               | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Влияние вооруженных конфликтов на политическую карту. | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
|                                                                                               | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление карты фармацевтической промышленности субрегионов Зарубежной Азии                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
|                                                                                               | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнение таблицы «Территориальные и межнациональные конфликты зарубежной Азии»<br>Сообщение на тему «Контрасты населения и экономики стран Азии»                                                                                                                                                  |   |                         |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |
| Тема 6.4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01                   |
|                                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ОК 02                   |
|                                                                                               | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Значение ведущих стран Азии в мировой политике. Опыт цифровизации государственной деятельности на примере Сингапура.       | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                               | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Японии»<br>Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Китая»                                                                                                                                                                                |   |                         |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                                                    | Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Индии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                           |
|                                                                    | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составление карты фармацевтической промышленности субрегионов Зарубежной Азии<br>Групповой проект «История медицины востока»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                           |
|                                                                    | <i>Практическое занятие:</i><br>«Характеристика системы здравоохранения в странах Зарубежной Азии. Закономерности размещения и уровень развития в ведущих странах региона»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                           |
| Тема 6.5. Северная Америка. Место и роль Северной Америки в мире   | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                    | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Роль международных объединений Северной Америки в экономических и политических отношениях.<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 |                                           |
|                                                                    | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика США и Канады»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                           |
|                                                                    | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Групповой проект на тему «История колонизации Северной Америки. Открытие Нового света»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                           |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                           |
| Тема 6.6. Латинская Америка. Место и роль Латинской Америки в мире | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                           |
|                                                                    | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Потребление природных ресурсов во время влияния стран-колонизаторов, последствия для региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                              | Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.                                         |   |                                  |
|                                              | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Создание диаграммы «Отраслевая структура экономики стран Латинской Америки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                  |
|                                              | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Групповой проект «История колонизации Латинской Америки»<br>Сообщение по теме «Особенности и традиции населения Латинской Америки»                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                  |
|                                              | <i>Практическое занятие:</i><br>«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                  |
| Тема 6.7. Африка. Место и роль Африки в мире | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
|                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                  |
|                                              | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. | 2 |                                  |
|                                              | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Сравнительная характеристика уровня развития фармацевтической промышленности в разных странах Африки                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                  |
|                                              | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщение на темы по выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>«История колонизации Африки»</li> <li>«Характеристика системы здравоохранения в странах Африки»</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |   |                                  |
| Тема 6.8. Австралия и                        | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 01                            |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05                   |
|                                                  | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Пожары в Австралии, опыт и меры предотвращения катастроф, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.                                                                        | 2        |                                           |
|                                                  | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Создание диаграммы «Отраслевая структура Австралии»<br>Заполнение таблицы «Особенности экономики Океании»<br>Создание чек-листа «Правила поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах»                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                           |
|                                                  | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщение по теме «История открытия Австралии»<br>Разработка кроссворда «Медицинские изделия при оказании первой помощи при ожогах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                           |
|                                                  | <i>Практическое занятие:</i><br>«Характеристика системы здравоохранения Австралии и Океании»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                           |
| Тема 6.9. Россия в современном мире              | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                           |
|                                                  | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Здравоохранение в России, особенности развития. Структура организации здравоохранения. | 4        |                                           |
|                                                  | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                           |
|                                                  | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщение по теме «Основные статьи экспорта России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                           |
|                                                  | <i>Практическое занятие:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                           |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
|                                                                                     | «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                           |
|                                                                                     | <i>Практическое занятие:</i><br>«Характеристика системы здравоохранения в России. Нормативно-правовые акты системы здравоохранения в России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                           |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                           |
| Тема 7.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01                                     |
|                                                                                     | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                     | <i>Аудиторная работа обучающихся:</i><br>Создание схемы «Основные экологические проблемы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                           |
|                                                                                     | <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Сообщения на темы по выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как я могу помочь экологии»</li> <li>• «Экологическая ситуация в России»</li> <li>• «Интеграционные процессы в вопросе решения глобальных экологических проблем»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                           |
| <b>Итого:</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | <b>72</b>                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОУП.10 География в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет географии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — Текст: непосредственный.

2. Лопатников, Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 175 с. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531378>. — Текст: электронный.

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530520>. — Текст: электронный.

3. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Баранчиков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 315 с. — Текст: непосредственный.

### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Мировой атлас данных. — Текст : электронный // Кноема [сайт]. — Режим доступа: <https://ru.knoema.com/atlas> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Все о географии. — Текст : электронный // Geosite [сайт]. — Режим доступа: <http://www.geosite.com/> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Русское географическое общество [сайт]. — Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 05.03.2025)

4. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». — Режим доступа: <http://sdo.medcollege62-rzn.ru> (дата обращения: 05.03.2025)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/<br>Профессиональная<br>компетенция  | Раздел/Тема                                                            | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. География как наука              |                                                                        |                                                                                                                                                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05  | Тема 1.1. Введение.<br>Источники<br>географической<br>информации.      | Составление схемы «Источники географической информации»<br>Заполнение чек-листа по работе с контурными картами<br>Подготовка сообщений с презентацией |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология |                                                                        |                                                                                                                                                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06           | Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | Составление схемы «Факторы, формирующие геосистему»<br>Заполнение таблицы «Естественный и антропогенный ландшафт»                                     |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06           | Тема 2.2. География мировых природных ресурсов                         | Составление схемы «Природные ресурсы»<br>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)                                               |
| Раздел 3. Современная политическая карта   |                                                                        |                                                                                                                                                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                    | Тема 3.1. Современная политическая карта мира                          | Составление схемы «Типология стран по уровню социально-экономического развития»<br>Заполнение таблицы «Этапы формирования политической карты»         |

|                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                      | Выполнение и защита практической работы «Ознакомление с политической картой мира»                                                                                                                                        |
| Раздел 4. Население мира                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения                | Проведение анализа карт атласа «Возрастная структура»<br>Выполнение и защита группового проекта                                                                                                                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05          | Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения                                       | Составление диаграмм и схем по показателям качества жизни населения в мире<br>Подготовка сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита практической работы «Анализ качества жизни в отдельных регионах и странах мира» |
| Раздел 5. Мировое хозяйство               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05          | Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства | Создание схемы «Экономико-исторические системы»<br>Подготовка схемы-алгоритма «Развитие научно-технического прогресса»<br>Подготовка сообщений с презентацией                                                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 5.2. География размещения основных отраслей мирового хозяйства                                  | Составление схемы «Альтернативные источники энергии»<br>Выполнение и защита группового проекта<br>Подготовка сообщений с презентацией                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05          | Тема 5.3. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения          | Составление схем «Факторы размещения металлургии» и «Факторы размещения машиностроения»<br>Подготовка сообщений с презентацией                                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05          | Тема 5.4. Химическая промышленность                                                                  | Составление рейтинга стран по количеству выпуска медикаментов<br>Подготовка сообщений с презентацией                                                                                                                     |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                   | Тема 5.5. Сельское хозяйство. Лесная (лесоперерабатывающая),                                         | Заполнение таблицы по основным центрам выращивания культурных растений                                                                                                                                                   |



|                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05                                      | лёгкая и пищевая промышленность                                          | Составление схем по направлениям растениеводства и животноводства<br>Создание схем-алгоритмов производств лесной (лесоперерабатывающей), легкой и пищевой промышленности<br>Подготовка сообщений с презентацией                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05           | Тема 5.6. География отраслей непроизводственной сферы                    | Составление схемы «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг»<br>Подготовка сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита практической работы «Здравоохранение в мире. Основные системы и модели здравоохранения»                                                                                                   |
| Раздел 6. Региональная характеристика мира |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05           | Тема 6.1. Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире       | Заполнение таблицы «Субрегионы Зарубежной Европы. Страны»<br>Подготовка сообщений с презентацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05           | Тема 6.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | Создание диаграммы «Половой состав Великобритании и Германии»<br>Создание диаграммы «Религиозный состав Великобритании и Германии»<br>Создание диаграммы «Национальный состав Великобритании и Германии»<br>Подготовка сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита практической работы «Сравнительная характеристика населения, качества жизни и здравоохранения в Великобритании и Германии» |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                    | Тема 6.3. Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире           | Заполнение таблицы «Территориальные и межнациональные конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 05                                     |                                                                                               | зарубежной Азии»<br>Подготовка сообщений с презентацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05 | Тема 6.4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии | Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Японии»<br>Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Китая»<br>Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Индии»<br>Подготовка сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита практической работы «Характеристика системы здравоохранения в странах Зарубежной Азии. Закономерности размещения и уровень развития в ведущих странах региона» |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05 | Тема 6.5. Место и роль Северной Америки в мире                                                | Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика США и Канады»<br>Выполнение и защита группового проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05 | Тема 6.6. Место и роль Латинской Америки в мире                                               | Создание диаграммы «Отраслевая структура экономики стран Латинской Америки»<br>Выполнение и защита группового проекта<br>Подготовка сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита практической работы «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»                                                                                               |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 05          | Тема 6.7. Место и роль Африки в мире                                                          | Подготовка сообщений с презентацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 05          | Тема 6.8. Место и роль Австралии и Океании в мире                                             | Создание диаграммы «Отраслевая структура Австралии»<br>Заполнение таблицы «Особенности экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                   | <p>Океании»</p> <p>Создание чек-листа «Правила поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах»</p> <p>Подготовка сообщений с презентацией</p> <p>Разработка кроссворда «Медицинские изделия при оказании первой помощи при ожогах»</p> <p>Выполнение и защита практической работы «Характеристика системы здравоохранения Австралии и Океании»</p>                                                          |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>              | Тема 6.9. Россия в современном мире                                                               | <p>Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства России»</p> <p>Выполнение и защита практических работ «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» и «Характеристика системы здравоохранения в России. Нормативно-правовые акты системы здравоохранения в России»</p> |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> | <p>Тема 7.1. Классификация глобальных проблем.</p> <p>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p> | <p>Создание схемы «Основные экологические проблемы»</p> <p>Подготовка сообщений с презентацией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.11 Химия**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ХИМИЯ

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы предмета «Химия»:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.11 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Трудоемкость предмета «Химия» на углубленном уровне составляет 144 часа.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

#### 1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 «Химия» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### Задачи предмета:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение ОУП.11 «Химия» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций            | Планируемые результаты освоения предмета                                                                    |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Общие                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br><br>– готовность к труду, осознание | Дисциплинарные результаты должны отражать:<br><br>ПРб 01. сформированность представлений: о химической |

| Код и наименование формируемых компетенций          | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| й деятельности применительно к различным контекстам | <p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</li> </ul> | <p>составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР6 02.</b> владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– б) базовые исследовательские действия:</li> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</li> </ul> | <p>веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p><b>ПР6 03.</b> сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность умений газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических</p> <p><b>ПР6 05.</b> сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p><b>ПР6 07.</b> сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>                                                                                                                         |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> | <p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p><b>ПР6 06.</b> владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p><b>ПР6 07.</b> сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                       | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p><b>ПР6 08.</b> сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p><b>ПР6 09.</b> сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 08.</b> сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> |
| ОК 07.<br>Содействовать                    | <b>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</p> <p><b>ПР6 01.</b> сформированность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p> | <p>представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованных отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРБ 10.</b> сформированность умений</p> <p>соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p> |
| ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах |
|---------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы ОУП</b>        |               |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>144</b>    |
| <i>в т. ч.:</i>                                   |               |
| теоретическое обучение                            | 72            |
| практические занятия                              | 66            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |               |
| <i>в т. ч.:</i>                                   |               |
| теоретическое обучение                            | 2             |
| практические занятия                              | 14            |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена         | 6             |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>144</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                         |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                           |
| <b>Раздел 1.0 Основы органической химии</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>50</b>   |                                           |
| Тема 1.1. Предмет органической химии.                               | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 01                                     |
| Теория химического строения органических соединений                 | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.</p> <p>Теория строения органических соединений А М Бутлерова и</p> | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|                                                         | <p>современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.</p> <p>Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная.</p> <p>Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура (IUPAC) органических соединений и тривиальные названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислитель-но-восстановительные реакции в органической химии.</p> |   |                                   |
|                                                         | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№1. Моделирование молекул органических веществ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                   |
| Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | ОК 01                             |
|                                                         | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, <math>sp^3</math>-гибридизация атомных орбиталей углерода, <math>\sigma</math>-связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|                                                                | <p>Представление о механизме реакций радикального замещения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Физические свойства алканов (растворимость)</p> <p><b>Лабораторный опыт</b></p> <p>Моделирование молекул алканов и циклоалканов</p>                                                                                                                                                  |   |                                   |
|                                                                | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№2. Получение метана и изучение его свойств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                   |
| Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины | <p><b>Основное содержание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | ОК 01                             |
|                                                                | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, <math>sp^2</math>-гибридизация атомных орбиталей углерода, <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. Структурная и геометрическая (<i>цис-транс</i>-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в <math>\alpha</math>-положении при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов. Особенности</p> | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                      | <p>электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, <i>sp</i>-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1 Качественные реакции на непредельные углеводороды различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с гидроксидом диамминсеребра(I))</p> <p>2 Образцы пластмасс и каучуков</p> <p>3 Коллекции «Нефть» и «Уголь»</p> <p><b>Лабораторный опыт</b> Моделирование молекул непредельных углеводородов</p> |           |       |
|                                      | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№3. Получение ацетилена и изучение его свойств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |       |
| Тема 1.4. Ароматические углеводороды | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 01 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|  | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Ароматические углеводороды (арены) Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия Электронное и пространственное строение молекулы бензола Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной и гидроксильной групп, аминогруппы и нитро-группы, атомов галогенов Особенности химических свойств стирола Полимеризация стирола Способы получения и применение ароматических углеводородов</p> <p><b>Лабораторный опыт</b></p> <p>Моделирование молекул аренов</p> | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |
|  | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№4. Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |                                   |
|  | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№5. Решение задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|                                                           | его состав;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                   |
| Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводородов | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01                             |
|                                                           | Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различными классами углеводородов. Экологические аспекты нефтедобычи.<br><b>Лабораторные опыты</b><br>1 Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины<br>2 Моделирование молекул ароматических углеводородов | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |
| Тема 1.6. Спирты. Фенол                                   | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ОК 01                             |
|                                                           | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, классификация. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие этанола и метанола       | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов Простые эфиры, номенклатура и изомерия Особенности физических и химических свойств Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Применение спиртов в медицинской деятельности.</p> <p>Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1 Растворимость спиртов в воде</p> <p>2 Окисление этилового спирта дихроматом калия (видеофрагмент)</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>1 Реакция глицерина с гидроксидом меди(II)</p> <p>2 Окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволочке</p> |   |  |
|  | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№6.Решение экспериментальных кейсов по теме: «Спирты и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                              | фенолы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
| Тема 1.7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01                             |
|                                                              | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая,</p> | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                    | <p>линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура Физические и химические свойства (гидролиз в кислой и щелочной среде).</p> <p>Жиры Строение, физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС) и применение их в медицинской деятельности.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1 Качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и с гидроксидом меди(II))</p> <p>2 Химические свойства раствора уксусной кислоты (видеофрагмент)</p> |          |                                   |
| Тема 1.8. Углеводы | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01                             |
|                    | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Оптическая изомерия.</p> <p>Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                      | <p>Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, получение эфиров целлюлозы) Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>1 Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II)</p> <p>2 Взаимодействие крахмала с иодом</p> |          |                                   |
| Тема 1.9. Амины. Аминокислоты. Белки | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01                             |
|                                      | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Амины — органические производные аммиака Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин — представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина Взаимное влияние групп атомов в</p>                                                                                                                                                                                                         | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>молекуле анилина Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители <math>\alpha</math>-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.</p> <p>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1 Растворение белков в воде</p> <p>2 Денатурация белков при нагревании</p> |   |  |
|  | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>№7. Исследование качественных реакций на белки и изучение их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |



|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                          |
|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                                     |  | применения в медицине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                          |
| Тема 1.10. Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности |  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01                    |
|                                                                     |  | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 02                    |
|                                                                     |  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. Полимерные материалы Пластмассы. Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.<br>Волокна: натуральные (шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).<br>Полимеры специального назначения в медицине.<br><b>Демонстрации</b><br>1 Образцы природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, резины<br>2 Видеофрагмент «Вулканизация резины» |          | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |
|                                                                     |  | <i>Практическое занятие:</i><br>№8. Полимеры в медицине. Решение кейсов на утилизацию полимеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| Раздел 2.0 Основы строения вещества                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                        |       |
| Тема 2.1. Строение атомов                               | Основное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                        | ОК 01 |
| Химических элементов и природа химической связи         | Содержание теоретического материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                        | ОК 02 |
|                                                         | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда Электронные конфигурации атомов.<br>Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.<br>Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.<br>Демонстрация<br>Модели кристаллических решёток | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |       |
| Тема 2.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                        | ОК 01 |
|                                                         | Содержание теоретического материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                        | ОК 02 |
|                                                         | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                      | <p>Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д И Менделеева»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                   |
|                                      | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№9. Решение практико-ориентированных задач на вычисления массы элемента по его массовой доле в веществе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                   |
| <b>Раздел 3.0 Химические реакции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>28</b> |                                   |
| Тема 3.1. Типы химических реакций    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 01                             |
|                                      | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора</p> | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                        | <i>Практическое занятие:</i><br>№10. Решение практико-ориентированных расчётных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного                                                                              | 2         |                                   |
|                                                        | <i>Практическое занятие:</i><br>№ 11. Решение практико-ориентированных расчётных задач на содержание примесей в химическом веществе                                                                                                       | 2         |                                   |
| Тема 3.2. Окислительно-восстановительные реакции       | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | ОК 01                             |
|                                                        | Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ. | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |
|                                                        | <i>Практическое занятие:</i><br>№12. Решение задач на составление окислительно-восстановительных реакций                                                                                                                                  | 4         |                                   |
|                                                        | <i>Практическое занятие:</i><br>№13. Электролиз. Решение задач на электролиз расплавов и растворов                                                                                                                                        | 2         |                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                   |
| Тема 3.3. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01                             |
|                                                        | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.       | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                                                 | Применение гидролиза в промышленности<br><b>Лабораторные опыты</b><br>1 Проведение реакций ионного обмена<br>2 Определение среды растворов с помощью индикаторов                     |           |       |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие:</i><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>№14. Составление реакций ионного обмена                                                         | 2         |       |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие:</i><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>№15. Решение практико-ориентированных задач на приготовление растворов необходимых концентраций | 2         |       |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие:</i><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>№16. Решение практико-ориентированных задач на смешивание растворов                             | 2         |       |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие:</i><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>№17. Решение практико-ориентированных задач на изменение концентрации веществ                   | 2         |       |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие:</i><br>№18. Решение заданий на гидролиз солей                                                                                                               | 2         |       |
| <b>Раздел 4.0 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> |       |
| Тема 4.1. Кинетические закономерности                                                           | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                          | <b>6</b>  | ОК 01 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| протекания химических реакций                                                                           | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p> | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5          |
|                                                                                                         | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№19. Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                            |
|                                                                                                         | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№20. Решение практико-ориентированных заданий на скорость химической реакции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                            |
| Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                         | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                        | равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.<br>Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.                                                            |          |                                   |
|                                                        | <i>Практическое занятие:</i><br>№21. Решение задач на смещение химического равновесия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                   |
|                                                        | <i>Практическое занятие:</i><br>№22. Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                   |
|                                                        | <i>Практическое занятие:</i><br>№23. Решение задач на тепловой эффект химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                   |
| <b>Раздел 5.0. Дисперсные системы</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |                                   |
| Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> | ОК 01                             |
|                                                        | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.<br>Классификация дисперсных систем по составу. Строение и | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                         | факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                   |
|                                                                         | <i>Практическое занятие:</i><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>№24. Дисперсные системы в медицине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                   |
|                                                                         | <i>Практическое занятие:</i><br>№25. Исследование дисперсных систем и описание их свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                   |
| <b>Раздел 6.0. Строение и свойства неорганических веществ</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>30</b> |                                   |
| Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ОК 01                             |
|                                                                         | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.<br>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, | 6         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                                                       | <p>ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1. Коллекция «Металлы и сплавы»</p> <p>2. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов)</p> <p>3. Образцы неметаллов</p> <p>4. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде</p>  |           |                                   |
|                                                                                                       | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№26. Решение задач на расчет массовой доли химического элемента в молекуле</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                   |
| Тема 6.2. Физико- химические свойства неорганических веществ. Изучение свойств металлов и неметаллов. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> | ОК 01                             |
|                                                                                                       | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.</p> | 8         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|                                                                                               | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.                                                                                                                                                                     |          |                                            |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие:</i><br>№27. Решение заданий на генетическую связь между неорганическими веществами                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4        |                                            |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие:</i><br>№28. Изучение свойств металлов и неметаллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                            |
| Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 |
|                                                                                               | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. | 4        |                                            |
|                                                                                               | <i>Практическое занятие:</i><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>№29. Решение практико-ориентированных задач на неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                            |
| Тема 6.4. Исследование и химический                                                           | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
| анализ объектов | <p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.</p> <p>Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.</p> <p>Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве.</p> <p>Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.</p> | 2          | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 2.5</p> |
| <b>Итого:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>138</b> |                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОУП.11 «Химия» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Химии.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Химии:

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

Компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Нормативная документация**

##### **Основные печатные издания**

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2025.

2. Габриелян О. С. Химия. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Н. Лёвкин, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2025.

3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2025

4. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2025

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Литвинова, Т. Н. Химия для медиков: биогенные элементы и комплексные соединения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Литвинова, Н. К. Выскупова, Л. В. Ненашева ; под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11945-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2. Мартынова, Т. В. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

5. Интерактивный вариант периодической таблицы Менделеева. Режим доступа: <https://ptable.com>

6. Онлайн учебник по химии. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>

7. Виртуальная образовательная лаборатория. Режим доступа: <http://www.virtulab.net>

8. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Химия

| Общая/профессиональная компетенция         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.5 | Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений<br>Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы<br>Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины<br>Тема 1.4. Ароматические углеводороды<br>Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводородов<br>Тема 1.6. Спирты. Фенол<br>Тема 1.7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры<br>Тема 1.8. Углеводы<br>Тема 1.9. Амины. Аминокислоты. Белки<br>Тема 1.10. Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности<br>Тема 2.1. Строение атомов. Химических элементов и природа химической связи<br>Тема 2.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева<br>Тема 3.1. Типы химических | Тестирование<br>Решение практико-ориентированных задач<br>Решение практико-ориентированных кейсов<br>Выполнение цепочек превращений |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>реакций</p> <p>Тема 3.2. Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>Тема 3.3. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</p> <p>Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</p> <p>Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</p> <p>Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости</p> <p>Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</p> <p>Тема 6.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</p> <p>Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</p> <p>Тема 6.4. Исследование и химический анализ объектов</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП.11 «Химия»\_**

7. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция действует с 1 сентября 2024 года)
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)
11. Примерная рабочая программа общеобразовательной предмета «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12 Биология**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.12 БИОЛОГИЯ**



### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.12 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### 1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.12 Биология направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.12 Биология имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1.

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
|                 |                                                                                                   | <b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
|       |                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.                                                                                                                                                  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                               | <b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.                                                                                                                                                                                                                        |

В результате освоения программы ОУП.12 Биология обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| Вид деятельности | Код ПК | Наименование ПК, соответствующим видам |
|------------------|--------|----------------------------------------|
|------------------|--------|----------------------------------------|

|                                                                                                                              |         | деятельности                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                    | ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                                      |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни        | ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.                                |
|                                                                                                                              | ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни.                                                         |
|                                                                                                                              | ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. |
|                                                                                                                              | ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.                                     |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента.                                                           |

Целевые ориентиры освоения программы ОУП.12 Биология включают:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>  |
| Духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> |
| Профессионально-трудовое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>                                                                                                                                                          |
| Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению</p>                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другими людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ценности научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

| Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, Планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования;</li> <li>в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку;</li> <li>о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;</li> <li>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</li> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана,</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</li> <li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</li> <li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии,</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.</p> |
| <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в</p>                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                                                                                                                                                                    |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                | <b>144</b>    |
| <i>в т. ч.:</i>                                                                                                                                                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                    | 92            |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                      | 46            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                         | <b>46</b>     |
| <i>в т. ч.:</i>                                                                                                                                                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                    | 36            |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                      | 18            |
| самостоятельная работа проводится в формах:<br>написание сообщений, докладов; составление глоссариев; выполнение кейс-заданий; использование инфографики; разработка презентаций, проектов, построение таблиц, граф-схем. | -             |
| Индивидуальный учебный проект                                                                                                                                                                                             | да            |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                                                                                                                                                                 | 6             |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>144</b>    |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Коды компетенций |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>58</b>   |                  |
| Тема 1.1. Биология как наука                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 02            |
|                                                                     | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Биология как наука. История биологии. Этапы развития биологии. Ученые и их вклад в развитие науки. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа | 2           |                  |
|                                                                     | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Вклад ученых в развитие биологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                     | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:<br>1. История биологии<br>2. Отечественные ученые-биологи<br>Составьте кроссворд на тему «История развития биологии» (не менее 10 слов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                      | <i>Практическое занятие:</i><br>«История развития биологии как науки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |       |
|                                      | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Групповой проект «Биология сквозь века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|                                      | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i><br>Подготовить доклад про отечественных ученых, внесших вклад в развитие биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ОК 02 |
|                                      | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Живые системы как предмет изучения биологии. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. | 2 |       |
|                                      | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Уровни организации биосистем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
|                                      | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Написать эссе на тему «Почему Ф. Энгельс сформулировал свое определение жизни?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                      | <i>Практическое занятие:</i><br>«Понятие жизни. Формы жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |       |
|                                      | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Создание инфографики «Свойства живого»<br>Заполнение таблицы «Критерии живых систем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                      | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                              | Подготовить групповой проект «Систематические группы живых организмов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
| Тема 1.3. Клетка – структурно-функциональная единица живого. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 02                   |
|                                                              | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>История открытия клетки. Создание микроскопа. Открытие клетки. Работы ученых, внесших вклад развитие цитологии как науки. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.                                                                                                             | 2 |                         |
|                                                              | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Создать инфографику «История изучения клетки»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|                                                              | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить чек-лист «Что нужно знать про историю клетки?»                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
| Тема 1.4. Химический состав клетки                           | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                              | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Макро-, микро- и ультра- микроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.                               | 2 |                         |
|                                                              | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Неорганические вещества клетки»                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                         |
|                                                              | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Создать диаграмму «Соотношение неорганических веществ в клетке»                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                         |
| Тема 1.5. Углеводы. Липиды                                   | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                              | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических | 2 |                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                             | мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                               |
|                                             | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Групповая работа над созданием мини-проекта «Жиры — это зло или благо?».                                                                                                                                                                                    |          |                                               |
|                                             | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение на тему «Калорийность пищи»                                                                                                                                                                                                        |          |                                               |
| Тема 1.6. Биологические полимеры.<br>Белки. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1. |
|                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                               |
|                                             | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. | 2        |                                               |
|                                             | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Создание инфографики «Структуры белка»<br>Заполнение таблицы «Функции белков»                                                                                                                                                                               |          |                                               |
|                                             | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовка доклада на тему на выбор:<br>1. Роль белков в организме человека<br>2. Какие белки есть в нашем организме?                                                                                                                                    |          |                                               |
|                                             | <i>Практическое занятие:</i><br>«Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества клетки»                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                               |
|                                             | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Роль витаминов в организме»<br>Заполнить таблицу «Роль органических веществ в организме»<br>Составить чек-лист «Рацион здорового человека»                                                                                               |          |                                               |
|                                             | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение на одну из тем                                                                                                                                                                                                                     |          |                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                        | 1) Почему мясная пища необходима для растущего организма?<br>2) Может ли растительный белок полностью заменить белок животного происхождения?<br>3) Каковы преимущества и недостатки вегетарианства?<br>4) Продукты необходимые в рационе каждого человека<br>5) Значение витаминов в организме человека<br>6) Дефициты и связанные с ними заболевания. Профилактика дефицитов                                                                                                                                                                                                   |   |                |
| Тема 1.7. Структурно-функциональная организация клеток | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | OK 01          |
|                                                        | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Различия животной и растительной клетки.                                                                                                                                                   | 2 | OK 02<br>OK 04 |
|                                                        | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Различия прокариотов и эукариотов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |
|                                                        | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение на тему «Прокариоты и их значение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
| Тема 1.8. Основные структуры эукариотической клетки    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | OK 01          |
|                                                        | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Основные структуры эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Билипидный слой. Значение гликокаликса. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. | 2 | OK 02<br>OK 04 |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                            | Движение цитоплазмы. Тургор. Осмотическое давление. Транспорт веществ в клетке. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Хромосомы. Строение, форма и размеры хромосом. Денверская классификация хромосом. Понятие кариотипа. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
|                            | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить глоссарий по теме занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                |
|                            | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить доклад «История изучения генетического аппарата клетки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                |
| Тема 1.9. Органоиды клетки | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01          |
|                            | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Передвижение одноклеточных. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной) | 2        | ОК 02<br>ОК 04 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                            | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Органоиды клетки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                             |
|                                            | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение «Изучение мельчайших структур клетки. Электронный микроскоп»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                             |
|                                            | <i>Практическое занятие</i><br>«Сравнительная характеристика строения эукариотической (растения, грибы, животные) и прокариотической клетки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                             |
| Тема 1.10. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01                       |
|                                            | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 02                       |
|                                            | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул | 2 | ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1. |
|                                            | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить глоссарий по теме нуклеиновые кислоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                             |
|                                            | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение по теме:<br>1) Клетки каких тканей используют для теста ДНК?<br>2) Как проводят анализ ДНК?<br>3) Для чего делают тест ДНК?<br>4) Люди какой профессии работают в лабораториях генетической экспертизы?                                                                                                                                                                                 |   |                             |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                             |
| Тема 1.11. Реакции матричного синтеза.     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | ОК 01                       |
|                                            | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02<br>ОК 04              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
|                                             | <p>реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.</p> |   |                                        |
|                                             | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br/>Составить схему «Биосинтез белка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                        |
|                                             | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br/>Подготовить сообщение по теме «История изучения ДНК и РНК»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                        |
|                                             | <p><i>Практическое занятие:</i><br/>«Биосинтез белка. ДНК и РНК»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                        |
|                                             | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br/>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.<br/>Решение задач на процессы матричного синтеза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                        |
|                                             | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br/>Составить схему «Виды РНК и их функции»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                        |
| Тема 1.12. Неклеточные формы жизни. Вирусы. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01                                  |
|                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 02                                  |
|                                             | <p><i>Содержание теоретического материала:</i><br/>Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.<br/>Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.<br/>Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы</p>                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5. |
|                                             | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br/>Составить схему «Поражение клеток вирусами»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                        |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
|                                                         | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br/>Подготовить сообщение на тему «Почему вирусы называют паразитами на генетическом уровне»</p>                                                                                                                                                                                                        |          |                               |
| Тема 1.13. Бактерии. Одноклеточные формы жизни.         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 02                         |
|                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 04                         |
|                                                         | <p><i>Содержание теоретического материала</i><br/>Открытие бактерий. Общая характеристика. Понятие штамм. Формы и виды бактерий. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Споры бактерий. Колониальные организмы. Применение бактерий в промышленности, фармацевтике и медицине. Вирусы и бактерии: сходства и различия.</p> | 2        | ПК 3.1.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5. |
|                                                         | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br/>Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика вирусов и бактерий»</p>                                                                                                                                                                                                                                |          |                               |
|                                                         | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br/>Подготовить доклад на тему по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение бактерий</li> <li>2. Бактерии внутри нас</li> <li>3. Бактерии в промышленности</li> <li>4. Значение бактерий в медицине</li> </ol>                                                                     |          |                               |
|                                                         | <p><i>Практическое занятие</i><br/>«Бактерии и вирусы. Характеристика и сравнение бактерий и вирусов»</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                               |
|                                                         | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br/>Подготовить инфографику «Характеристика и сравнение бактерий и вирусов»</p>                                                                                                                                                                                                                            |          |                               |
|                                                         | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br/>Подготовить сообщение «История открытия антибиотиков»</p>                                                                                                                                                                                                                                           |          |                               |
| Тема 1.14. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 02                         |
|                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04                         |
|                                                         | <i>Содержание теоретического материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ПК 4.1.                       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                                                            | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.                                                                                                                           |          |       |
|                                                                                            | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Сравнение различных типов обмена веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |
|                                                                                            | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить презентацию «Типы обмена веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |
| Тема 1.15. Первичный синтез органических веществ в клетке                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 02 |
|                                                                                            | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. | 4        | ОК 04 |
|                                                                                            | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Сравнение хемосинтеза и фотосинтеза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |
|                                                                                            | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение «Значение фотосинтеза для планеты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |
| Тема 1.16. Анаэробные и аэробные организмы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 02 |
|                                                                                            | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.<br>Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена.<br>Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.                                                                                              | 2        | ОК 04 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                                                   | Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена                                 |          |                |
|                                                                                   | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнение таблицы «Сравнение анаэробов и аэробов»                                                                                                                                                                                   |          |                |
|                                                                                   | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить эссе на тему «Почему дыхание делает клетку живой?»                                                                                                                                                                    |          |                |
| Тема 1.17. Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                   | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза | 2        |                |
|                                                                                   | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Стадии митоза»                                                                                                                                                                                                    |          |                |
|                                                                                   | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение «История изучения митоза»                                                                                                                                                                                   |          |                |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                |
| Тема 1.18. Мейоз – редукционное деление клетки.                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                   | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов                              | 2        |                |
|                                                                                   | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Стадии мейоза»                                                                                                                                                                                                    |          |                |
|                                                                                   | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение «История изучения мейоза»                                                                                                                                                                                   |          |                |
|                                                                                   | <i>Практическое занятие:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4        |                |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                                  | «Клеточный цикл. Типы деления клетки»                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                      |
|                                                                                                  | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Значение митоза и мейоза»                                                                                                                                                                                                                     |           |                                      |
|                                                                                                  | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить инфографику «Стадии митоза и мейоза»                                                                                                                                                                                                              |           |                                      |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |                                      |
| Тема 2.1. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1.            |
|                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                      |
|                                                                                                  | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.                                                                                | 2         |                                      |
|                                                                                                  | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить опорный конспект на тему «Взаимосвязь частей организмов»                                                                                                                                                                                               |           |                                      |
|                                                                                                  | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить эссе по теме «Какие особенности строения клетки могут обеспечить выполнение функций, свойственных целостному организму?»                                                                                                                          |           |                                      |
|                                                                                                  | <i>Практическое занятие:</i><br>«Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов»                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                      |
| Тема 2.2. Органы и системы органов                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1. |
|                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                      |
|                                                                                                  | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | 2         |                                      |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                    | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Отличия животных и растений»                                                                                                                                                                                                                                      |           |                |
|                                                    | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение на тему «Роль гомеостаза для организма»                                                                                                                                                                                                                     |           |                |
|                                                    | <i>Практическое занятие:</i><br>«Ткани, органы и системы органов животных и человека»                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                |
| <b>Раздел 3. Размножение и развитие организмов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |                |
| Тема 3.1. Формы размножения организмов             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                    | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.                                                                                       | 2         |                |
|                                                    | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Способы размножение»                                                                                                                                                                                                                                              |           |                |
|                                                    | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение на тему «Почему в ходе эволюции одна форма размножения не вытеснила другую, а существуют оба механизма размножения?»                                                                                                                                        |           |                |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
| Тема 3.2. Половое размножение, половые клетки      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                    | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез. | 4         |                |
|                                                    | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Зарисовать мужские и женские половые клетки<br>Составить схему «Сперматогенез. Оогенез»                                                                                                                                                                                              |           |                |
|                                                    | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить презентацию на тему «Этапы эмбрионального                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                              | развития»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |
| Тема 3.3. Размножение и развитие растений    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                              | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                |
|                                              | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить схему «Жизненный цикл растений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |
|                                              | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить схему «Жизненный цикл сосны обыкновенной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
|                                              | <i>Практическое занятие:</i><br>«Гаметогенез у животных и растений. Особенности образования половых клеток»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                |
|                                              | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Сравнение сперматогенеза и овогенеза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                |
|                                              | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить конспект «Особенности образования половых клеток»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |
| Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                              | <i>Содержание теоретического материала:</i><br>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроуляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у | 2        |                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                                                                  | беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.                                                                                               |           |         |
|                                                                                  | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить опорный конспект по теме «Онтогенез»                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |         |
|                                                                                  | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Заполнить таблицу «Постэмбриональное развитие животных»                                                                                                                                                                                                                                                              |           |         |
| <b>Раздел 4. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>26</b> |         |
| Тема 4.1. Основные понятия генетики.                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 02   |
|                                                                                  | <i>Содержание теоретического материала</i><br>История развития генетики. Современное значение генетики человека. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. | 2         | ОК 04   |
|                                                                                  | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить глоссарий по основным генетическим понятиям                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |         |
|                                                                                  | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщения по теме «Ученые-генетики»                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |         |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |
| Тема 4.2. Законы наследования признаков Г. Менделя.                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ОК 02   |
|                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | ОК 04   |
|                                                                                  | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.<br>Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер                         | 4         | ПК 4.1. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                           |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                                                 | наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.<br>Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.                                                                                                                              |   |                           |
|                                                                 | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить конспект по теме «Законы наследственности Г. Менделя»                                                                                                                                                                                                                   |   |                           |
|                                                                 | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить алгоритм решения генетических задач                                                                                                                                                                                                                                     |   |                           |
|                                                                 | <i>Практическое занятие:</i><br>«Решение задач на II и III Закон Менделя»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                           |
|                                                                 | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Решение генетических задач                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                           |
| Тема 4.3. Взаимодействие генов                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1. |
|                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                           |
|                                                                 | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов. Полное доминирование. Неполное доминирование. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | 2 |                           |
|                                                                 | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить глоссарий по теме «Взаимодействие генов»                                                                                                                                                                                                                                |   |                           |
|                                                                 | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Решение генетических задач по образцу                                                                                                                                                                                                                                             |   |                           |
|                                                                 | <i>Практическое занятие:</i><br>«Решение задач на аллельное и неаллельное взаимодействие генов»                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                           |
|                                                                 | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Решение генетических задач                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                           |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                           |
| Тема 4.4. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 02<br>ОК 04            |
|                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| наследственности                                         | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана.<br>Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.                            | 2        | ПК 4.1.                   |
|                                                          | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить конспект по теме «Сцепленное наследование признаков»                                                                                                                 |          |                           |
|                                                          | <i>Практическое занятие:</i><br>«Решение задач на сцепленные признаки»                                                                                                                                                                  | 2        |                           |
|                                                          | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Решение задач по образцу                                                                                                                                                       |          |                           |
|                                                          | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Решение задач                                                                                                                                                               |          |                           |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |
| Тема 4.5. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1. |
|                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                           |
|                                                          | Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Группы крови. Резус-фактор. | 2        |                           |
|                                                          | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить таблицу «Типы хромосом»<br>Составить алгоритм для решения задач на сцепленные признаки, признаки, сцепленные с полом, группы крови                                   |          |                           |
|                                                          | <i>Практическое занятие:</i><br>«Решение задач на признаки, сцепленные с полом, группы крови»                                                                                                                                           | 2        |                           |
|                                                          | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Решение задач по образцу                                                                                                                                                       |          |                           |
|                                                          | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Решение задач                                                                                                                                                               |          |                           |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |
| Тема 4.6. Генетика человека. Кариотип человека           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01                     |
|                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 02                     |
|                                                          | <i>Содержание теоретического материала</i>                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 04                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                               | Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно- статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. |   | ПК 4.1.                   |
|                                               | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить таблицу «Методы изучения генетики человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                           |
|                                               | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщения по теме «Наследственные заболевания»:<br>1) Синдром Дауна<br>2) Нейрофиброматоз<br>3) Гемофилия<br>4) Фенилкетонурия<br>5) Муковисцидоз<br>6) Синдром Марфана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                           |
| Тема 4.7. Изменчивость организмов.<br>Мутации | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1. |
|                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                           |
|                                               | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Комбинативная изменчивость. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).                    | 2 |                           |
|                                               | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                        | Составить схему «Причины возникновения мутаций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |
|                                        | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить таблицу «Влияние мутагенов на организм»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |       |
| <b>Раздел 5. Теория эволюции</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b> |       |
| Тема 5.1. История эволюционного учения | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 02 |
|                                        | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | 2         | ОК 04 |
|                                        | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить таблицу «История эволюционного учения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
|                                        | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить схему «Направления эволюции»<br>Подготовить сообщение по теме «Эволюционные теории»:<br>1) Теория креационизма<br>2) Теория трансформизма<br>3) Теория Жан-Батиста Ламарка<br>4) Теория Чарльза Дарвина<br>5) Синтетическая теория                                                                                                                                                                                                                                 |           |       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |
| Тема 5.2. Микроэволюция                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 02 |
|                                        | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 04 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                   | Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).                                                                                                                                                                                                |          |                |
|                                                   | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить таблицу «Формы естественного отбора»                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                |
|                                                   | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить схему «Структура популяции»<br>Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Как отличить один вид от другого?»                                                                                                                                                                                                          |          |                |
| Тема 5.3. Макроэволюция                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                   | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. | 2        |                |
|                                                   | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить таблицу «Различия микро- и макроэволюции»<br>Составить схему «Различия географической и биологической изоляции»                                                                                                                                                                                                  |          |                |
|                                                   | <i>Практическое занятие:</i><br>«Макро- и микроэволюция»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                |
|                                                   | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить схему «Факторы эволюции»<br>Дать развёрнутый письменный ответ на вопрос: «Какова эволюционная роль мутаций?»                                                                                                                                                                                                  |          |                |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |
| Тема 5.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                   | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                    | <p>панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.</p> <p>Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.</p> <p>История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.</p> <p>Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.</p> |   |       |
|                                    | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Кратко описать гипотезы происхождения жизни на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
|                                    | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Зарисовать и заполнить геохронологическую таблицу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
|                                    | <i>Практическое занятие:</i><br>«Теории возникновения жизни на Земле»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |       |
| Тема 5.5. Происхождение человека – | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 02 |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| антропогенез                                        | <p><i>Содержание теоретического материала</i></p> <p>Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории.</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека</p> | 2         | ОК 04                     |
|                                                     | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Составить таблицу «Этапы антропогенеза»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                           |
|                                                     | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Антропогенез»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Антропогенез до появления людей современного типа</li> <li>2) Методы изучения и эволюции человека</li> <li>3) Происхождение рас</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                           |
| <b>Раздел 6. Экология</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |                           |
| Тема 6.1. Экология как наука. Экологические факторы | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01<br>ОК 07<br>ПК 1.2. |
|                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                           |
|                                                     | <p><i>Содержание теоретического материала</i></p> <p>Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                           |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                             | <p>экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.</p> <p>Экологические факторы и закономерности их действия.</p> <p>Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих).</p> <p>Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.</p> |          |                |
|                                             | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Составить схему «Методы экологии»</p> <p>Составить таблицу «Среды обитания и приспособительные особенности организмов к средам обитания»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                |
|                                             | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Составить таблицу «Экологические факторы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                |
| Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 07 |
|                                             | <p><i>Содержание теоретического материала</i></p> <p>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.</p> <p>Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем</p>                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |
|                                             | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                       | Составить схему биоценоза<br>Составить экологическую пирамиду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|                                                       | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить экологическую цепь питания.<br>Привести примеры антропогенных экосистем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
| Тема 6.3. Биосфера - глобальная экологическая система | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | OK 01<br>OK 07 |
|                                                       | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | 2 |                |
|                                                       | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Ответы на вопросы: «Как изменится состояние биосферы, если исчезнут все растения? Чем определяются границы биосферы?»<br>Выпишите учение В.И. Вернадского о биосфере                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|                                                       | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщения на тему по выбору:<br>1) Загрязнение мировых водных бассейнов<br>2) Разрушение озонового слоя<br>3) Мусорный остров в Тихом океане<br>4) Сукцессия причины и последствия<br>5) Кислотные осадки                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |
| Тема 6.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | OK 01<br>OK 07 |
|                                                       | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения                                                                                                                                                                                                | 2 |                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                         | и их источники, истощения вод).<br>Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                 |
|                                                                         | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить таблицу «Антропогенное воздействие на природу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                 |
|                                                                         | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Дать развёрнутый ответ<br>1) Влияние окружающей среды на здоровье человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                 |
| Тема 6.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01                                           |
|                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 02                                           |
|                                                                         | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека.<br>Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. | 2        | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2. |
|                                                                         | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить схему «Основные источники загрязнения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |
|                                                                         | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить кроссворд на тему: «Влияние окружающей среды и вредных привычек на здоровье человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                 |
|                                                                         | <i>Практическое занятие:</i><br>«Мониторинг окружающей среды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                 |
| <b>Раздел 7. Биология в жизни</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |                                                 |
| Тема 7.1. Биотехнологии в жизни                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| каждого                            | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.          |
|                                    | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.                                                                                                                               | 2        |                                               |
|                                    | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить схему «Объекты биотехнологии»                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                               |
|                                    | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить схему «Отрасли биотехнологии»<br>Составить таблицу «Направления и методы биотехнологии»<br>Составить карточку по правилам этике в биотехнологии                                                                                                                                                   |          |                                               |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                               |
| Тема 7.2. Биотехнологии в медицине | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2. |
|                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                               |
|                                    | <i>Содержание теоретического материала</i><br>Развитие биотехнологий в медицине                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                               |
|                                    | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i><br>Составить собственную «Генетическую карту здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                               |
|                                    | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i><br>Подготовить сообщение по теме на выбор: Биотехнологические разработки в области лечения рака и иммунотерапии<br>1) Биотехнологические разработки в области борьбы с устойчивостью микроорганизмов к антибиотикам<br>2) Биотехнологические разработки в области регенерации тканей<br>3) «Умная» диагностика |          |                                               |
|                                    | <i>Практическое занятие:</i><br>«Биотехнологии в медицине»<br>Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине                                                                                           | 2        |                                               |

|                                           |              |            |  |
|-------------------------------------------|--------------|------------|--|
|                                           | (по группам) |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |              | <b>6</b>   |  |
| <b>Итого:</b>                             |              | <b>144</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации рабочей программы ОУП.12 Биология (с основами генетики и экологии) в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет биологии, оснащенный оборудованием:

- мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

- микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Биология. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. — Текст: непосредственный.

2. Биология. 11 класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2024. – 272 с. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Колесников С.И. Биология: пособие-репетитор: учебное пособие / С.И. Колесников. – Москва : КноРус, 2021. – 537 с. — Текст: непосредственный.

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 378 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/biologiya-511618>. — Текст: электронный (дата обращения: 05.03.2025)

##### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Биология электронный учебник [сайт]. – Режим доступа: <http://www.ebio.ru/index.html> (дата обращения: 05.03.2025)

2. Библиотека юного исследователя [сайт]. — Режим доступа: <http://nplit.ru/>

3. Cell biology.ru : Информационно-справочный ресурс по биологии [сайт]. –

Режим доступа: <http://www.cellbiol.ru/> (дата обращения: 05.03.2025)

4. Биологический словарь online [сайт]. – Режим доступа: <http://www.bioword.narod.ru/> (дата обращения: 05.03.2025)

5. Studarium [сайт]. – Режим доступа: <https://studarium.ru/> (дата обращения: 05.03.2025)

6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». – Режим доступа: <http://sdo.medcollege62-rzn.ru> (дата обращения: 05.03.2025)

7. Российская электронная школа [сайт]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2025)

8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/?%3E=> (дата обращения: 05.05.2025)

9. Моя школа [сайт]. – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2025)

### 3.2.4 Нормативно-правовая база для разработки рабочей программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года №527

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №74228)

4. Примерная рабочая программа по общеобразовательному предмету «Биология»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/<br>Профессиональная<br>компетенция                    | Раздел/Тема                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Клетка – структурно- функциональная единица живого |                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02                                                        | Тема №1.1. Биология как наука         | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии».<br>Подготовка устных сообщений с презентацией. |
| ОК 02                                                        | Тема №1.2. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы «Уровни организации биосистем».<br>Выполнение и защита практической работы «Понятие жизни. Формы жизни».                                                                          |



|                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02                                         | Тема №1.3. Клетка – структурно-функциональная единица живого | Фронтальный опрос.<br>Подготовка устных сообщений с презентацией.<br>Заполнение таблицы «Этапы развития клеточной теории».                                                                                                                                                                              |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                       | Тема №1.4.<br>Химический состав клетки                       | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.<br>Составление диаграммы «Соотношение неорганических веществ в клетке»                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                       | Тема №1.5. Углеводы.<br>Липиды                               | Фронтальный опрос.<br>Выполнение группового проекта «Жиры – это зло или благо?».                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1. | Тема №1.6.<br>Биологические полимеры.<br>Белки               | Составление таблицы «Роль витаминов в организме».<br>Составление таблицы «Роль органических веществ в организме»<br>Составление чек-листа «Рацион здорового человека».<br>Выполнение и защита практической работы работ «Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества клетки». |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                       | Тема №1.7.<br>Структурно-функциональная организация клеток   | Фронтальный опрос.<br>Составление глоссария по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                       | Тема №1.8.<br>Основные структуры эукариотической клетки      | Фронтальный опрос.<br>Составление глоссария по теме «Транспорт веществ».                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                       | Тема №1.9.<br>Органоиды клетки                               | Заполнение таблицы «Органоиды клетки».<br>Подготовка докладов с презентацией.<br>Выполнение и защита практической работы «Сравнительная характеристика строения эукариотической (растения, грибы, животные) и прокариотической клетки»                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1. | Тема №1.10.<br>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК                | Тест.<br>Составление глоссария по теме «Нуклеиновые кислоты».                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                  | Тема №1.11. Реакции матричного синтеза                                                      | Тест «Процессы матричного синтеза». Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5. | Тема №1.12. Неклеточные формы жизни. Вирусы.                                                | Составление схемы этапов заражения вирусом.<br>Подготовка устных сообщений с презентацией.                                                                                                                                                               |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.          | Тема №1.13. Бактерии. Одноклеточные формы жизни                                             | Подготовка устных сообщений с презентацией.<br>Выполнение и защита практической работы «Бактерии и вирусы. Характеристика и сравнение бактерий и вирусов».                                                                                               |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1.                                | Тема №1.14. Обмен веществ и превращение энергии в клетке                                    | Фронтальный опрос.<br>Составление таблицы «Сравнение различных типов обмена веществ».                                                                                                                                                                    |
| ОК 02<br>ОК 04                                           | Тема №1.15. Первичный синтез органических веществ в клетке                                  | Заполнение таблицы «Этапы фотосинтеза».<br>Заполнение таблицы «Сравнение хемосинтеза и фотосинтеза».                                                                                                                                                     |
| ОК 02<br>ОК 04                                           | Тема №1.16. Анаэробные и аэробные организмы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | Заполнение таблицы «Сравнение анаэробов и аэробов».<br>Заполнение таблицы «Этапы энергетического обмена».<br>Подготовка эссе на тему «Почему дыхание делает клетку живой?».                                                                              |
| ОК 02<br>ОК 04                                           | Тема №1.17. Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция           | Фронтальный опрос.<br>Заполнение таблицы «Стадии митоза».                                                                                                                                                                                                |
| ОК 02<br>ОК 04                                           | Тема №1.18. Мейоз – редукционное деление клетки                                             | Заполнение таблицы «Стадии мейоза».<br>Выполнение и защита практической работы «Клеточный цикл. Типы деления клетки».<br>Тест.                                                                                                                           |
| Раздел 2. Строение и функции организма                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1.                                                 | Тема №2.1. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма | Составление опорного конспекта на тему «Взаимосвязь частей многоклеточного организма».<br>Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация).                                                              |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1.                                      | Тема №2.2. Органы и системы органов                                                               | Оцениваемая дискуссия.<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.                                                                                                          |
| Раздел 3. Размножение и развитие организмов                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 02<br>ОК 04                                                            | Тема №3.1. Формы размножения организмов                                                           | Фронтальный опрос.<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.                                                                                                                                                                    |
| ОК 02<br>ОК 04                                                            | Тема №3.2. Половое размножение, половые клетки                                                    | Составление опорного конспекта «Особенности образования половых клеток».<br>Составление схемы «Сперматогенез. Оогенез».                                                                                                                                                        |
| ОК 02<br>ОК 04                                                            | Тема №3.3. Размножение и развитие растений                                                        | Разработка глоссария.<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные).<br>Выполнение и защита практической работы «Гаметогенез у животных и растений. Особенности образования половых клеток». |
| ОК 02<br>ОК 04                                                            | Тема №3.4. Индивидуальное развитие организмов                                                     | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам.<br>Составление таблицы «Сравнительная характеристика прямого и непрямого развития организмов».<br>Тест/опрос.                                              |
| Раздел 4. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04                     | Тема №4.1. Основные понятия генетики                                              | Фронтальный опрос.<br>Тест по вопросам лекции.<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.1.          | Тема №4.2. Законы наследования признаков Г. Менделя                               | Решение задач на наследование признаков по законам Менделя                                                                                                                                                                               |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1.          | Тема №4.3. Взаимодействие генов                                                   | Тест.<br>Разработка глоссария.<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.                                 |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1.          | Тема №4.4. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория наследственности | Тест.<br>Разработка глоссария.<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.                                              |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1.          | Тема №4.5. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование                         | Тест.<br>Разработка глоссария.<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания.                                                      |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1. | Тема №4.6. Генетика человека. Кариотип человека                                   | Тест.<br>Разработка глоссария.<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.<br>Подготовка устных сообщений с     |

|                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                       | презентацией о наследственных заболеваниях человека.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.1. | Тема №4.7. Изменчивость организмов. Мутации           | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 5. Теория эволюции |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02<br>ОК 04            | Тема №5.1.<br>История эволюционного учения            | Фронтальный опрос.<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02<br>ОК 04            | Тема №5.2. Микроэволюция                              | Фронтальный опрос.<br>Разработка глоссария терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02<br>ОК 04            | Тема №5.3. Макроэволюция                              | Оцениваемая дискуссия.<br>Разработка глоссария по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02<br>ОК 04            | Тема №5.4.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос.<br>Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира.                                                                                                                                                                                     |
| ОК 02<br>ОК 04            | Тема №5.5.<br>Происхождение человека – антропогенез   | Фронтальный опрос.<br>Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:<br>“Эволюция современного человека”,<br>“Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”,<br>обсуждение.<br>Заполнение таблицы «Основные стадии антропогенеза». |
| Раздел 6. Экология        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01<br>ОК 07<br>ПК 1.2. | Тема №6.1. Экология как наука. Экологические факторы  | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01<br>ОК 07            | Тема №6.2. Популяция, сообщества, экосистемы          | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.                                                                                              |

|                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 07                                                    | Тема №6.3. Биосфера - глобальная экологическая система                   | Оцениваемая дискуссия.<br>Тест.<br>Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания. |
| ОК 01<br>ОК 07                                                    | Тема №6.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест.<br>Составление схемы «Антропогенные воздействия на биосферу».                                                                                                                                     |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2. | Тема №6.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания.<br>Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.    |
| Раздел 7. Биология в жизни                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.                     | Тема №7.1. Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.                     | Тема №7.2. Биотехнологии в медицине                                      | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине, представление результатов решения кейсов.                                                                                    |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 Математика**

Рязань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

### **1.2.1. Цель предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

| Общие компетенции                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
| <p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</li> </ul> | <p>параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p> | <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p>- <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p>- <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- <b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</b></li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <p>движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК1.1.<br/>Организовывать рабочее место</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра;</li> <li>- умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники и тела вращения;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | значения функции на промежутке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 2.1.<br/>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа; умение выполнять вычисление числовых значений и преобразования числовых выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: показательная функция, логарифмическая функция;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на стоимость товаров и услуг, налоги); исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>- умение представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; знакомство со случайными величинами</li> </ul> |
| <p>ПК 4.2.<br/>Проводить медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>     | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: отношение, пропорция, процент, концентрация, шкала измерений,</li> <li>- умение вычислять пропорции, дозировку препаратов, процентную концентрацию раствора и концентрацию в соотношении;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения;</li> <li>- умение распознавать многогранники и тела вращения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>   | <b>232</b>                  |
| <b>в т.ч.</b>                                     |                             |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>190</b>                  |
| теоретическое обучение                            | 132                         |
| практические занятия                              | 58                          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>36</b>                   |
| <b>в т. ч.:</b>                                   |                             |
| теоретическое обучение                            |                             |
| практические занятия                              | 36                          |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>           | да                          |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         | <b>6</b>                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                                                                |
| <b>Основное содержание</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                  |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br><br>ПК 2.1., ПК 4.2. |
| Тема 1.1                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                  |
| Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Числа и вычисления | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения |             |                                                                  |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                                                                  |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                  |
| Тема 1.2                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                  |
| Процентные вычисления.<br>Уравнения и неравенства                          | Простые проценты, разные способы их вычисления.<br>Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                         |             |                                                                  |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                  |
| Тема 1.3.                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                  |
| Процентные вычисления в профессиональных задачах                           | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                  |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                                                                  |
| Тема 1.4                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                  |
| Решение задач. Входная диагностическая работа                              | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                  |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |                                                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>42</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07<br><br>ПК 2.2 |
| Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                 |
|                                                                                          | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                 |
|                                                                                          | Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                 |
|                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                 |
| Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                 |
|                                                                                          | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                 |
|                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                 |
| Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                 |
|                                                                                          | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                 |
|                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                 |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                 |
| Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                 |
|                                                                                          | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств |           |                                                 |
|                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |                                                 |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                 |
| Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                 |
|                                                                                          | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                 |
|                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                 |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                                                 |
| Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства.                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                 |
|                                                                                          | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения                                                                                                                                                                                             |           |                                                 |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| Логарифмические уравнения, неравенства                                                  | логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства                                                                                                                                   |           |                                             |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                    | 8         |                                             |
| Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          |           |                                             |
|                                                                                         | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства                                                                                                                                                                                        |           |                                             |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                             |
| Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                             |
|                                                                                         | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений                                                                                                                                                                                                      |           |                                             |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                             |
| <b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>30</b> |                                             |
| Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07<br><br>ПК1.1. |
|                                                                                         | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры       |           |                                             |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                             |
| Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                             |
|                                                                                         | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений |           |                                             |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |                                             |
| Тема 3.3. Перпендикулярность                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                             |
|                                                                                         | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к                                                                                                                                                                                                           |           |                                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| прямых, прямой и плоскости, плоскостей                                          | плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                             |           |                                   |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                   |
| Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                   |
|                                                                                 | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве                                                                                             |           |                                   |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                   |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                   |
| Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                   |
|                                                                                 | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах                                                                             |           |                                   |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                   |
|                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                   |
| Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    |           |                                   |
|                                                                                 | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач |           |                                   |
|                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |                                   |
| Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                   |
|                                                                                 | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора                 |           |                                   |
|                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                                   |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>30</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 4.1                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа       | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла                                                                       |   |  |
|                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |  |
|                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                            | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$                                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
|                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                            | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \tg x$ , $y = \ctg x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций |   |  |
|                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                            | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
| Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                            | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\tg x = a$ , $\ctg x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.                                                                        |   |  |
|                                                            | Простейшие тригонометрические неравенства                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                    |
|                                                                          | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций                                                                                                                                                                                                         |           |                                                    |
|                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |                                                    |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>32</b> |                                                    |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 1.1., ПК 4.2. |
|                                                                          | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида                                                                                                                                                                                     |           |                                                    |
|                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |                                                    |
|                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                    |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                    |
|                                                                          | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники                                                                                                                                                                            |           |                                                    |
|                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                    |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения                                | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                    |
|                                                                          | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса |           |                                                    |
|                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                    |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                    |
|                                                                          | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |           |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                      | 6         |                                                  |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                            |           |                                                  |
|                                                                   | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).<br>Примеры симметрий в профессии |           |                                                  |
|                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                  |
|                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                |           |                                                  |
|                                                                   | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения                                                                                                                                                   |           |                                                  |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                  |
| <b>Раздел 6. Производная и первообразная функции</b>              |                                                                                                                                                                                                              | <b>48</b> | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07<br><br>ПК 1.1. |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                |           |                                                  |
|                                                                   | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования            |           |                                                  |
|                                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                      | 4         |                                                  |
| Тема 6.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                |           |                                                  |
|                                                                   | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                  |           |                                                  |
|                                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                      | 4         |                                                  |
| Тема 6.3 Геометрический и физический смысл производной            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                |           |                                                  |
|                                                                   | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции  |           |                                                  |
|                                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                      | 6         |                                                  |
| Тема 6.4 Монотонность                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                |           |                                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| функции. Точки экстремума                                                                | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной                                                            |   |  |
|                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |  |
| Тема 6.5 Исследование функций и построение графиков                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                          | Исследование функции на монотонность и построение графиков                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |  |
| Тема 6.6 Наибольшее и наименьшее значения функции                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                          | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа                                                                                                                                        |   |  |
|                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
| Тема 6.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                          | Наименьшее и наибольшее значение функции                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |  |
| Тема 6.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                          | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |   |  |
|                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |  |
| Тема 6.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                          | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.                                         |   |  |
|                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |  |
| Тема 6.10 Решение задач.                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                               |           |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| Производная и первообразная функции.                                        | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной |           |                                   |
|                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                          | 6         |                                   |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>   |                                                                                                                                                                               | <b>28</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05<br><br>ПК2.1. |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                                   |
|                                                                             | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий     |           |                                   |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                       | 6         |                                   |
| Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                                   |
|                                                                             | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики                              |           |                                   |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                       | 4         |                                   |
| Тема 7.3 Задачи математической статистики.                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                                   |
|                                                                             | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами           |           |                                   |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                       | 6         |                                   |
| Тема 7.4 Вероятность и математическая статистика в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                             |           |                                   |
|                                                                             | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Оценка вероятности события Первичная обработка статистических данных.                                                |           |                                   |
|                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                          | 8         |                                   |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                                   |
|                                                                             | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.                                                  |           |                                   |

|                                           |                                   |            |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--|
| статистики                                | Задачи математической статистики. |            |  |
|                                           | Практическое занятие              | 4          |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                   | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                             |                                   | <b>232</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1.** Для реализации рабочей программы предмета «Математика» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для самостоятельных аудиторных работ ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян, Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник : издание в pdf-формате / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287: ил.

2. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и другие. – Москва : АО «Издательство «Просвещение»

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с.

2. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 457 с.

3. Омельченко, В. П. Математика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. – Изд. 5-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 380 с.

#### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

2. Открытый колледж. Математика. – URL: <https://mathematics.ru/> – Текст: электронный.

3. Справочник по математике для школьников. – URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / – Текст: электронный.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> – Текст: электронный.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
7. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета «Математика» раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с , 1.4.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование<br><br>Устный опрос<br><br>Математический диктант<br><br>Индивидуальная самостоятельная работа<br><br>Представление результатов практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8<br>Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4                                                                                                                                      | Защита творческих работ<br><br>Защита индивидуальных проектов<br><br>Выполнение заданий на экзамене                                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8<br>Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10<br>Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7<br>Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10                                                            | Выполнение заданий на экзамене                                                                                                                                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на                                                                                                                                                                         | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                       | Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10                                                                         |                                                                                    |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7<br>Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 |                                                                                    |
| ПК1.1. Организовывать рабочее место                                                                                                                                                                                                                                        | Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7<br>Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10                                                           | Тестирование<br><br>Устный опрос<br><br>Индивидуальная самостоятельная работа      |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                                                                                                                                                                     | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8<br>Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6                                                                                    | Представление результатов практических работ<br><br>Защита индивидуальных проектов |
| ПК 4.2. Проводить медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                                                                                                                                                                                         | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4                                                                                                                                                        | Выполнение заданий на экзамене                                                     |

Примечание: сокращение «П-о/с» - Профессиональное-ориентированное содержание

### **Нормативные основания для разработки рабочей программы**

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. №527.
- ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287, с изменениями).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №74228.
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 №653.
- Федеральный перечень учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 ноября 2024 г. №769.
- Примерные рабочие программы по общеобразовательным предметам для профессиональных образовательных организаций (сайт ИРПО, реестр программ).

**Приложение 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское  
дело**

Рязань, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания..

1.3. Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации программы воспитания в процессе обучения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — **Рабочая программа воспитания**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.



Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент и вариативный компонент, отражающий региональные особенности нашей области, состав и направленность образовательных программ СПО, реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули - «Добровольчество» и «Медицина и краеведение».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в **инвариантных планируемых результатах** воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»**

#### **по специальности 34.02.01. Сестринское дело**

| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li><li>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li></ul> |

- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных,

информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности



**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский  
медицинский колледж»  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело**

**Вариативные целевые ориентиры** воспитания формируются с учётом этнокультурных и региональных особенностей нашей области, состава и направленности реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» образовательных программ СПО, а также условий образовательной деятельности в колледже. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам, а дополняют их.

**Гражданское воспитание**

- Демонстрирующий понимание значимости профессии медицинской сестры для развития Рязанской области, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии медицинской сестры в обществе.
- Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Рязанской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Рязанской области в национальном и мировом масштабах.
- Осознающий единство пространства Рязанской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Рязанской области.
- Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям.
- Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.).

**Патриотическое воспитание**

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в Рязанской области, традициям и памятным датам, связанным с историей области.
- Проявляющий интерес к истории образования и развития ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».
- Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Рязани и области, формирующих любовь к малой Родине.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма в обществе, коррупции в профессиональной области.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Соблюдающий в своей профессиональной деятельности основные этические принципы
- Проявляющий милосердие, доброжелательность, чувство такта в профессиональной деятельности и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается.
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и своего региона.
- Принимающий активное участие в жизни колледжа, в том числе в социально значимой деятельности (добровольчестве)

#### **Эстетическое воспитание**

- Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности.
- Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента.
- Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни.
- Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- Мотивированный к обучению, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Соблюдающий в своей профессиональной деятельности принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### **Экологическое воспитание**

- Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности, осуществляемой на территории Рязанской области.

#### **Ценности научного познания**

- Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышением своей квалификации.
- Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
- Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»**

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение воспитательных часов «Разговоры о важном», акция милосердия и добра «Белый цветок» (в знак памяти и почтения великой княгини Елисаветы Федоровны Романовой, создательнице и настоятельнице Марфо-Мариинской обители), участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческих творческих клубов, спортивных секций, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- принцип воспитания в коллективе, который дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» являются следующие:

- реализация проектов, направленных на воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, таких как милосердие, сострадание, гуманизм.
- организация основных совместных дел, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и правовую деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы спортивных секций, клубов дополнительного образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сложившаяся система воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» определила основные подходы в воспитании:

- Личностно-деятельностный - предполагает создание условий, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;

- Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в колледже - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

- Практико-ориентированный – главный компонент профессионального образования в колледже.

Так как воспитание рассматривается в колледже как организация деятельности студентов, то следует отметить основные методы воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение); методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример); методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

**Миссия колледжа** нацелена на подготовку специалистов нового типа: свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» участвует в воспитательно значимых проектах и программах: «Россия – страна возможностей» <https://tsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; во всероссийском профессиональном чемпионате «Профессионалы», движении «Абилимпикс»; в областных, региональных, федеральных патриотических конкурсах и проектах и др.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность».**

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий самостоятельного приобретения новых знаний, навыков планирования и достижения цели, успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умения выстраивать отношения с окружающими, помогающие в профессиональном и социальном становлении личности.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности

предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
- Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия социальных партнеров, по историческим достопримечательностям).
- Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора учебной группы как особого вида



педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с Положением о педагогических работниках, осуществляющих кураторство, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает для куратора:

- Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», воспитательные часы, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня).
- Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические воспитательные часы, творческие конкурсы, круглые столы, библиотечные уроки, уроки мужества, акции, поддерживающие социально-значимые инициативы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по посещаемости и успеваемости обучающихся, их положению в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.
- Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.
- Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- Составление социально-психологического портрета группы, характеристик своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы

индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Проведение работы по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе.
- Несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности куратор группы и ответственный за мероприятие.
- Проведение совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом систематической работы по профилактике правонарушений, организация индивидуальной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятие участия в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совете по профилактике правонарушений.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировки наставляемого.
- Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных внеаудиторных мероприятий предусматривает:

- Проведение общих для всего колледжа профессиональных конкурсов, олимпиад, праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами.
- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к будущей профессиональной деятельности.
- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.
- Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).
- Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации.
- Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в колледже предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.
- Размещение карты России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества.
- Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), исполнение гимна колледжа при проведении воспитательных мероприятий.

- Оформление и обновление информационного пространства, содержащего в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
- Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, законными представителями) обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» предусматривает:

- Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
- Актуализация знаний родителей по вопросам безопасного поведения их детей: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасности на водоемах, обеспечение безопасности в быту.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- Организация анкетирования родителей (законных представителей) по разным аспектам образовательной деятельности, в том числе мониторинг удовлетворенности качеством образования и воспитания в колледже.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Союз) и основывается на Положении о студенческом самоуправлении в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает:

- Организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся.
- Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.
- Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Студенческий Союз** в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является основой формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействует развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к профессиональному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого Союза являются:

- Участие в решении вопросов, связанных с учебной и воспитательной деятельностью.
- Участие в организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, в том числе конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям.
- Взаимодействие с другими органами студенческого самоуправления: Региональным отделением ВОД «Волонтеры – медики», первичным отделением РДДМ «Движение первых», ДоброЦентр Рязань и др.
- Участие в работе ключевых федеральных площадок и форумов, таких как «Студенческие лидеры. Перспектива», Всероссийские молодёжные образовательные форумы «Таврида», «Территория смыслов» и другие.
- Посещение выездных семинаров и форумов по вопросам совершенствования работы студенческого самоуправления.
- Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.
- Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.
- Организация психолого-педагогической поддержки и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- Реализация элементов программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.
- Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по специальности.
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).
- Профилактика правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (спортивные мероприятия, значимое общение, профессиональная деятельность, социально-значимые акции).

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия).

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» сотрудничает по организации производственной практики с:

- ГБУ РО Клиническая больница им. Н.Н. Семашко
- ГБУ МО «МОССМП»
- ГБУ РО «Сасовский межрайонный медицинский центр»
- ГБУ РО «Шацкая межрайонная больница»
- ГБУ РО «Чучковская районная больница»
- ГБУ РО «Касимовский ММЦ»
- ГБУ РО «Клепиковская районная больница»
- ГБУ РО «Скопинский ММЦ»
- ГБУ РО «Городской клинический родильный дом № 2»
- ГБУ РО «Шиловский ММЦ»
- ГБУ РО «ГКССМП»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 7»
- ГБУ РО ОДКБ им. Дмитриевой
- ГБУ РО «Консультативно-диагностический центр»
- ГБУ РО ОККВД
- ГБУ РО ОКБ им. Н.А. Семашко
- ГБУ РО ОКБ
- ГБУУЗ МО «Коломенская ЦРБ»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника №1»
- ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова
- ГБУ РО «ГКБ № 8»
- ГБУ РО «ГКБ № 5»
- ГКУЗ Рязанский областной врачебно-физкультурный диспансер
- ГБУ РО «Женская консультация № 1»
- ГБУ РО «Спасская районная больница»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6»
- ГБУ РО «Рыбновская РБ»



- ООО «Медицинский центр «ЕЛАМЕД»
- ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»
- ГБУ РО «Старожиловская районная больница»
- ГБУ РО ОКПЦ
- ГБУ РО «Рязанский областной клинический госпиталь для ветеранов войн»
- ГБУ РО «Областной клинический кардиологический диспансер»
- ООО Медицинский центр «Еламед Детство»
- Областная клиническая больница им. Н.А. Семашко

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству основывается на Положении о Центре содействия трудоустройству выпускников и предусматривает:

- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного).
- Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей в лечебных учреждениях, в организациях высшего образования и др.)

- Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.
- Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов своей деятельности.

### **Модуль «Добровольчество»**

Данный модуль направлен на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Реализация воспитательного потенциала работы по участию студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом основывается на Положении о добровольческом движении ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» и предусматривает:

- Вовлечение обучающихся и сотрудников колледжа в социально значимую деятельность.
- Распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности.
- Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольцев в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества в колледже.
- Поддержка деятельности существующих добровольческих отрядов.

- Оказание методической, информационной, консультационной, психологической и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.
- Организация социального партнерства в сфере добровольчества с другими организациями некоммерческого сектора, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями.

### **Модуль «Медицина и краеведение»**

Реализация модуля «Медицина и краеведение» подразумевает совокупность образовательных условий, обеспечивающих эффективность использования профессионально-ориентированного краеведения в процессе профессионального становления и воспитания студента-медика. Данное направление формирует специалиста через профессию и сопричастность с историей становления и развития здравоохранения Рязанской области, через признание своим долгом стать достойным наследником лучших традиций своей профессии в истории родного края. Модуль «Медицина и краеведение» предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в поисковую деятельность, связанную с историей колледжа и Рязанского здравоохранения.
- Использование профессионально-ориентированного краеведческого материала в ходе учебных занятий для формирования уважения и гордости за свой регион;
- Использование материала наследия «Рязанского медицинского колледжа» и традиций колледжа в работе с обучающимися.
- Краеведческое «рандеву», встречи с почетными медицинскими работниками Рязанской области;
- организация встреч с выпускниками ОГБПОУ Рязанского медицинского колледжа;
- Использование материалов по истории здравоохранения Рязанской области в программах учебных дисциплин
- Использование материалов и экспонатов музея колледжа для проведения образовательных и воспитательных занятий;
- Использование музея колледжа как площадки для реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности;
- формирования у студентов российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

- Реализация социально-культурных проектов, («именная история») показывающих исторические события в истории здравоохранения Рязанского края через призму биографий, документов, воспоминаний их многочисленных (в том числе незначительных) участников и свидетелей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование должности</b>                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Директор                                                                                     |
| 2                | Заместитель директора                                                                        |
| 3                | Руководитель отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов |
| 4                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями     |
| 5                | Педагоги-организаторы                                                                        |
| 6                | Педагоги-психологи                                                                           |
| 7                | Социальный педагог                                                                           |
| 8                | Руководитель физического воспитания                                                          |
| 9                | Преподаватели                                                                                |
| 9                | Кураторы учебных групп                                                                       |
| 10               | Педагоги дополнительного образования                                                         |
| 11               | Воспитатели студенческого общежития                                                          |
| 12               | Методическая служба                                                                          |

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
9. Профессиональные стандарты
10. Устав ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
11. Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство
12. Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся
14. Этический Кодекс студента
15. Положение о студенческом самоуправлении
16. Положение о добровольческом (волонтерском) движении
17. Положение о добровольческом (волонтерском) отряде
18. Положение о волонтерском Центре
19. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
20. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
21. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
22. Положение о студенческом общежитии

23. Положение о Совете по воспитанию

24. Положение о Совете по профилактике правонарушений

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» строится на основе тесного сотрудничества с администрацией, социальным педагогом, кураторами учебных групп, воспитателями общежития, Центром психологической поддержки и развития личности, педагогами-психологами, студенческим Союзом колледжа.

Основными способами получения информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами.

Главной целью социальной работы в Колледже является успешная интеграция обучающихся в общество и будущую профессию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Организация психолого-педагогического сопровождения для их успешной адаптации к условиям обучения в колледже.
- Создание атмосферы доброжелательности к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, правовой компетентности.

Отсюда основные задачи и реализуемые мероприятия, в том числе:

– оперативное выявление социальных, психолого-педагогических особенностей, проблем обучающихся и осуществление мер по их разрешению;

– обеспечение сопровождения следующих категорий обучающихся:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ;
- обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, с

отклоняющимся поведением, обучающиеся, имеющих детей, из семей мигрантов, билингвы);

- обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, потребность в психологической поддержке, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение иностранных студентов, в том числе и приобщение к российским духовно-нравственным ценностям;

- содействие реализации прав и свобод обучающихся;

- выявление и предотвращение конфликтных ситуаций, своевременное разрешение возникших конфликтов;

- проведение мониторингов, анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по разным аспектам образовательной деятельности («Оценка жизненной ситуации», «Мониторинг социальных навыков детей-сирот», «Удовлетворенность обучающихся/родителей образовательным процессом» и т.п.);

- поддержка партнерских отношений с родителями, (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками, с социальными службами, работодателями, социально-культурными учреждениями с целью обеспечения социального самоопределения и социальной адаптации студентов и выпускников;

- оказание необходимой психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки обучающимся;

- подготовка методических материалов для проведения социально-психологической диагностики;

- осуществление коррекции развития и поведения студентов;

- юридическое, финансовое консультирование и оказание помощи студентам при обращении в различные госучреждения;

- консультирование родителей, обучающихся, преподавателей с целью повышения правовой грамотности.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в общественной жизни колледжа устанавливаются следующие меры поощрения студентов:

- |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – Правительственная стипендия Российской Федерации; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета                                      |
| – Именная стипендия губернатора Рязанской области; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета                                       |
| – Профсоюзная стипендия Рязанской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ; вопрос о назначении стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета |



Колледж применяет следующие виды поощрений:

|                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – Поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности                                                                                                             |
| – Поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом, награждение ценным подарком за призовые места в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах в колледже и за его пределами. |
| – Размещение информации на стенде «Лучшие студенты», публикации в социальных сетях.                                                                                          |
| – Поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей)                                                                                                     |

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе рабочей программы воспитания, планов работы сотрудников отдела по воспитательной и социально-психологической поддержке студентов, индивидуальных планов работы кураторов учебных групп.

Анализ, контроль воспитательной и социально-психологической работы осуществляется на методических советах, педагогических советах, совещаниях кураторов, отчеты руководителя отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Отчеты представителей органов студенческого самоуправления заслушиваются на ежегодной отчетно-выборной студенческой конференции.

Подтверждением освоения общих компетенций, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, является портфолио обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации).
- Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся.
- Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.).
- Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты.
- Степень вовлечённости обучающихся и преподавателей в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, гражданско-патриотического, исторического и др. направлений
- Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся..

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом–психологом, социальным педагогом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной работе, (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 34.02.01. Сестринское дело

на период 2025-2026 уч.год

**Рязань, 2025**

| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                                                                                                                          |                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дата</b>     | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                                                   | <b>Участники</b>     | <b>Место проведения</b>                            | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 01.09           | День знаний<br>-торжественная линейка;<br>-квест «Здравствуй, Колледж»;<br>-тематические часы;                                                           | Студенты<br>1 курсов | Актный зал/стадион<br>Учебные аудитории            | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Кураторы;<br>Председатель студенческого профкома. |
| Сентябрь-ноябрь | Областной конкурс «Исторический калейдоскоп»                                                                                                             | Студенты 1-2 курсов  | Рязанская область<br>Этапы конкурсов (очно-заочно) | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                                                                                                                       |
| 01-8.09         | Декада безопасности «Первокурсник»<br>(Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных) | Студенты<br>1 курсов | Учебные аудитории<br>Спортивный зал<br>Стадион     | Специалист по ГО и ЧС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель отдела по ВР и СППС,<br>Преподаватели ОБЖ<br>Кураторы.<br>Советник директора по воспитанию и                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ситуациях в ОУ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | взаимодействию с детскими общественными объединениями;                                                                                                                                                              |
| 03-09.09 | <p>Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные часы (уроки мужества), посвященные памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане.</li> <li>- книжные выставки «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!»;</li> <li>-участие в городском митинге;</li> </ul> | Студенты 1-3 курсов | <p>Библиотека колледжа</p> <p>Мемориал воинам-Рязанцам, погибшим в локальных войнах</p> <p>Актальный зал колледжа</p> <p>Учебные аудитории</p>                                                                                                                     | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМОП;</p> <p>Кураторы.</p> |
| 04.09    | <p>День окончания Второй мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки мужества;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-встречи с ветеранами;</li> <li>-посещение интерактивных выставок;</li> <li>-исторические квесты и викторины;</li> </ul>                                                                                       | Студенты 1-3 курсов | <p>Монументальный комплекс в честь Победы советского народа над фашистской Германией в Вов пл. Победы;</p> <p>Мемориальный парк на Скорбященском кладбище;</p> <p>Памятник Федору Полетаеву</p> <p>Памятник В.А. Молодцову</p> <p>Памятник А.В. Беякову (1897-</p> | <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Преподаватели;</p> <p>Кураторы.</p>                                               |

|          |                                                                                                                                                                                         |                     |                                                   |                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                         |                     | 1982)<br>РОУНБ им. Горького<br>Учебные аудитории  |                                                                                                                   |
| 04.09    | Разговоры о важном «МЫ – РОССИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ – БУДУЩЕЕ»:<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                 | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                               |
| 11-16.09 | Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей:<br>-РосКвиз;<br>-викторина «Я-молодой избиратель»;<br>-брейн-ринг «Знатоки избирательного права»;                 | Студенты 2-3 курсов | РОУНБ им. Горького<br>Учебные аудитории           | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Кураторы;<br>Преподаватели. |
| 11-16.09 | Введение в профессию (специальность)<br>- диспут «Что я знаю о                                                                                                                          | Студенты 1 курсов   | Актный зал<br>Музей колледжа<br>Учебные аудитории | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;                         |

|          |                                                                                                                                  |                     |                                 |                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | своей профессии?»;<br>- встречи с выпускниками колледжа;                                                                         |                     |                                 | Педагоги-организаторы;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОУО<br>Руководитель ОИМООП;<br>Заведующие учебными отделениями;<br>Кураторы. |
| 11.09    | Разговоры о важном «Мы сами создаем свою Родину»:<br>-беседа;<br>-обсуждение;<br>-видеоролик;<br>-комплект интерактивных заданий | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории               | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                      |
| 18-23.09 | Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост:<br>-беседа;                                                            | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории               | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                      |
| 20.09    | «День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта:<br>- спортивные эстафеты;                 | Студенты 1-3 курсов | Спортивный зал<br>дворец спорта | Руководитель физического воспитания,<br>Кураторы.                                                                                        |
| 21.09    | День победы русских полков во                                                                                                    | Студенты 1-3        | Рязанский государственный       | Руководитель отдела по ВР и СППС;                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</p> <p>День зарождения российской государственности (862 год)</p> <p>-художественная и книжная выставки;</p> <p>-исторические викторины;</p> <p>-тематические воспитательные часы;</p> | курсов              | <p>областной художественный музей имени И. П. Пожалостина</p> <p>Рязанский Кремль</p> <p>Клуб «Юный краевед» РОУНБ им. Горького</p> <p>Учебные аудитории</p> | <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМОП</p> <p>Кураторы.</p>            |
| 25.09 | <p>Разговоры о важном: День пожилых людей</p> <p>-беседа;</p> <p>-обсуждение;</p> <p>-видеоролик;</p> <p>-комплект интерактивных заданий</p>                                                                                                                     | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                                                                                                                            | <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Кураторы.</p>                                                                                                                                       |
| 27.09 | <p>Всемирный день туризма.</p> <p>Экскурсии:</p> <p>- «Памятные места Рязани»;</p> <p>- «Неизвестная Рязань»;</p> <p>- «Загадки Мещеры»;</p>                                                                                                                     | Студенты 1-3 курсов | Исторические и экологические места г. Рязани                                                                                                                 | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Руководитель ОИМОП</p> <p>Кураторы.</p> |



| 28-30.09            | Посвящение в студенты:<br>-познавательно-развлекательная<br>программа;                                                                                                                           | Студенты 1<br>курсов   | Актный зал                                                                                                                    | Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель ОИМОП.                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В течение<br>месяца | Организация работы творческих<br>студенческих объединений,<br>спортивных секций                                                                                                                  | Студенты 1-3<br>курсов | Спортивный зал<br>Актный зал<br>Учебные аудитории                                                                             | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Заведующими учебными отделениями;<br>Руководитель физического воспитания;<br>Кураторы;<br>Председатель студенческого профкома.                                                 |
| <b>ОКТАБРЬ</b>      |                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дата</b>         | <b>Содержание и формы<br/>деятельности</b>                                                                                                                                                       | <b>Участники</b>       | <b>Место<br/>проведения</b>                                                                                                   | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                                                                                |
| 27.09-<br>04.10     | День пожилых людей:<br>-акция «Человек рождается для<br>добрых дел» - посещение ветеранов<br>труда;<br>- развлекательная программа для<br>проживающих геронтологического<br>центра им. Мальщина; | Студенты<br>1-3 курсов | Адреса регистрации и<br>проживания ветеранов<br>Рязанский геронтологический<br>центр социальной поддержки им.<br>П.А.Мальщина | Советник директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Кураторы;<br>Председатель студенческого профкома. |
| 01-10.10            | Правовая культура подростка:<br>встреча с сотрудниками                                                                                                                                           | Студенты<br>1 курсов   | Актный зал                                                                                                                    | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;                                                                                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | правоохранительных органов:<br>беседа о неприятии идеологии<br>терроризма                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                        | Кураторы.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 02.10    | День среднего профессионального<br>образования:<br>- экскурсия в музей колледжа;<br>- экскурсии по местам становления<br>колледжа;<br>- студенческие конференции;<br>- видеоролики о Рязанском<br>медицинском колледже и филиалах в<br>г. Касимов и Скопин; | Студенты<br>1-3 курсов | Музей колледжа<br>Актный зал общежития<br>Исторические улицы г. Рязани | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОУО;<br>Кураторы. |
| 02.10    | Разговоры о важном: День учителя<br>беседа;<br>-обсуждение;<br>-видеоролик;<br>-комплект интерактивных заданий                                                                                                                                              | Студенты 1-3<br>курсов | Учебные аудитории                                                      | Советник директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                       |
| 10-15.10 | «Жизнь без опасности»<br>-тематические воспитательные часы;                                                                                                                                                                                                 | Студенты<br>1 курсов   | Учебные аудитории                                                      | Советник директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями;                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                            |                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                            |                        |                                                                                                     | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы;                                                                                                                                                                                                          |
| 05.10 | День учителя:<br>-тематические воспитательные часы;<br>-праздничная программа;<br>- поздравительные акции ветеранам труда; | Студенты<br>1-3 курсов | Мемориальный музей-усадьба И. П. Павлова<br>Актный зал<br>Адреса регистрации и проживания ветеранов | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Руководитель ОУО;<br>Председатель студенческого профкома. |
| 10.10 | Всемирный День хосписов и паллиативной помощи:<br>- студенческие конференции;<br>-игра «Пять чувств»;                      | Студенты<br>1-3 курсов | Учебные аудитории                                                                                   | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Волонтерский Центр;<br>Кураторы.                                                                                                                                                 |
| 10.10 | Всемирный день психического здоровья:<br>-просветительские волонтерские акции;<br>-конференция;<br>-круглый стол;          | Студенты 2-3 курсов    | Музей-усадьба им.И.П.Павлова<br>РОУНБ им.Горького<br>Тематические площадки                          | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Председатели ЦМК;                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                   |                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.10    | Разговоры о важном: День отца                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                          |
| 16-20.10 | «Профессия наша не знает случайных людей!»<br>- воспитательные часы:<br>- трудовые права молодежи;<br>- первые шаги при устройстве на работу;<br>- в чём секрет успеха при выборе профессии?;<br>- деловые игры: Что я знаю о своей профессии?;<br>-встреча с представителями профессий, выбранных студентами; | Студенты 2-3 курсов | Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Центр содействия трудоустройству выпускников;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы. |
| 16.10    | Разговоры о важном: День музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                | Студенты 1 курсов   | Учебные аудитории | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                          |
| 20-25.10 | Региональный этап чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс                                                                                                                                                                                                       | Студенты 1-3 курсов | Лаборатории ПМ    | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Руководитель УПО;                                                               |
| 23.10    | Разговоры о важном: Традиционные                                                                                                                                                                                                                                                                               | Студенты 1-3        | Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                |                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | семейные ценности                                                                                                                                                              | курсов              |                                                                      | Кураторы.                                                                                                                                                                                                   |
| 28.10.-<br>01.11 | Комплексная акция: «Белый Цветок», посвященный преподобной мученице великой княгине Елисавете Федоровне Романовой                                                              | Студенты 1-3 курсов | Согласно плану                                                       | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОУО<br>Кураторы |
| 30.10            | День памяти жертв политических репрессий:<br>-экскурсия реальная и виртуальная: «Семь мест, связанных с засекреченной историей Рязани»;<br>- тематические воспитательные часы; | Студенты 1-3 курсов | РОУНБ им. Горького<br>Исторические места Рязани<br>Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы.                                                                                                            |
| <b>НОЯБРЬ</b>    |                                                                                                                                                                                |                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дата</b>      | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                                                                         | <b>Участники</b>    | <b>Место проведения</b>                                              | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                                                                        |
| 1-30.11          | Месячник по пропаганде ЗОЖ:<br>-тематические беседы;<br>-профилактические акции;                                                                                               | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории<br>Площадки города                                 | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Председатели ЦМК;                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>-Тропа Здоровья (СОШ г.Рязани);</li> <li>-Десант Здоровья волонтеров-медиков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                          | Кураторы.                                                                                                                                                                                                           |
| 04.11 | <p>4 ноября – день воинской славы России — День народного единства.</p> <p>День Казанской иконы Божьей Матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференции «Быть патриотом России», «В единстве наша сила»;</li> <li>-конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»;</li> <li>-РосКвиз ко Дню народного единства;</li> <li>-фотоакция «Моя малая Родина»;</li> <li>-тематические часы « Чудотворная икона Казанской Божьей Матери»;</li> </ul> | Студенты 1-3 курсов | <p>Экскурсии в музеи города</p> <p>Учебные аудитории</p> | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМОП;</p> <p>Кураторы.</p> |
| 05.11 | Разговоры о важном «День народного единства»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                        | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Кураторы.</p>                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                        |                        |                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | -беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы                            |                        |                   |                                                                                                                                                                                                                    |
| 06-11.11 | «Семейные традиции моей семьи».<br>- тематические воспитательные часы;                                                                                 | Студенты<br>1-3 курсов | Учебные аудитории | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                   |
| 12.11    | Всемирный день борьбы с пневмонией.                                                                                                                    | Студенты<br>1-3 курсов | Учебные аудитории | Председатели ЦМК<br>Кураторы.                                                                                                                                                                                      |
| 13.11    | Встреча с представителями Российского общества «Знание»: тема: неприятие идеологии терроризма, украинской националистической и неонацистской идеологии | Студенты<br>1-3 курсов | Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Председатель профкома<br>Руководитель УПО<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы. |
| 13.11    | Разговоры о важном: «Мы разные,                                                                                                                        | Студенты 1-3           | Учебные аудитории | Педагоги-организаторы;                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                         |                        |                                               |                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | мы вместе»                                                                                                                                                                                              | курсов                 |                                               | Кураторы.                                                                                                                                                                                |
| 16.11    | Международный день толерантности<br>«Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»:<br>- фестиваль национальных культур;<br>- познавательно-игровые программы; | Студенты<br>1-3 курсов | РОУНБ им. Горького<br>Учебные аудитории       | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы. |
| 18.11    | Международный день отказа от курения:<br>-просветительские акции среди обучающихся колледжа, учащихся школ и ССУЗов г. Рязани;<br>-спортивные эстафеты;<br>-тематические часы;                          | Студенты 1-3<br>курсов | Тематические<br>площадки<br>Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы.                                                                                         |
| 20.11    | Разговоры о важном: День матери                                                                                                                                                                         | Студенты 1-3<br>курсов | Учебные аудитории                             | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                         |
| 25-30.11 | Посещение театров, кинотеатров,                                                                                                                                                                         | Студенты               | Места культурного досуга                      | Педагоги-организаторы;                                                                                                                                                                   |



|                |                                                                                                                          |                     |                                            |                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | выставок (Пушкинская карта).                                                                                             | 1-3 курсов          |                                            | Кураторы;<br>Председатель студенческого профкома.                                                                                           |
| 26-27.11       | День матери:<br>-выставка творческих работ обучающихся и сотрудников колледжа;<br>- челленж «Всем мамам посвящается...»; | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                          | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                    |
| 27.11          | Разговоры о важном: Символы России                                                                                       | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                          | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                         |
| 30.11          | День Государственного герба Российской Федерации:<br>-тематические часы;                                                 | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                          | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Кураторы. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                                                                                                          |                     |                                            |                                                                                                                                             |
| <b>Дата</b>    | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                   | <b>Участники</b>    | <b>Место проведения</b>                    | <b>Ответственные</b>                                                                                                                        |
| 01.12          | Международный день борьбы со СПИДом:<br>- акция «Осторожно ВИЧ/СПИД»                                                     | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории<br>Тематические площадки | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Председатели ЦМК;                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                    |                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | -встречи с работниками ГБУ РО «ОКВД»;<br>-просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани;                                                                                                                                                                                                 |                        |                                    | Кураторы.                                                                                                                                                                                                  |
| 01-28.12 | Новый год: общеколледжные конкурсы:<br>-новогоднее поздравление;<br>-новогодняя игрушка;<br>-праздничное оформление кабинетов;                                                                                                                                                                | Студенты<br>1-3 курсов | Актальный зал<br>Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Кураторы;<br>Председатель студенческого профкома. |
| 01-28.12 | Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел»:<br>-реализация проекта «Благостыня» - акция милосердия для детей, находящихся на лечении: «Все в твоих руках!»;<br>- праздничные программы для сотрудников и детей ГБУ РО «Рязанский дом ребенка», ГБУ РО «Комплексный центр социального | Студенты<br>1-3 курсов | Тематические площадки              | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы;<br>Председатель студенческого профкома.                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                     |                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | обслуживания Семья», Рязанского геронтологического центра им. П.А. Мальщина;                                                                                        |                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| 03.12 | Международный день инвалида:<br>-тематические часы куратора;<br>-литературный обзор «Книги, помогающие жить»;<br>-волонтерская акция «Спешите делать добро!»;       | Студенты<br>1-3 курсов | Учебные аудитории                                        | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Председатели ЦМК;<br>Кураторы;<br>Сотрудники библиотеки. |
| 04.12 | Разговоры о важном: Волонтеры России<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы | Студенты 1-3 курсов    | Учебные аудитории                                        | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Кураторы.                                                                                                                                                                    |
| 09.12 | День Героев Отечества<br>Уроки Памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой                                                                                             | Студенты<br>1-3 курсов | Музей колледжа<br>Музей истории воздушно-десантных войск | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | бессмертен»:<br>-тематические часы куратора<br>«Гордимся славой наших предков»;<br>- информационная выставка<br>«И память книга оживит...»;                                                                                                                                                                                                     |                        | Учебные аудитории                                                                            | общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Председатели ЦМК;<br>Кураторы.                                                                                                                               |
| 12.12 | День Конституции РФ:<br>- книжная выставка, посвящённая<br>Дню Конституции Российской<br>Федерации;<br>-воспитательный час:<br>«Государственные символы - это<br>многовековая история России...»;<br>-час правовой грамотности<br>«Конституция - основной закон, по<br>которому живём»;<br>-РосКвиз - история возникновения<br>Дня Конституции; | Студенты<br>1-3 курсов | РОУНБ им. Горького<br>Читальный зал<br>Актный зал общежития<br>колледжа<br>Учебные аудитории | Советник директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями;<br>Руководитель отдела по ВР и СППС<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Воспитатели общежития;<br>Кураторы;<br>Преподаватели. |
| 11.12 | Разговоры о важном: День<br>Конституции<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие                                                                                                                                                                                                                                                          | Студенты 1-3<br>курсов | Учебные аудитории                                                                            | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                            |                     |                   |                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | лидеров и амбассадоров проектов;<br>-промоморолики;<br>-презентационные материалы                                                                                          |                     |                   |                                                                                                                                                                                           |
| 18.12 | Разговоры о важном: День Героев Отечества<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;<br>-промоморолики;<br>-презентационные материалы | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                          |
| 25.12 | День утверждения Федерального конституционного закона:<br>-тематические часы;                                                                                              | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Заведующие учебными отделениями;<br>Кураторы;<br>Председатели ЦМК. |
| 25.12 | Разговоры о важном: Новый год. Семейные праздники и мечты<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие                                                                   | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                              |                        |                         |                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы                                                                                              |                        |                         |                                                                                                                                  |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                                                                                                                                                              |                        |                         |                                                                                                                                  |
| <b>Дата</b>   | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                                                                       | <b>Участники</b>       | <b>Место проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                                                             |
| 15-20.01      | «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:<br>-тематические беседы;                                                                                               | Студенты<br>2-3 курсов | Учебные аудитории       | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы;<br>Председатели ЦМК.                                    |
| 15.01         | Разговоры о важном: Прорыв блокады Ленинграда<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы | Студенты 1-3 курсов    | Учебные аудитории       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы. |
| 20-25.01      | Единый урок «Права человека».                                                                                                                                                | Студенты<br>2-3 курсов | Учебные аудитории       | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;   |

|       |                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                      |                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                      | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы;<br>Председатели ЦМК.                                                                                                           |
| 22.01 | Разговоры о важном:<br>Медиаграмотность и цифровая гигиена<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы         | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                    | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                           |
| 25.01 | Цикл мероприятий, посвященный Дню российского студенчества «Татьянин день»:<br>-тематические часы;<br>-квесты;<br>-викторины;<br>-спортивные состязания;<br>-культурно-развлекательная программа; | Студенты 1-3 курсов | Актальный зал<br>Учебные аудитории<br>Спортивный зал | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Руководитель физического воспитания;<br>Председатель студенческого профкома. |
| 27.01 | День снятия блокады Ленинграда:                                                                                                                                                                   | Студенты            | Мемориал ленинградцам-                               | Руководитель отдела по ВР и СППС;                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                    |                        |                                                                       |                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                | -всероссийская акция «Блокадный хлеб»;<br>-экскурсия в музей колледжа «В кольце»;<br>- волонтерская акция «Право на память»;                                       | 1-3 курсов             | блокадникам на Скорбященском кладбище<br>Пл. Победы<br>Музей колледжа | Руководитель физического воспитания;<br>Кураторы.                        |
| 27.01          | Международный день памяти жертв Холокоста:<br>-конкурсы;<br>-тематические часы;                                                                                    | Студенты<br>1-3 курсов | Учебные аудитории                                                     | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы. |
| 29.01          | Разговоры о важном: Движение первых<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы | Студенты 1-3 курсов    | Учебные аудитории                                                     | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                                                    |                        |                                                                       |                                                                          |
| <b>Дата</b>    | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                                                             | <b>Участники</b>       | <b>Место проведения</b>                                               | <b>Ответственные</b>                                                     |
| 01-5.02        | Организация и проведение круглых                                                                                                                                   | Студенты               | Учебные аудитории                                                     | Руководитель отдела по ВР и СППС;                                        |



|          |                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | столов и встреч с работодателями.                                                                                                                                                                                          | 2-3 курсов             |                                                                | Руководитель УПО;<br>Руководитель ОУО;<br>Председатели ЦМК;<br>Преподаватели.                                                                                                                                           |
| 01-5.02  | Работа по повышению уровня воспитанности студентов:- диспут «Нравственный стержень человека – в чем он?».                                                                                                                  | Студенты<br>1-2 курсов | Учебные аудитории                                              | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы;<br>Воспитатели общежития. |
| 02.02    | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943):<br>- книжная выставка<br>«Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»;<br>- онлайн-экскурсия «Путешествие по Мамаеву Кургану»;<br>-тематические часы куратора; | Студенты<br>1-3 курсов | РОУНБ им. Горького<br>Библиотека колледжа<br>Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Председатели ЦМК;                                           |
| 02-05.02 | Международный день борьбы с                                                                                                                                                                                                | Студенты               | Учебные аудитории                                              | Председатели ЦМК;                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                          |                        |                                                             |                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | онкологическими заболеваниями:<br>-встречи с работниками ГБУ РО «ОКОД»;<br>-просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани, жителей города;                          | 1-3 курсов             |                                                             | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                                                  |
| 05-10.02 | День открытых дверей:<br>-встреча с абитуриентами и их представителями;<br>-экскурсионная программа по колледжу;                                                         | Студенты<br>2-3 курсов | Учебные аудитории<br>Музей колледжа<br>Симуляционные центры | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Председатели ЦМК;<br>Преподаватели. |
| 05.02    | Разговоры о важном: День российской науки<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы | Студенты 1-3 курсов    | Учебные аудитории                                           | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                                                  |
| 08.02    | День российской науки:<br>-викторины;                                                                                                                                    | Студенты<br>1-3 курсов | Учебные аудитории                                           | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | -квесты;<br>-конференции;<br>-тематические часы;<br>-иллюстративная выставка<br>«Нобелевские лауреаты;                                                                                                                                       |                     |                                                                                  | взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Председатели ЦМК;<br>Кураторы.                                                                                 |
| 12.02    | Разговоры о важном: Россия в мире<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие<br>лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы                                                                          | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                                                | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Кураторы.                                                                                                                                                                               |
| 14-22.02 | Цикл мероприятий, посвященный<br>Дню защитника Отечества:<br>-возложение цветов к памятникам<br>защитников Отечества;<br>- тематические часы;<br>-РосКвиз;<br>- встреча с членами всероссийского<br>общества ветеранов «Боевое<br>братство»; | Студенты 1-3 курсов | Мемориалы г. Рязани<br>РОУНБ им. Горького<br>Спортивный зал<br>Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Председатели ЦМК;<br>Отдел ОМОП;<br>Воспитатели общежития; |

|          |                                                                                                                                                                             |                     |                   |                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | -спортивно-развлекательная программа;                                                                                                                                       |                     |                   |                                                                                                                                                                       |
| 19.02    | Разговоры о важном: День защитника Отечества<br>-беседы;<br>-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;<br>-проморолики;<br>-презентационные материалы | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы. |
| 24-28.02 | Региональный чемпионат молодых профессионалов «Профессионалы»                                                                                                               | Студенты 1-3 курсов | Лаборатории ПМ    | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОУО;<br>Председатели ЦМК;<br>Преподаватели.                          |
| 26.02    | Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности                                                                                                                          | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории | Руководитель ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Кураторы.                                     |

| МАРТ        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                    |                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата        | Содержание и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                         | Участники           | Место проведения                                                                   | Ответственные                                                                                                                         |
| 01.03-30.03 | Региональный этап конкурса «Без срока давности» (в рамках федерального проекта)                                                                                                                                                                         | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                                                  | Руководитель ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Кураторы.     |
| 01-07.03    | Цикл мероприятий, посвященный Международному женскому дню:<br>-праздничная программа для сотрудников и обучающихся колледжа;<br>- тематические часы;<br>-квесты;<br>-«Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества, фотовыставка); | Студенты 1-3 курсов | Музей-усадьба академика И.П.Павлова<br>Актальный зал колледжа<br>Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Руководитель ОУО;<br>Воспитатели общежития;<br>Кураторы;<br>Председатель студенческого профкома. |
| 04.03       | Разговоры о важном: Год российской академии наук                                                                                                                                                                                                        | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                                                  | Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                          |                     |                                                                          |                                                                                                                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09-16.03      | Весенняя неделя клубов «Большой перемены»                                                                                                                | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                                        | Руководитель отдела по ВР и СППС<br>Руководитель клуба «Большая перемена»                                                                   |
| 18.03         | День воссоединения Крыма с Россией:<br>-тематические воспитательные часы;                                                                                | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                                        | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Председатели ЦМК;<br>Кураторы.                                                                         |
| 24.03         | Цикл мероприятий ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом:<br>-тематические часы;<br>-просветительский десант волонтеров-медиков;<br>-оформление стендов; | Студенты 1-3 курсов | СОШ и ССУЗы г. Рязани<br>Пл. Ленина, пл.Театральная<br>Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Отдел ОМОП;<br>Председатели ЦМК.                                                                       |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                                                                                                          |                     |                                                                          |                                                                                                                                             |
| <b>Дата</b>   | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                                                   | <b>Участники</b>    | <b>Место проведения</b>                                                  | <b>Ответственные</b>                                                                                                                        |
| 01-06.04      | Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей.<br>Деловая игра «Здоровье – это жизнь!»                                                             | Студенты 1-2 курсов | Учебные аудитории                                                        | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Кураторы. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-06.04 | Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности:<br>-семинары;<br>-дискуссионные площадки;                                                                                                                                                               | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                           | Кураторы;<br>Председатели ЦМК.                                                                                                                                                                                                          |
| 04-23.04 | Ко Всемирному Дню Здоровья:<br>- встречи со специалистами здравоохранения по вопросам здорового образа жизни;<br>-«Десант Здоровья» волонтеров-медиков;<br>-тематические часы по ЗОЖ;<br>- акция «10 тысяч шагов к жизни» (в рамках работы клуба «Большая перемена») | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                           | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы. |
| 05-10.04 | День открытых дверей:<br>-встреча с абитуриентами и их представителями;<br>-экскурсионная программа «Знакомьтесь, Колледж!»;                                                                                                                                         | Студенты 2-3 курсов | Учебные аудитории<br>Музей колледжа<br>Симуляционные центры | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель ОИМООП                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                            | Председатели ЦМК;<br>Кураторы.                                                                                                                                                                                      |
| 12.04    | <p>День космонавтики:</p> <p>12 апреля - «Всемирный день авиации и космонавтики» Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в музей К.Э Циалковского, музей космонавтики МБОУ «Школа № 16»;</li> <li>- интеллектуальная игра «Метеоритный дождь»;</li> <li>- тематические часы;</li> <li>- конкурс «Поехали!» (в рамках работы клуба «Большая перемена»);</li> </ul> | Студенты 1-3 курсов | Музеи<br>Учебные аудитории | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Отдел ОМОП;</p> <p>Председатели ЦМК.</p> |
| 18-24.04 | <p>Региональная акция «Весенняя неделя добра»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический день «Добро в массы»</li> </ul> <p>популяризация добровольческого движения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Добро рядом» - мероприятия,</li> </ul>                                                                                                                                            | Студенты 1-3 курсов | Тематические площадки      | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Кураторы.</p>                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>направленные на оказание адресной помощи социально-незащищенным слоям населения, помощь в уборке придомовых территорий и услугах бытового характера, сбор благотворительных пожертвований (одежды, игрушек, книг) с последующей передачей нуждающимся;</p> <p>-«Здоровое поколение» - мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни- спортивные эстафеты, утренние зарядки, а также лекции, приуроченные к Национальному дню донора, спортивные перемены и викторины;</p> <p>- «Моя ответственность» - мероприятия, направленные на сохранение культуры- уборки территорий воинских мемориалов,</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>памятников культуры, исторических мест и других достопримечательностей , помощь в библиотеках, музеях и других учреждениях культуры;</p> <p>-«Вокруг меня»- мероприятия, направленные на экологическое просвещение и охрану природы-субботники, благоустройство и озеленение территорий;</p> |                     |                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| 20.04 | <p>Национальный день донора в России:</p> <p>-просветительские волонтерские акции;</p> <p>-тематические часы;</p> <p>-организация желающих стать донорами;</p>                                                                                                                                  | Студенты 1-2 курсов | <p>Тематические площадки</p> <p>Станция переливания крови</p> <p>Учебные аудитории</p> | <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Кураторы.</p> |
| 24.04 | <p>Всемирная неделя иммунизации:</p> <p>-просветительские волонтерские акции;</p> <p>-тематические часы;</p> <p>-оформление стендов в учебных</p>                                                                                                                                               | Студенты 1-3 курсов | <p>Тематические площадки</p> <p>Учебные аудитории</p>                                  | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОУО;</p> <p>Кураторы.</p>                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | аудиториях;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25-30.04    | Внутриколледжная научно-практическая конференция «Студенты XXI столетия: актуальные проблемы современной медицины и фармации».                                                                                                                                                                 | Студенты 1-3 курсов  | Учебные аудитории                          | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Руководители ЦМК;<br>Кураторы.                                                                                                                 |
| 28.04       | Цикл мероприятий, посвященных Дню скорой медицинской помощи:<br>-поздравительные акции для сотрудников скорой медицинской помощи и ветеранов труда-выпускников Рязанского медицинского колледжа;<br>-профориентационная работа с СОШ г.Рязани и области;<br>-тематические воспитательные часы; | Студенты 1-3 курсов  | Учебные аудитории<br>Тематические площадки | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель УПО;<br>Кураторы;<br>Председатели ЦМК. |
| <b>МАЙ</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дата</b> | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Участники</b>     | <b>Место проведения</b>                    | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| 01.05       | Праздник весны и труда<br>Митинг, посвященный                                                                                                                                                                                                                                                  | Студенты<br>2 курсов | Согласованные места проведения митинга     | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | международному Дню солидарности трудящихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                            | взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                                                     |
| 01-15.05 | Областная молодежная премия «Студент года» (очный-заочный этапы):<br>-подготовка самопрезентации;<br>- подготовка портфолио;                                                                                                                                                                                                                            | Студенты<br>1-3 курсв  | Тематические площадки                      | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОУО;<br>Председатели ЦМК;<br>Кураторы.                                                                                                                |
| 01-30.05 | Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы:<br>- участие в шествии Бессмертного полка;<br>- акция «Георгиевская ленточка»;<br>- акция «Свеча Памяти»;<br>-акция «Солдатский платок»;<br>- тематические воспитательные часы;<br>-проект «Читаем военную хронику»;<br>-видеопоздравления обучающихся и сотрудников колледжа;<br>-проект «Мы о войне стихами | Студенты<br>1-3 курсов | Учебные аудитории<br>Тематические площадки | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Руководитель ОУО;<br>Председатели ЦМК;<br>Руководитель УПО;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Кураторы. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>говорим...»;</p> <p>В рамках работы клуба «Большая перемена»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск вестника «Спасибо нашим героям за чистое небо над головой»</li> <li>- акция «Письмо ветерану, труженику тыла»</li> <li>- создание подарков для ветеранов своими руками</li> <li>- театральные инсценировки «Мы победили войну»</li> <li>- спортивно – патриотическая игра «Патриот»</li> </ul> |                     |                   |                                                                                                                                                                |
| 05.05 | <p>Международный День акушерки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол;</li> <li>- тематические часы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМОП;</p> <p>Председатель ЦМК по специальности «Сестринское дело»;</p> |
| 12.05 | <p>Международный День медицинской сестры:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p>                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                             |                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические часы;</li> <li>- видеопоздравления;</li> <li>- студенческие конференции;</li> </ul>                                                   |                     |                                                    | <p>Руководитель ОИМООП;</p> <p>Руководитель ОУО;</p> <p>Руководитель УПО;</p> <p>Кураторы.</p>                                                                                                                                                       |
| 16.05    | Всероссийский урок «Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> .                                                                                           | Студенты 1-3 курсов | Учебные аудитории                                  | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Руководитель ОИМООП;</p> <p>Преподаватели;</p> <p>Кураторы.</p>                                                                                                                                          |
| 16-20.05 | XXI Всероссийский Фестиваль с международным участием «Есенинская весна».                                                                                                                    | Студенты 1-3 курсов | РГУ им. С.Есенина                                  | <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Кураторы.</p>                                                                                                      |
| 19.05    | <p>День фармацевтического работника в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические часы;</li> <li>- видеопоздравления;</li> <li>- студенческие конференции;</li> </ul> | Студенты 1-3 курсов | <p>РОУНБ им. Горького</p> <p>Учебные аудитории</p> | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМООП;</p> <p>Руководитель ОУО;</p> <p>Руководитель УПО;</p> |

|       |                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.05 | «Ночь музеев» — международная акция, приуроченная к Международному дню музеев:<br>-мастер-классы;<br>- квесты;<br>-лекции;<br>-концерты;<br>-экскурсии по музеям г. Рязани; | Студенты 1-3 курсов | Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник<br>Мемориальный музей-усадьба И.П.Павлова<br>Музейного центра им. А.И. Солженицына<br>Рязанский Кремль и другие музеи г.Рязани | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы.                                 |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры:<br>-литературная викторина;<br>-тематические часы;<br>-праздничная концертная программа;<br>- исторический квест;                  | Студенты 1-3 курсов | ГАУК «Рязанская областная филармония<br>РОУНБ им. Горького<br>Учебные аудитории                                                                                                  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы. |
| 31.05 | Всемирный день «Без табака»:<br>-флешмоб;<br>-просветительские волонтерские акции;<br>-тематические часы;<br>-оформление стендов в учебных                                  | Студенты 1-3 курсов | ЦПКиО<br>РОУНБ им.Горького<br>Учебные аудитории                                                                                                                                  | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП.                                              |

|             |                                                                                                                       |                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | аудиториях;                                                                                                           |                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 31.05       | Студенческая отчётно-выборная конференция.                                                                            | Студенты 1-3 курсов | Актный зал                   | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель УПО;<br>Кураторы;<br>Воспитатели общежития; |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                                                                       |                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дата</b> | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                | <b>Участники</b>    | <b>Место проведения</b>      | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| 01.06       | Международный день защиты детей:<br>- волонтерские акции;<br>- спортивный праздник «С первого курсов, в общем строю»; | Студенты 1-2 курсов | Спортивный зал<br>парк ЦПКиО | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель физического воспитания.                                          |
| 05.06       | День эколога:                                                                                                         | Студенты 1-2        | Учебные аудитории            | Советник директора по воспитанию и                                                                                                                                                                                                        |



|       |                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | -тематические часы;<br>-экскурсии;<br>- Решение экологических кейсов (в рамках работы клуба «Большая перемена»)                                                                                            | курсов              | Тематические площадки                                             | взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                                   |
| 06.06 | Пушкинский день России –День русского языка:<br>-областная акция «Читающий троллейбус»;<br>- интеллектуальная игра «Ай да Пушкин!»;<br>- общероссийская акция «Пушкинский диктант»;<br>-тематические часы; | Студенты 1-3 курсов | РОУНБ им. Горького<br>ЦГБ им. Сергея Есенина<br>Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель УПО;<br>Кураторы. |
| 12.06 | День России:<br>- региональный конкурс патриотической песни ЦПКиО;<br>-концертная программа (Лесопарк, Рязанский Кремль);<br>- тематические часы;<br>- акция «Моя Россия – Ты и Я»                         | Студенты 1-3 курсов | ЦПКиО<br>Рязанский Кремль<br>Лесопарк                             | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Руководитель ОУО;            |

|       |                                                                                                                                          |                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (в рамках работы клуба «Большая перемена»)                                                                                               |                     |                                                                         | Руководитель УПО;<br>Кураторы.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14.06 | Всемирный день донора в России:<br>-просветительские волонтерские акции;<br>-тематические часы;<br>-организация желающих стать донорами; | Студенты 1-2 курсов | Тематические площадки<br>Станция переливания крови<br>Учебные аудитории | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Педагоги-организаторы;<br>Кураторы.                                                                                                                                                                                          |
| 20.06 | День медицинского работника:<br>- тематические часы;<br>-праздничная программа;<br>-видеопоздравления;                                   | Студенты 1-4 курсов | Согласованные места проведения мероприятий                              | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Кураторы;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Руководитель ОУО;<br>Руководитель УПО;<br>Кураторы;<br>Председатель студенческого профкома; |
| 22.06 | День памяти и скорби:                                                                                                                    | Студенты 1-3        | Медиа-ресурсы колледжа                                                  | Руководитель отдела по ВР и СППС;                                                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>- Видео-экскурсии по трехмерной панораме «Герои Брестской крепости»</p> <p>Видео-ролик, посвященный Рязани и рязанцам в годы Великой Отечественной войны, по документам Е.А.Долговидовой из фондов музея истории молодежного движения;</p> <p>-Минута Памяти на мемориалах;</p> <p>-тематические часы;</p> | курсов               | <p>Скорбященский мемориальный комплекс</p> <p>Учебные аудитории</p> | <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМОП;</p> <p>Руководитель ОУО;</p> <p>Руководитель УПО.</p>                           |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дата</b> | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Участники</b>     | <b>Место проведения</b>                                             | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| 05.07       | Торжественный выпуск специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                             | Студенты<br>3 курсов | Согласованное место проведения мероприятия                          | <p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель отдела кадров;</p> <p>Руководитель ОИМОП;</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                             |                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                             | Руководитель ОУО;<br>Руководитель УПО;<br>Кураторы;<br>Председатель студенческого профкома.                                                                        |
| 08.07       | День семьи, любви и верности:<br>- виртуальная экскурсия «Петр и Феврония Муромские» (Муромский музей;<br>- праздничная программа на территории Рязанского Кремля;<br>- книжно-иллюстративная выставка «Живет в веках любовь и верность»;<br>- конкурс фотографий «Я и моя семья» | Студенты 1-3 курсов | РОУНБ им.Горького<br>Медиа-ресурсы колледжа | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Руководитель ОИМОП;<br>Кураторы. |
| <b>ИЮЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                             |                                                                                                                                                                    |
| <b>Дата</b> | <b>Содержание и формы деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Участники</b>    | <b>Место проведения</b>                     | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                               |
| 22.08       | День Государственного Флага Российской Федерации:<br>-информационный час «Флаг России»;                                                                                                                                                                                           | Студенты 1-3 курсов | Медиа-ресурсы колледжа                      | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                               |                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | -устный журнал «Три символа на фоне истории»;                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                               | Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы.                                                                                                                                   |
| 23.08 | День воинской славы России (Курская битва, 1943):<br>-виртуальная экскурсия «Места воинской славы». Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась броня»;<br>- историческая викторина «Святая память о войне»;<br>- книжная выставка «Огненная дуга»; | Студенты 1-3 курсов | Медиа-ресурсы колледжа<br>Библиотека колледжа | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы. |
| 27.08 | День российского кино:<br>-посещение кинозалов г.Рязани в рамках проекта Пушкинская карта;                                                                                                                                                                          | Студенты 1-3 курсов | Кинозалы г.Рязани<br>Медиа-ресурсы колледжа   | Руководитель отдела по ВР и СППС;<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br>Педагоги-организаторы;<br>Руководитель ОИМООП;<br>Кураторы. |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

**Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации программы воспитания в процессе обучения по ОПОП по специальности 34.02.01. Сестринское дело**

[illegible]

**Приложение 4**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рязань, 2025 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: *медицинская сестра/ медицинский брат*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

**Таблица №1.**

| Виды деятельности                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование вида деятельности (ВД)                                                                                         | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД                                                |
| 1                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                 |
| В соответствии с ФГОС                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| ВД 1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                   | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                   |
| ВД 2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала               | ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала               |
| ВД 3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       | ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       |
| ВД 4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |
| ВД 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                              | ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                              |

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый образовательной организацией.

**Таблица № 2**

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ФГОС 34.02.01 Сестринское дело</p> <p>Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Трудовая деятельность<br>(основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам                                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                           | 3                                                                                                                           |
| ВД 01                                                | <b>Вид деятельности 1</b>   | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                   |
|                                                      | ПК 1.1                      | Организовывать рабочее место;                                                                                               |
|                                                      | ПК 1.2                      | Обеспечивать безопасную окружающую среду;                                                                                   |
|                                                      | ПК 1.3                      | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;                                          |
| ВД 02                                                | <b>Вид деятельности 2</b>   | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала               |
|                                                      | ПК 2.1                      | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                             |
|                                                      | ПК 2.2                      | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;              |
|                                                      | ПК 2.3                      | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;                       |
| ВД 03                                                | <b>Вид деятельности 3</b>   | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       |
|                                                      | ПК 3.1                      | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;                                                             |
|                                                      | ПК 3.2                      | Пропагандировать здоровый образ жизни;                                                                                      |
|                                                      | ПК 3.3                      | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.                                             |
|                                                      | ПК 3.4                      | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний                               |
|                                                      | ПК 3.5                      | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                                                   |
| ВД 04                                                | <b>Вид деятельности 4</b>   | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |
|                                                      | ПК 4.1                      | Проводить оценку состояния пациента                                                                                         |
|                                                      | ПК 4.2                      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;                                                 |
|                                                      | ПК 4.3                      | Осуществлять уход за пациентом                                                                                              |
|                                                      | ПК 4.4                      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих                                                        |

| <b>ФГОС 34.02.01 Сестринское дело</b><br><b>Перечень проверяемых требований к результатам освоения</b><br><b>основной профессиональной образовательной программы</b> |                                    |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трудовая деятельность</b><br><b>(основной вид деятельности)</b>                                                                                                   | <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Наименование проверяемого требования к результатам</b>                                                                              |
|                                                                                                                                                                      |                                    | уход, приемам ухода и самоухода;                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                      | ПК 4.5                             | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме                                                                                        |
|                                                                                                                                                                      | ПК 4.6                             | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации                                                                          |
| ВД 05                                                                                                                                                                | <b>Вид деятельности</b>            | <b>5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                                                                |
|                                                                                                                                                                      | ПК 5.1                             | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;                                                                                   |
|                                                                                                                                                                      | ПК 5.2                             | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;                                                                                       |
|                                                                                                                                                                      | ПК 5.3                             | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. |
|                                                                                                                                                                      | ПК 5.4                             | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов                                                                    |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляют 108 часов.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Государственный экзамен по специальности 34.02.01 Сестринское дело состоит из трех этапов

1. Тестирование - 80 тестовых заданий из банка тестов.
2. Выполнение практических манипуляций в соответствии с чек-листами
3. Решение множественных кейсов.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

### 3.3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

##### 3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 34.02.01 Сестринское дело, из единой базы оценочных средств Колледжа.

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются порядком проведения ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело. При этом общее количество тестовых заданий не может быть меньше 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВНУТРИКОЖНОЙ ИНЪЕКЦИИ ИГЛА РАСПОЛАГАЕТСЯ ПОД УГЛОМ \_\_\_\_ ГРАДУСОВ К ПОВЕРХНОСТИ ТЕЛА ПАЦИЕНТА

- А. 10
- Б. 45
- В. 90
- Г. 25

2. ПРИ УХОДЕ ЗА НАЗОГАСТРАЛЬНЫМ ЗОНДОМ, ЕГО ПРОМЫВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КАЖДЫЕ \_\_\_\_ ЧАСА (ПО НАЗНАЧЕНИЮ ВРАЧ)

- А. 3
- Б. 4
- В. 5
- Г. 6

3. ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ПРЕБЫВАНИИ В ПОСТЕЛИ У БОЛЬНЫХ С НАРУШЕНИЕМ КРОВООБРАЩЕНИЯ МОГУТ РАЗВИВАТЬСЯ

- А. пролежни
- Б. отеки
- В. сердцебиения
- Г. коронарогенные боли

4. СЕРЬЕЗНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. абсцесс
- Б. эмболия
- В. тромбоз
- Г. гиперемия

5. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ ИСПОЛЬЗУЮТ

- А. Нитроглицерин
- Б. Дилтиазем
- В. Каптоприл
- Г. Раниприл

6. РЕЗУС- ФАКТОР СОДЕРЖИТСЯ В

- А. эритроцитах
- Б. тромбоцитах
- В. лейкоцитах
- Г. плазме

7. ДОНОРОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. лицо, прошедшее медицинское обследование и добровольно сдающее кровь или ее компоненты
- Б. физическое лицо, которому проведено переливание донорской крови или ее компонентов
- В. врач клинического отделения, прошедший обучение по вопросам трансфузиологии
- Г. медицинский работник осуществляющий заготовку крови

8. ПРИ ОБМОРОКЕ, ПАЦИЕНТУ ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА

- А. с приподнятым ножным концом
- Б. с приподнятым головным концом
- В. горизонтально
- Г. полусидя

9. ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНЪЕКЦИОННЫХ ИГЛ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ГОТОВИТ

- А. непрокалываемый контейнер
- Б. мешок красного цвета
- В. бумажный контейнер
- Г. мешок желтого цвета

10. В ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР ВХОДИТ

- А. измерение артериального давления на периферических артериях
- Б. УЗИ вен нижних конечностей
- В. колоноскопия
- Г. спирометрия

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются порядком проведения ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Пример оценки практического навыка

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)»**

Вы медицинская сестра хирургического отделения. Пациенту 60 лет с диагнозом «острый панкреатит» после оперативного вмешательства, по назначению врача, проведена катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея. Проведите уход за постоянным мочевым катетером Фолея.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

**Проверяемый практический навык:** уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

| № п/п | Перечень практических действий                                                        | Форма представления | Отметка о выполнении<br>Да/нет |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1.    | Поздороваться, представиться, обозначить свою роль                                    | Выполнить / Сказать |                                |
| 2.    | Попросить пациента представиться                                                      | Сказать             |                                |
| 3.    | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией                                      | Сказать             |                                |
| 4.    | Сообщить пациенту о назначении врача                                                  | Сказать             |                                |
| 5.    | Объяснить ход и цель процедуры                                                        | Сказать             |                                |
| 6.    | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую | Сказать             |                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|     | процедуру                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |
|     | <b>Подготовка к проведению процедуры</b>                                                                                                                                                                                                        |                       |  |
| 7.  | Убедиться, что пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным изголовьем, положении лежа на спине                                                                                                                          | Сказать               |  |
| 8.  | Положить под область крестца пациента одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую)                                                                                                                                                          | Выполнить             |  |
| 9.  | Предложить или помочь пациенту принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведенными в тазобедренных суставах                                                                                                      | Сказать               |  |
| 10. | На манипуляционном столе подготовить лоток с уже приготовленными стерильными – салфеткой, пропитанной антисептическим раствором и сухой салфеткой                                                                                               | Сказать               |  |
| 11. | Надеть непромокаемый фартук                                                                                                                                                                                                                     | Выполнить             |  |
|     | <b>Выполнение процедуры</b>                                                                                                                                                                                                                     |                       |  |
| 12. | Обработать руки гигиеническим способом                                                                                                                                                                                                          | Сказать               |  |
| 13. | Надеть нестерильные перчатки                                                                                                                                                                                                                    | Выполнить             |  |
| 14. | Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем                                                                                                                                                                                  | Сказать               |  |
| 15. | Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см | Выполнить/<br>Сказать |  |
| 16. | Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса Б                                                                                                                                                                                | Выполнить             |  |
| 17. | Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см           | Выполнить/<br>Сказать |  |
| 18. | Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса Б                                                                                                                                                                                | Выполнить             |  |
| 19. | Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает                                                                                                                                                                      | Сказать               |  |
| 20. | Визуально оценить состояние кожи промежности на наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)                                                                                                           | Сказать               |  |
| 21. | Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута                                                                                                                                                                        | Выполнить/<br>Сказать |  |
| 22. | Визуально оценить состояние системы «катетер – дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы                                                                                                                                | Выполнить/<br>Сказать |  |
| 23. | Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже её плоскости                                                                                                                                                                           | Выполнить/<br>Сказать |  |
|     | <b>Завершение процедуры</b>                                                                                                                                                                                                                     |                       |  |
| 24. | Извлечь одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) методом скручивания                                                                                                                                                                    | Выполнить             |  |
| 25. | Утилизировать одноразовую ламинированную пеленку                                                                                                                                                                                                | Выполнить             |  |



|     |                                                                                                                                       |           |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|     | (впитывающую) в емкость для отходов класса Б                                                                                          |           |  |
| 26. | Повергнуть лоток дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором                                        | Сказать   |  |
| 27. | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания. | Сказать   |  |
| 28. | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»                                                                       | Сказать   |  |
| 29. | Снять фартук и поместить его в емкость для медицинских отходов класса «Б»                                                             | Выполнить |  |
| 30. | Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»                                                             | Выполнить |  |
| 31. | Обработать руки гигиеническим способом                                                                                                | Сказать   |  |
| 32. | Узнать у пациента его самочувствие                                                                                                    | Сказать   |  |
| 33. | Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначений                                                                   | Выполнить |  |

**Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:**  
уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

| № п/п | Перечень практических действий                                                                                                                     | Примерный текст комментариев                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль                                                                 | «Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут_ (ФИО)»                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.    | Попросить пациента представиться                                                                                                                   | «Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.    | Сверить ФИО пациента с листом назначения                                                                                                           | «Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.    | Сообщить пациенту о назначении врача                                                                                                               | «Вам необходимо провести процедуру по уходу за постоянным мочевым катетером»                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.    | Объяснить ход и цель процедуры                                                                                                                     | «Вам назначена процедура ухода за постоянным мочевым катетером с целью профилактики возможного инфицирования. Для проведения процедуры необходимо принять положение лежа на спине с отведенными и разведенными бедрами. Вам будет проведена обработка наружной части катетера антисептическим раствором» |
| 6.    | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру                                                    | «Вы согласны на выполнение данной процедуры?»<br>Ответ: «Пациент согласен на Выполнение данной процедуры»                                                                                                                                                                                                |
| 7.    | Убедиться, что пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным изголовьем в положении лежа на спине                            | «Пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным изголовьем в положении лежа на спине»                                                                                                                                                                                               |
| 9.    | Предложить или помочь пациенту согнуть принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведенными в тазобедренных суставах | «Согните ноги в коленях и разведите бедра или я могу Вам в этом помочь»                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | На манипуляционном столе подготовить лоток с уже приготовленными стерильными – салфеткой, пропитанной антисептическим раствором и сухой салфеткой.                                                                                              | «Лоток с приготовленными для обработки стерильными салфетками находится на манипуляционном столе»                                                                                           |
| 12. | Обработать руки гигиеническим способом                                                                                                                                                                                                          | «Обрабатываем руки гигиеническим способом»                                                                                                                                                  |
| 14. | Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем                                                                                                                                                                                  | «Вымыли промежность водой с жидким мылом и просушили полотенцем»                                                                                                                            |
| 15. | Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см | «Обрабатываю проксимальный конец катетера салфеткой с антисептиком в одном направлении от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см»  |
| 17. | Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см           | «Просушиваю проксимальный конец катетера сухой стерильной салфеткой в одном направлении от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см» |
| 19. | Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает.                                                                                                                                                                     | «Моча из уретры не подтекает»                                                                                                                                                               |
| 20. | Визуально оценить состояние кожи промежности на наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)                                                                                                           | «Признаки инфекции не обнаружены. Отсутствуют гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое»                                                                                     |
| 21. | Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута                                                                                                                                                                        | «Фиксация катетера к бедру не нарушена. Проксимальный конец катетера не натянут»                                                                                                            |
| 22. | Визуально оценить состояние системы «катетер – дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы                                                                                                                                | «Дренаж мочи из мочевого пузыря по системе не нарушен. Трубки системы не скручены»                                                                                                          |
| 23. | Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже её плоскости                                                                                                                                                                           | «Дренажный мешок закреплен ниже плоскости кровати»                                                                                                                                          |
| 26  | Повергнуть лоток дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором                                                                                                                                                  | «Лоток обрабатываю методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором»                                                                                                       |
| 27  | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания                                                                                                            | «Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»                                                     |
| 28  | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»                                                                                                                                                                                 | «Салфетки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»                                                                                                                              |
| 31  | Обработать руки гигиеническим способом                                                                                                                                                                                                          | «Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика»                                                                               |
| 32  | Узнать у пациента его самочувствие                                                                                                                                                                                                              | «Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»                                                                                                                          |

### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный столик
4. Кушетка/кровать медицинская
5. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный)
6. Пеленка одноразовая впитывающая (из расчета 1 шт на одну попытку аккредитуемого)
7. Салфетка марлевая нестерильная (размер 110x125 мм) (из расчета 1 шт на одну попытку аккредитуемого)
8. Салфетки марлевые стерильные (из расчета 1 шт на одну попытку аккредитуемого)
9. Лоток стерильный
10. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку аккредитуемого)
11. Фартук медицинский одноразовый нестерильный
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
15. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на все попытки аккредитуемого)

#### **3.1.3 Условия выполнения практического задания**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят представители практического здравоохранения.

### **3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена**

#### **3.2.1. Порядок оценки**

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

| Оценка ГИА                                                                     | "2"     | "3"      | "4"      | "5"       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------|-----------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0 - 69% | 70 - 79% | 80 - 89% | 90 - 100% |



